



Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

Government
Publications

Continuing education

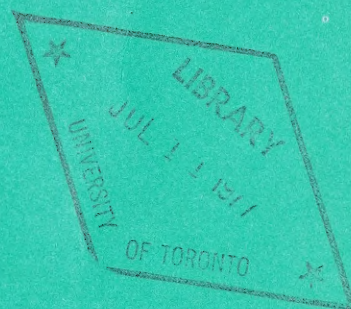
Participation in Programs
of Educational Institutions

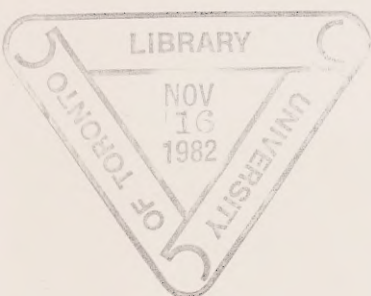
1973-74

Éducation permanente

2097
Participation aux programmes
des établissements d'enseignement

1973-74





STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vocational and Continuing Education Section — Section de la formation professionnelle
et de l'éducation permanente

CONTINUING EDUCATION

Participation in Programs of Educational Institutions

ÉDUCATION PERMANENTE

Participation aux programmes des établissements d'enseignements

1973-74

First issue - Première édition

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

February - 1977 - Février
4-2213-508

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada Publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational and Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) -	
Saint-Jean (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M.D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario) K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(966-6574)
Winnipeg	(985-3257)
Regina	(569-5403)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3594)

PREFACE

The education of adults in society has always been an important aspect of the Canadian educational system. In earlier years, because of demand, emphasis was on manpower retraining programs and other programs directly related to the economic progress of the country. However, it is now quite apparent that adult learning needs have changed and the demand for programs at present is based as much on social and cultural needs as on vocational and economic needs. Consequently, the courses now offered range from academic subjects to leadership training, from work skills to creative expression, and from home and family life to world affairs.

This demand for programs has resulted in a spectacular growth in the number of participants and in the number of agencies offering these programs. Recognizing that this demand can only increase in a world characterized by rapid technological change, a knowledge explosion and increasing leisure time, some attempt to co-ordinate policies and to establish priorities by institutions and governments alike will be required.

This new publication, the last in an annual four-part series, illustrates the general trends with respect to course enrolments and course selection, indicates the participation rates and provides some information relating to course fees. The data were compiled from surveys which included all levels of publicly supported educational institutions in Canada, namely, the school boards, community colleges and universities.

The surveys on these activities are conducted in the Vocational and Continuing Section by Mr. Morris Ewanchuk. Technical support was provided by Ms. M.L. Potts and Mr. Robert Poisson. We would like to express our appreciation to these people and to the participating institutions and provincial Departments of Education.

PETER G. KIRKHAM,
Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

L'éducation des adultes a toujours constitué l'un des aspects importants du système d'enseignement au Canada. Les premières années, en raison de la demande, on a accordé plus d'importance aux programmes de recyclage de la main-d'oeuvre ainsi qu'à d'autres programmes directement liés au progrès économique du pays. Mais on observe maintenant une évolution au niveau de la demande: celle-ci s'oriente à présent autant vers les besoins sociaux et culturels que vers des exigences professionnelles et économiques. Par conséquent, la gamme des cours offerts s'étend maintenant des matières d'enseignement général aux cours de formation des chefs, des travaux manuels à l'expression artistique et de la formation familiale et ménagère aux affaires internationales.

Cette demande s'est traduite par une augmentation impressionnante du nombre de participants et du nombre d'organismes offrant des programmes d'éducation permanente. Étant donné que cette demande ne peut que continuer à s'accroître dans un monde qui se caractérise par le progrès technique rapide, par une explosion du savoir et par l'augmentation du temps consacré aux loisirs, les établissements d'enseignement et les diverses administrations publiques devront donc s'efforcer de coordonner leurs lignes de conduite et d'établir des priorités.

Cette nouvelle publication, qui constitue la dernière d'une série annuelle en quatre parties, expose les tendances générales au niveau de la participation: nombre d'inscriptions, choix des cours, taux de participation; elle fournit aussi certaines données sur les frais de scolarité. Les données ont été rassemblées à partir d'enquêtes touchant tous les niveaux d'enseignement public au Canada, c'est-à-dire les commissions scolaires, les collèges communautaires et les universités.

Ces enquêtes ont été menées sous la direction de M. Morris Ewanchuk, de la Section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente, avec l'aide de Mad M.L. Potts et M. Robert Poisson au niveau technique. Nous tenons à remercier ces personnes ainsi que les établissements et les ministères provinciaux de l'éducation qui ont participé à l'enquête.

Le statisticien en chef du Canada,
PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

.. figures not available.

... figures not appropriate or not applicable.

— nil or zero.

- - amount too small to be expressed.

^p preliminary figures.

^r revised figures.

^x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

.. nombres indisponibles.

... n'ayant pas lieu de figurer.

néant ou zéro.

- - nombres infimes.

^p nombres provisoires.

^r nombres rectifiés.

^x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Other Related Publications	8
Scope and Limitations	8
Classification and Definitions	9
Method	11
Data Conversion	11
Statistics	11
Highlights	13
Table	
<u>Historical Tables, Credit and Non-credit Courses</u>	
1. Registrations by Type of Institution and Province, 1970-71 to 1973-74	16
2. Students by Type of Institution and Province, 1970-71 to 1973-74	17
3. Participation Rates by Type of Institution and Province, 1970-71 to 1973-74	18
<u>Statistical Tables, Non-credit Courses</u>	
4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1973-74	21
5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1973-74	22
6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1973-74	24
7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1973-74	28
8. Continuing Education Units and Course Fees by Course Length and Province, 1973-74	32
Chart	
Participation Rates in Part-time credit and Formal Non-credit Courses per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1971-72 to 1973-74	14
Appendix	
Fields of Study	34
Survey Forms	37

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Autres publications connexes	8
Champ de l'enquête et restrictions	8
Classification et définitions	9
Méthode	11
Conversion des données	11
Statistiques	11
Faits saillants	13
Tableau	
<u>Tableaux chronologiques, cours avec et sans crédits</u>	
1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1970-71 à 1973-74	16
2. Effectifs selon le genre d'établissement et la province, 1970-71 à 1973-74	17
3. Taux de participation selon le genre d'établissement et la province, 1970-71 à 1973-74	18
<u>Tableaux statistiques, cours sans crédits</u>	
4. Statistiques de l'inscription et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1973-74	21
5. Statistiques de l'inscription et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1973-74	22
6. Unités d'éducation permanente selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1973-74	24
7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1973-74	28
8. Unités d'éducation permanente et frais de scolarité selon la durée du cours et la province, 1973-74	32
Graphique	
Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits, pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1971-72 à 1973-74	14
Appendice	
Domaines d'étude	34
Formules d'enquête	39

INTRODUCTION

Historically, the adult education movement in Canada can be traced back to the Mechanics Institute organization around the middle of the 19th century. This organization, founded originally in the United Kingdom, initially provided reading rooms and a library for its members and later organized some evening classes in subjects of interest to its membership. These Institutes increased in number to nearly 100 in Ontario alone and proved to be the forerunners to both the night school and the public library as we know them today.

Although some form of institutionalized adult education and other similar activities existed over the years, continuing education as a national phenomenon was not clearly evident until post World War II with the gradual resurgence of the secondary school evening program. At about the same time, many Canadian universities attempted to define or reassess their positions with respect to the extension function. Today, every Canadian university is involved in some form of continuing education activity.

The dramatic increase in the number of hosting institutions coupled with innovative programming has had its impact on participation. Partial but comparable statistics for the years 1960-61 and 1970-71 reveal an enrolment increase of 144% in part-time credit and non-credit studies. More recent surveys suggest that the popularity of part-time studies should continue but at a reduced rate. Enrolments for the three year period 1970-71 to 1973-74 indicate an average annual increase of 5%.

What may be more significant, however, is the actual nature of the increase. Participation in non-credit courses has constantly increased whereas the rate of participation in part-time credit courses has levelled-off or even declined as in high school completion courses. Current social and economic conditions such as the trend for women to re-enter the labor market in increasing numbers suggest that the trend to personal "enrichment" and non-academic vocational refresher courses will continue.

Statistics Canada is presently documenting some of the important developments in continuing education. The primary objective of this new publication which presents data on the programs offered by public educational institutions is to examine participation rates and to identify enrolment patterns by type of institution and by cost and type of program. Such an analysis is not possible if one considers only the programs of one type of institution, such as the university, because the number of programs within the province at other schools, and the degree to which they are supported, directly affects the rate of participation. Any attempt to make meaningful comparisons with other provinces or universities, therefore, is precluded.

Equally important areas which have yet to be surveyed are the programs conducted by non-profit organizations such as the YM/YW, public libraries and similar institutions, and the programs sponsored by government departments, businesses and industries. Although the existence of these programs certainly has an effect on the degree of participation in programs of the educational institutions, it is assumed that this effect is much the same in all provinces.

L'éducation des adultes au Canada remonte au milieu du 19ième siècle avec l'Institut de la mécanique. Cet organisme fondé au Royaume-Uni, mettait à la disposition de ses membres des salles de lecture et une bibliothèque; par la suite, on y a organisé des cours du soir dans les domaines qui intéressaient particulièrement ses membres. Le nombre d'établissements de ce genre a augmenté jusqu'à près de 100 en Ontario seulement et ils ont été, de fait, les précurseurs de l'école du soir et des bibliothèques municipales d'aujourd'hui.

Bien qu'il ait existé, au cours des années, une certaine forme d'éducation des adultes ainsi que d'autres activités similaires, l'essor de l'éducation permanente à l'échelle nationale ne s'est produit qu'après la Seconde Guerre mondiale avec l'extension progressive des cours du soir dispensés par les écoles. En même temps, un grand nombre d'universités canadiennes ont tenté de redéfinir ou d'évaluer leur position face à l'extension de l'enseignement. De nos jours, chaque université canadienne a son programme d'éducation permanente sous une forme quelconque.

L'augmentation considérable du nombre d'établissements d'enseignement et la création de programmes nouveaux ont eu des répercussions sur la participation. Des statistiques partielles mais comparables pour les périodes 1960-61 et 1970-71 montrent une progression de 144 % du nombre d'inscriptions à des cours avec et sans crédits. Les résultats d'enquêtes plus récentes laissent présager que la popularité des cours à temps partiel va se maintenir, mais dans une proportion moindre. Au cours de la période de trois ans s'échelonnant entre 1970-71 et 1973-74, le nombre d'inscriptions a connu une hausse annuelle moyenne de 5 %.

Toutefois, il convient d'examiner la nature même de cette augmentation, qui peut être plus importante. La participation aux cours sans crédits n'a cessé d'augmenter, tandis que le taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits s'est stabilisé ou a même fléchi comme c'est le cas pour les cours de fin d'études secondaires. La situation sociale et économique actuelle laisse présager que la tendance suivra des cours "d'enrichissement" personnel et des cours de perfectionnement professionnels en dehors du cadre d'enseignement officiel se poursuivra; citons en exemple le cas des femmes, qui sont de plus en plus nombreuses à retourner sur le marché du travail.

Statistique Canada recueille actuellement des données sur certains aspects importants de l'évolution de l'éducation permanente. Ce nouveau bulletin, qui fournit des données sur les programmes offerts par les établissements d'enseignement publics, a pour but premier d'étudier les taux de participation et de préciser le contexte des inscriptions selon le genre d'établissement et selon le genre et le coût des programmes. Une telle analyse est impossible si l'on se limite aux programmes d'un seul genre d'établissement (par exemple, les universités) parce que le nombre de programmes offerts par d'autres établissements dans la province et la mesure dans laquelle ils sont subventionnés influent directement sur le taux de participation. Il est donc impossible d'établir des comparaisons valables entre les provinces ou les universités.

Il reste encore d'autres domaines importants à étudier. Il s'agit des programmes organisés par des organismes sans but lucratif comme le YM/YW, les bibliothèques municipales et les établissements du même genre, ainsi que les programmes parrainés par des ministères, des entreprises commerciales et des industries. Bien que l'existence de ces programmes ait une influence certaine sur le taux de participation aux programmes des établissements d'enseignement proprement dits, on admet que cette influence est la même dans toutes les provinces.

Other Related Publications

The surveys which provide information for this publication were originally introduced in 1970 in an attempt to satisfy some of the demand for information on adult education. Prior to that time, information had been somewhat sporadic with an annual series, Survey of Adult Education, Catalogue 81-207, being produced from 1959 through 1965. In addition, three special studies were conducted Participants in Further Education in Canada, 1961 Catalogue 81-522; Organized Training in Four Industry Groups, 1965 Catalogue 81-539, and Training in Industry, 1969-70 Catalogue 81-555.

At present, in addition to this report the annual publications Continuing Education - Colleges Catalogue 81-248, Continuing Education - Universities Catalogue 81-225 and Continuing Education - Elementary-Secondary Catalogue 81-224, provide data on courses offered at the college, university and elementary-secondary levels respectively.

Scope and Limitations

This publication presents enrolment data and other statistics on the continuing education programs offered by public educational institutions:

- (a) school boards;
- (b) provincial Departments of Education;
- (c) universities and their affiliated, associated or constituent colleges;
- (d) institutes of technology, community colleges, colleges of applied arts and technology, collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP), trade and vocational schools, and adult training centres.

Continuing education enrolments, for the purpose of this report, include students enrolled in regular credit courses on a part-time basis as well as those enrolled in formal non-credit courses. Non-formal activities, that is, those continuing education courses or activities where registration was not required and which did not involve sustained instruction, are not included.

Part-time credit enrolments are presented in summary only (see Tables 1, 2 and 3) as not all credit course data were available in the format used to collect non-credit course information. Consequently the enrolments and other statistics such as registration hours, continuing education units (CEU's), course duration and tuition fees as presented in Tables 4-9 pertain to the non-credit programs only.

The reference year for the data presented in this report is July 1, 1973 through June 30, 1974.

The reader should also note that several previously published figures were revised in this report in order to update preliminary data or to reflect a minor reclassification of courses. These figures are noted with an "...".

Autres publications connexes

Lorsque les enquêtes qui servent à recueillir les données nécessaires à l'élaboration de la présente publication ont été mises sur pied en 1970, elles visaient à répondre aux demandes de renseignements sur les cours dispensés aux adultes. Auparavant, les renseignements étaient recueillis de façon plus irrégulière et paraissaient dans une publication annuelle, Relevé de l'éducation des adultes n° 81-207 au catalogue, qui a paru de 1959 à 1965. Par ailleurs, trois études spéciales ont été effectuées, qui ont fait l'objet des publications suivantes: Participants à une éducation supplémentaire au Canada, 1961 n° 81-522 au catalogue; Formation organisée dans quatre groupes d'industries, 1965 n° 81-539 au catalogue et Formation dans l'industrie, 1969-70 n° 81-555 au catalogue.

Actuellement, en plus du présent bulletin, les publications annuelles Éducation permanente - Collèges communautaires n° 81-248 au catalogue, Éducation permanente - Universités n° 81-225 au catalogue et Éducation permanente - Niveau élémentaire-secondaire n° 81-224 au catalogue, fournissent les données sur les cours offerts aux niveaux collégial, universitaire et primaire-secondaire.

Champ de l'enquête et restrictions

Le présent bulletin fournit des données sur les inscriptions et d'autres statistiques concernant les programmes d'éducation permanente offerts par des établissements d'enseignement publics tels que:

- a) les commissions scolaires;
- b) les ministères provinciaux de l'Éducation;
- c) les universités et leurs collèges affiliés, associés et constituants;
- d) les instituts techniques, les collèges communautaires, les collèges d'arts appliqués et de technologie, les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP), les écoles de métiers et les écoles professionnelles et les centres de formation des adultes.

Aux fins du présent bulletin, les inscriptions aux cours d'éducation permanente comprennent les effectifs des cours réguliers avec crédits à temps partiel ainsi que ceux des cours magistraux sans crédits. Ne sont pas compris les cours non magistraux, c'est-à-dire les cours ou les activités d'éducation permanente pour lesquels il n'est pas nécessaire de s'inscrire et qui n'obligent pas l'élève à assister aux cours de manière assidue.

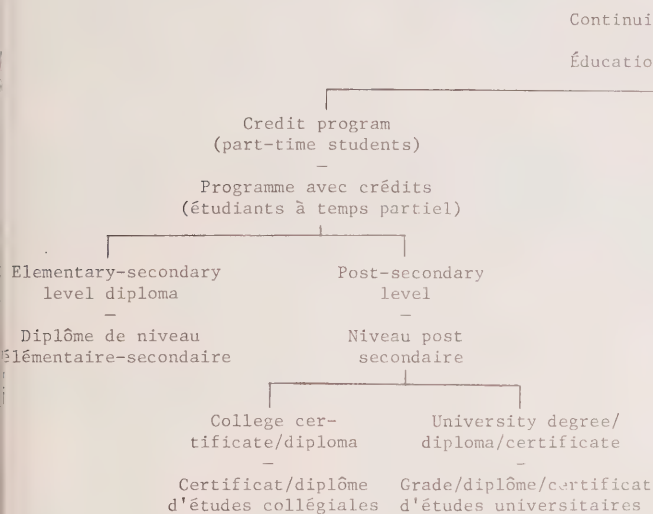
Les inscriptions à temps partiel avec crédits ne sont présentées que de façon globale (voir tableaux 1, 2 et 3), car les données sur les cours avec crédits n'ont pu être toutes recueillies sous la forme utilisée pour rassembler les renseignements sur les cours sans crédits. Par conséquent, les inscriptions et les autres statistiques présentées dans les tableaux 4-9, comme les heures d'inscriptions, les unités d'éducation permanente (U.É.P.), la durée des cours et les frais de scolarité, ne se rapportent qu'aux cours sans crédits.

L'année de référence des données contenues dans le présent bulletin se situe entre le 1^{er} juillet 1973 et le 30 juin 1974.

Il convient de noter que plusieurs données publiées auparavant ont été corrigées dans ce bulletin, soit pour actualiser des données provisoires, soit pour tenir compte d'un reclassement mineur des cours. Ces chiffres sont signalés par la lettre "r".

CLASSIFICATION AND DEFINITIONS

For the purpose of this report "Continuing Education" is defined as a process through which out-of-school adults undertake learning activities with the intent of effecting changes, skills and attitudes to meet personal, occupational or community needs. An individual can participate in these learning activities as a part-time student in the regular credit programs of an institution or as a participant in a non-credit program. With no widely accepted classification scheme available to identify the variety of courses and special activities that are part of non-credit programs, the following system has been developed to provide some basis for further statistical interpretation and analyses.



Credit Programs

Elementary-secondary level - Courses which can be applied toward a high school or secondary school diploma awarded by the provincial Department of Education.

Post-secondary level - Courses which can be applied toward a certificate/diploma/degree awarded by the institution.

At the community college level, the institutions may offer both trades level and semi-professional career program. For the purpose of this report, however, they are combined and the enrolment is shown as an aggregate figure.

Similarly, enrolments in university undergraduate and graduate level courses, are presented as an aggregate figure.

Non-credit Programs

Formal courses - Structured units of study which involve formal instruction (i.e., a systematic presentation of information) as part of an organized effort to provide a learning experience for the participants.

Professional development courses - Courses designed for updating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may:

- (i) lead to a university extension certificate or diploma;

CLASSIFICATION ET DÉFINITIONS

Dans le présent bulletin, "L'éducation permanente" désigne un ensemble d'activités de formation qu'entreprennent des adultes, sortis du système scolaire, désireux de diversifier leurs connaissances, leurs aptitudes et leurs attitudes pour répondre à leurs besoins personnels, professionnels ou sociaux. Toute personne peut s'inscrire à ces activités scolaires à titre d'étudiant à temps partiel inscrit aux programmes ordinaires avec crédits d'un établissement ou en tant que participant à un programme sans crédits. Étant donné qu'il n'existe aucun système de classification normalisée qui puisse définir avec précision les divers cours et les activités spéciales qui font partie des programmes sans crédits, le système suivant a été adopté afin de servir de base aux analyses et calculs statistiques plus poussés.

Programmes avec crédits

Niveau élémentaire/secon-
daire - Cours pouvant mener à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires décerné par un ministère provincial de l'Éducation.

Niveau post-secondaire - Cours qui peuvent mener à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade décerné par l'établissement où ils sont offerts.

Au niveau des collèges communautaires, les établissements peuvent offrir des cours de métiers et des cours de formation semi-professionnelle. Aux fins du présent bulletin, les données se rapportant à ces programmes ne forment toutefois qu'une catégorie et les chiffres des inscriptions sont présentés sous forme globale.

Les données sur les inscriptions aux cours universitaires de 1^{er} cycle et de 2^e et 3^e cycles sont également présentées sous forme globale.

Programmes sans crédits

Cours magistraux - Unités structurées d'études offrant un enseignement magistral (c.-à-d., une présentation systématique de la matière) dans le cadre d'un effort organisé qui vise à permettre aux participants d'acquérir des connaissances.

Cours de perfectionnement professionnel - Cours dont le but est de mettre à jour des aptitudes ou des connaissances et (ou) de faire acquérir de nouvelles aptitudes et connaissances théoriques dans une profession ou un métier particulier. Ces cours peuvent:

- (i) mener à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme de l'extension dans une université;

- (ii) lead to an association certificate or diploma;
- (iii) be of a general nature and not lead to a certificate or diploma.

General interest courses - Personal enrichment courses of interest to the general community.

Non-formal courses - Those activities for which student registration is not required but where attendance for a scheduled period of time is necessary. These courses may also be for professional development or for general interest. Included in this group would be conferences and special events, public lectures, film series and related visual and performing arts functions.

Course - A subject of study offered by an educational institution to a class of one or more students. If a given subject is offered to more than one class of students, it is counted as a course each time it is offered. Individual method or correspondence courses in one subject were counted as one course regardless of the number of participants

Course-hour - One hour of instruction for a course. For individual method or correspondence courses, 60 hours of instruction was assigned to each course unless other information was provided.

For a listing of the various fields of study, refer to the Appendix page 34.

- (ii) mener à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme d'une association;
- (iii) être des cours de nature générale qui ne mènent à aucun diplôme ou certificat.

Cours de culture générale - Cours visant à l'épanouissement personnel et qui s'adressent à la collectivité en général.

Cours non magistraux - Activités n'exigeant pas d'inscription de la part des élèves, mais où l'assiduité est nécessaire pendant une période déterminée. Il peut s'agir également de cours de perfectionnement professionnel ou de culture générale. Les réunions et les événements spéciaux, les conférences publiques, les séries de films et les activités connexes des arts visuels et du spectacle sont comprises dans cette catégorie.

Cours - Matière enseignée par un établissement d'enseignement à un ou plusieurs élèves. Si un cours particulier est offert à plus d'une classe, il est enregistré comme cours chaque fois qu'il est offert. Les cours individuels et par correspondance dans un domaine particulier sont considérés comme un cours, quel que soit le nombre de participants.

Heure-cours - Une heure d'enseignement relative à un cours. Pour les cours individuels et par correspondance, on suppose que chaque cours comprend 60 heures d'enseignement, à moins que les enquêtés ne fournissent d'autres renseignements à ce sujet.

La liste des divers domaines d'étude figure à l'appendice page 34.

METHOD

Information on the continuing education programs offered by the institutions reviewed in this report is primarily based on Statistics Canada survey documents submitted by provincial Departments of Education or by individual institutions.

For Ontario and Saskatchewan, the college continuing education enrolments were obtained from documents originated by the provinces as were the data for the school board programs in the province of Quebec.

For Quebec, however, no information on the non-grant aided courses offered by the school boards or colleges was available when the 1973-74 data were assembled.

Data Conversion

Registrations reported for the school boards, colleges and universities reflect the number of individuals enrolled in each activity each time it is offered. For the school board program in the province of Quebec, the number of individual students and aggregated course enrolments by program were made available. Some interpolation was required to present the course registrations in a format comparable to the other provinces.

To permit some general statements on the number of individual Canadians participating in continuing education programs, the number of individual students was estimated from the course registrations. The following conversion ratios were used:

School board programs - Programmes des commissions scolaires:

Credit courses - Cours avec crédits	2.0	1
Non-credit courses - Cours sans crédits	1.5	1

Colleges and universities - Collèges et universités:

Credit courses - Cours avec crédits	1.33	1
Non-credit courses - Cours sans crédits	1.33	1

For correspondence study at the elementary-secondary level, student and course data were provided in most cases. Where registrations only were reported, a registration to student conversion ratio of 1.5 to 1 was used. This conversion ratio is an average calculated from the ratio derived for the other provinces.

Statistics

Throughout this new publication, the following statistical techniques are used to present the data: registration hour, continuing education unit (CEU), total fees, fee per course hour, fee per CEU, and participation rate.

Registration hour - One individual who is registered for one hour of instruction. For any course or program, the product of registrants and course duration equals the registration hours for that course. The summation of all registration hours for courses in one province gives the registration hours for the province.

Continuing education unit (CEU) - One unit of this measure represents 250 registration hours of non-credit instruction.

MÉTHODE

Les données sur les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements enquêtés présentées dans ce bulletin se fondent principalement sur les documents d'enquête que Statistique Canada a recueillis auprès des ministères provinciaux de l'Éducation ou des établissements.

Pour ce qui est de l'Ontario et de la Saskatchewan, le nombre d'inscriptions aux cours d'éducation permanente dans les collèges a été obtenu à partir de documents produits par ces provinces; il en va de même des données se rapportant aux programmes des commissions scolaires du Québec.

Toutefois, lors de la collecte des données pour 1973-74, il a été impossible de rassembler des données sur les cours non subventionnés offerts par les commissions scolaires ou les collèges du Québec.

Conversion des données

Le nombre d'inscriptions aux programmes des commissions scolaires, des collèges et des universités équivaut au nombre de personnes inscrites à chaque activité chaque fois que celle-ci est offerte. Dans le cas des programmes des commissions scolaires du Québec, on a produit des données sur le nombre d'élèves et sur l'ensemble des inscriptions aux cours selon le programme. Afin d'indiquer les inscriptions aux cours d'une manière comparable à celle des autres provinces, on a dû interpoler.

Afin de pouvoir exprimer certaines constatations générales sur le nombre de Canadiens qui participent aux programmes d'éducation permanente, il a fallu établir des estimations des effectifs à partir des inscriptions aux cours. On a utilisé les rapports de conversion suivants:

Registrations — Inscriptions	Students — Effectifs
------------------------------------	----------------------------

Pour les cours par correspondance aux niveaux élémentaire et secondaire, les données sur les effectifs et les cours ont été fournies dans la plupart des cas. Dans le cas où seules les inscriptions étaient déclarées, on a utilisé le rapport du nombre d'inscriptions au nombre d'étudiants de 1.5 sur 1. Ce rapport de conversion représente une moyenne calculée à partir des rapports obtenus pour les autres provinces.

Statistiques

Dans cette nouvelle publication, les techniques statistiques qui suivent sont utilisées pour présenter les données: heure-inscription, unité d'éducation permanente (U.É.P.), total des frais de scolarité, frais de scolarité par heure de cours, frais de scolarité pour U.É.P. et taux de participation.

Heure-inscription - Personne inscrite à une heure de cours. Pour tous les cours ou programmes, le produit du nombre de personnes inscrites et de la durée du cours donne le nombre d'heures-inscriptions à ce cours. La somme des heures-inscriptions à des cours dans une province indique le nombre d'heures-inscriptions de cette province.

Unité d'éducation permanente (U.É.P.) - Cette unité de mesure représente 250 heures-inscriptions à des cours sans crédits.

CEU = 250 registration hours.

The 250 course hour constant is based on the expectation that a regular (credit course) student would be enrolled in four or five core subjects of approximately 50 hours duration. This measure can be used to draw general comparisons between non-credit course enrolment and full-time enrolment in basic core subjects.

Total fees - The basic tuition fee for each course is defined as the cost to each registrant to obtain instruction in the program. Respondents were instructed to exclude indirect costs to the student such as accommodation, meals, course materials and/or student fees.

Total fees were then calculated by multiplying the number of registrants by the tuition fee for each course and summing for all courses. Expressed as a computational formula:

$$\text{Total fees} = \sum (R \times F)$$

where R = registrations
F = course fee

It should be noted that total fees cannot be interpreted as income to the institutions concerned as some courses or places are purchased by industry and government departments using an arbitrary enrolment figure to determine the cost to the purchaser. The actual enrolment may vary from the original estimates thereby causing a discrepancy in the calculations for this publication. In addition, some students such as dependents of employees, handicapped or retired individuals may be admitted free owing to institutional policy. Total fees in this report must therefore be interpreted as the cost to the public for this type of education had all students been regular individual fee-payers.

Information on tuition fees was not available for 17% of the courses reported. In the interest of providing total fees for all courses they were assigned a course fee equal to the average fee per course as calculated for that particular group of institutions in the province concerned.

Fee per course hour - Tuition cost to the student for one hour of instruction. For each course, the tuition fee is divided by the length of course in hours to give the fee per course hour.

Fee per CEU - Tuition cost to the student for 250 hours of instruction. (Fee per course hour multiplied by 250.)

Participation rate - To provide some measure of participation by the general public in part-time credit and non-credit courses, the number of participants has been related to the population 15 years of age and over who are not in full-time attendance at an educational institution.

For the years 1972-73 and 1973-74, general population estimates were supplied by the Demographic and Social Characteristics Section, Census Field, Statistics Canada, based on the population data obtained from the Census of Canada, June 1971. A constant was applied to determine the out-of-school population.

The reader should note that where participation rates and CEU's are displayed in the following tables, the sum of the parts may not equal the total due to rounding.

U.É.P. = 250 heures-inscriptions.

La constante de 250 heures-inscriptions se fonde sur la prévision qu'un élève ordinaire (cours avec crédits) s'inscrit à quatre ou cinq cours fondamentaux d'une durée d'environ 50 heures. Cette mesure peut servir à établir des comparaisons générales entre les effectifs des cours sans crédits et les effectifs à temps plein dans les matières fondamentales.

Total des frais de scolarité - On entend par frais de scolarité de base pour chaque cours la somme que chaque personne inscrite doit payer pour recevoir l'enseignement d'un programme. On a demandé aux enquêtés de ne pas déclarer les frais indirects, tels que l'hébergement, les repas, le matériel de cours et (ou) les frais divers.

On a alors calculé le total de frais de scolarité en multipliant le nombre de personnes inscrites par les frais de scolarité pour chaque cours, et en additionnant ensuite tous les cours. Voici la formule de calcul:

$$\text{Total des frais de scolarité} = \sum (R \times F)$$

où R = inscriptions
F = frais de scolarité

Il convient de souligner que le total des frais de scolarité ne constitue pas le revenu des établissements en cause, car certains cours ou classes sont achetés par l'industrie et des ministères et l'on utilise un chiffre arbitraire pour indiquer les effectifs afin de déterminer le coût d'achat. Les effectifs réels peuvent être différents des premières estimations, ce qui entraîne un écart dans les calculs de cette publication. De plus, certains élèves (comme les personnes à charge des salariés, les handicapés et les retraités) peuvent être admis gratuitement selon la politique de l'établissement. Par conséquent, dans cette publication le total des frais de scolarité correspond au coût que représenterait pour le public ce genre d'enseignement si chaque élève payait des frais de scolarité ordinaires.

On n'a pu obtenir de renseignements sur les frais de scolarité pour 17 % des cours déclarés. Afin de fournir le total des frais de tous les cours, on a attribué à ces frais une valeur égale aux frais moyens par cours pour chaque groupe particulier d'établissements situés dans une province donnée.

Frais de scolarité par heure de cours - Frais de scolarité à acquitter par l'élève pour une heure d'enseignement. Pour chaque cours, on divise les frais de scolarité par la durée du cours en heures de façon à obtenir les frais de scolarité par heure de cours.

Frais de scolarité par U.É.P. - Frais de scolarité à acquitter par 250 heures d'enseignement (frais par heure de cours multipliés par 250).

Taux de participation - Pour mesurer la participation du public en général aux cours à temps partiel avec et sans crédits le nombre de participants a été calculé en proportion du nombre de personnes âgées de 15 ans et plus qui ne sont pas inscrites à temps plein dans un établissement d'enseignement.

Pour les années 1972-73 et 1973-74, les estimations générales de la population ont été produites par la Section des caractéristiques démographiques et sociales, Secteur du recensement, Statistique Canada; elles sont fondées sur des données démographiques tirées du recensement du Canada de juin 1971. On a utilisé une constante pour évaluer la population non scolarisée.

Soulignons au lecteur que, dans les tableaux qui suivent, on a arrondi les chiffres des taux de participation et des U.É.P.; la somme des parties n'équivaut donc pas nécessairement au total.

HIGHLIGHTS

In 1973-74 an estimated 1,300,000 individuals were enrolled in part-time studies (credit and non-credit courses) in public educational institutions. This represents an increase of approximately 6% or 75,000 students over the previous year. When related to the out-of-school population 15 years of age and over, 92 persons per 1,000 participated in these activities.

The popularity of part-time studies becomes more evident when related to full-time participation. At the university level, for example, more students were enrolled in part-time studies than in full-time for each of the last three years. In 1971-72, the part-time students outnumbered the full-time students by 75,000 or 23%. In the two years following, this difference increased to 133,000 and 162,000 students or 30% and 33% respectively.

A similar pattern appears to be developing at the college level. The part-time enrolment exceeded the full-time enrolment in 1971-72 by 27,000 students or 16%. For 1972-73 and 1973-74, this difference increased to 40,000 and 56,000 students or 21% and 27% respectively.

The most notable development for the years 1971-72 to 1973-74 is the increasing popularity of non-credit courses. For the two year period, enrolment in these courses increased more than 30% and now in fact exceeds the enrolment in part-time credit courses. For the year under review, registrations for non-credit courses exceeded those for part-time credit courses by 149,000 or approximately 14%. Preliminary 1974-75 data indicate that this trend will continue.

By comparison, the enrolment in part-time credit courses for the same period decreased almost 5%, and most significantly at the elementary-secondary level. Since 1971-72, enrolment in both school board evening courses and Department of Education correspondence courses has dropped approximately 15%. At the university level, the enrolment has remained virtually unchanged (up by 0.3%). The community college programs are the only programs experiencing significant enrolment increases, 14% for the same period.

Residents of British Columbia and Prince Edward Island were the most active participants in continuing education courses. The participation rates were 134 and 115 respectively. The lowest participation rate was registered in the province of New Brunswick where 60 person in every 1,000 were involved in these activities.

The more than 46,000 non-credit courses offered in 1973-74 accounted for approximately 2 million hours of instruction at a cost of more than \$26 million to the participants. Fine and applied arts courses were the most popular, followed by courses in the household sciences. They accounted for 31% and 16% of the enrolments respectively.

In the professional development or vocation-related courses, a preference was evident for business and management courses. They accounted for 36% of the registrations. Courses in the fields of health and social sciences came next in popularity. These respective fields each represented approximately 12% of the professional development registrations.

FAITS SAILLANTS

En 1973-74, environ 1,300,000 personnes se sont inscrites à des cours à temps partiel (avec et sans crédits) dans des établissements d'enseignement publics. Ce nombre représente une augmentation d'environ 75,000 élèves (6 %) par rapport à l'année précédente. Exprimé en fonction de la population non scolarisée âgée de 15 ans et plus, cela signifie que 92 personnes pour 1,000 ont pris part à ces activités.

La popularité des cours à temps partiel apparaît plus nettement lorsqu'on la compare à la participation aux cours à temps plein. Au niveau universitaire, par exemple, le nombre d'étudiants inscrits à des cours à temps partiel était supérieur à celui des étudiants inscrits à des cours à temps plein et ce, au cours de chacune des trois dernières années. En 1971-72, le nombre d'étudiants à temps partiel a dépassé celui des étudiants à temps plein de 75,000 (23 %). Au cours des deux années qui ont suivi, l'écart s'est accentué, passant à 133,000 et 162,000 soit 30 % et 33 % de plus respectivement.

On remarque une tendance semblable au niveau des collèges. En 1971-72, le nombre d'élèves à temps partiel a dépassé de 27,000 (16 %) celui des élèves à temps plein. En 1972-73 et 1973-74, cet écart a progressé et est passé à 40,000 et 56,000 élèves soit 21 % et 27 % de plus respectivement.

Le fait saillant le plus remarquable pour les années 1971-72 et 1973-74 est la popularité croissante des cours sans crédits. Pour cette période de deux ans, les effectifs des cours ont marqué une progression de plus de 30 %; ils dépassent maintenant les effectifs des cours à temps partiel avec crédits. Pour l'année observée, le nombre d'inscriptions à des cours sans crédits a dépassé de 149,000 celui des cours à temps partiel avec crédits, soit environ 14 %. Les données provisoires pour 1974-75 indiquent que cette tendance va se poursuivre.

En 1973-74, l'inscription aux cours à temps partiel avec crédits a subi une baisse de 5 % par rapport à l'année précédente et ce, surtout au niveau primaire-secondaire. Depuis 1971-72, le nombre d'inscriptions aux cours du soir offerts par les commissions scolaires et aux cours par correspondance dispensés par les ministères provinciaux de l'Éducation a fléchi d'environ 15 %. Au niveau universitaire, le nombre d'inscriptions est demeuré sensiblement le même (augmentation de 0.3 %). Les programmes des collèges communautaires sont les seuls à enregistrer une hausse importante du nombre d'inscriptions avec 14 %.

Les résidents de la Colombie-Britannique et de l'Île-du-Prince-Édouard sont ceux qui ont le plus participé aux cours d'éducation permanente leur taux de participation étant respectivement de 134 et de 115. Le Nouveau-Brunswick a enregistré le taux de participation le plus bas, car seulement 60 personnes sur 1,000 ont pris part à ces activités.

Plus de 46,000 cours sans crédits ont été offerts en 1973-74; ils ont totalisé environ 2 millions d'heures d'enseignement et ont coûté plus de \$26 millions aux participants. Sur le plan de la popularité, venaient en tête les cours des beaux-arts et arts appliqués; ils étaient suivis par les cours de sciences ménagères. Ils ont constitué respectivement 31 % et 16 % des inscriptions.

Parmi les cours de perfectionnement professionnel et cours connexes, le commerce et la gestion ont été les plus populaires, regroupant 36 % des inscriptions. Les sciences de la santé et les sciences sociales suivaient chacun de ces domaines représentant environ 12 % des inscriptions aux cours de perfectionnement professionnel.

**Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses
per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1971-72 to 1973-74**
**Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits,
pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1971-72 à 1973-74**



HISTORICAL TABLES

CREDIT AND NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX CHRONOLOGIQUES

COURS AVEC CRÉDITS ET SANS CRÉDITS

TABLE 1. Registrations by Type of Institution and Province, 1970-71 to 1973-74

TABLEAU 1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1970-71 à 1973-74

Province		School boards, Departments of Education — Commissions scolaires, minis- tère de l'Éducation		Department of Education corres- pondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
		Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
CANADA	1970-71	352,484	442,819	113,341	4,033	..	..	371,550	166,142	..
	1971-72	300,892	487,568	119,610	3,647	140,142 ^F	121,982 ^F	372,480	184,500	1,730,821 ^F
	1972-73	268,101	560,308	97,813	5,524	143,852 ^F	163,759 ^F	373,452	211,951	1,824,760 ^F
	1973-74	256,252 ^F	568,628	101,082	6,801	159,130 ^F	188,335 ^F	373,485 ^F	275,235 ^F	1,928,948 ^F
Newfoundland — Terre-Neuve	1970-71	6,518	1,199	—	—	..	..	8,186	505	..
	1971-72	8,014	4,467	—	—	6,155	3,333	8,649	2,586	33,204
	1972-73	6,282	4,176	—	—	6,257	2,819	8,495	3,021	31,050
	1973-74	6,876	3,389	—	—	9,982	3,173	8,415	3,223	35,058
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	1970-71	3,605	2,852	38	—	..	..	2,752	323	..
	1971-72	3,770	3,803	43	—	1,760	442	3,257	432	13,507
	1972-73	2,708	4,449	—	—	1,444	358	3,084	251	12,294
	1973-74	2,680	5,373	—	—	1,099	485	3,286	185	13,108
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	1970-71	9,267	15,039	1,027	—	..	..	10,661	3,751	..
	1971-72	6,299	15,080	1,063	—	5,452	183	10,236	4,095	42,408
	1972-73	6,489	18,542	1,310	—	4,221	823	11,012	5,125	47,522
	1973-74	8,328 ^F	21,870	1,684	—	3,752	1,088	12,305 ^F	7,636	56,663 ^F
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	1970-71	5,390	8,696	878	—	..	..	12,120	2,764	..
	1971-72	3,958	8,554	1,575	—	1,684	—	12,039	2,479	30,289
	1972-73	3,366	9,366	1,220	—	1,923	—	11,547	3,754	31,176
	1973-74	2,416	11,581	1,003	—	3,330	27	11,920 ^F	3,862	34,139 ^F
Québec	1970-71	203,206	84,478	7,948	—	—	23,030 ^F	124,662	29,292	472,616 ^F
	1971-72	185,841	108,827	4,181	—	—	28,095 ^F	118,215	27,208	472,367 ^F
	1972-73	175,535	135,952	2,665	2,942	—	30,614 ^F	110,148	36,479	494,335 ^F
	1973-74	156,306	139,063	3,436	3,433	—	27,994	97,429 ^F	53,244	480,905 ^F
Ontario	1970-71	75,384	134,149	75,296	—	..	..	138,820	55,567	..
	1971-72	61,601	157,551	85,989	—	61,899	46,394	147,732	48,052	609,218
	1972-73	42,422	189,862	71,428	—	79,881	55,733	156,145	54,981	650,452
	1973-74	44,959	192,642	77,237	—	86,006	77,778 ^F	164,674 ^F	83,880 ^F	727,176 ^F
Manitoba	1970-71	3,589	11,476	1,820	—	..	..	22,178	6,901	..
	1971-72	4,289	12,179	2,043	—	4,715	6,636	21,876	6,402	58,140
	1972-73	3,603	13,116	2,654	—	2,991	9,459	21,518	7,345	60,686
	1973-74	1,644	14,898	1,854	—	2,567	10,659	23,127 ^F	10,781 ^F	65,530 ^F
Saskatchewan	1970-71	5,110	8,829	3,147	—	..	..	12,780	7,918	..
	1971-72	3,943	8,839	4,242	—	6,187	1,578	15,588	9,701	50,078
	1972-73	4,272	10,027	2,506	—	4,926	1,765	15,054	13,118	51,668
	1973-74	2,760	8,297	1,825	9	3,813	1,467	15,362 ^F	17,484	51,017 ^F
Alberta	1970-71	6,589	28,506	13,591	—	..	..	20,223	35,862	..
	1971-72	5,829	24,699	11,810	—	16,259	15,292	20,221	51,027	145,137
	1972-73	6,472	34,453	7,907	332	8,294	21,707	21,518	50,919	151,602
	1973-74	11,172	36,341	7,688	612	11,723	17,150	20,164 ^F	57,052 ^F	161,902 ^F
British Columbia — Colombie-Britannique	1970-71	33,625	146,657	9,596	4,033	..	..	19,168	23,259	..
	1971-72	17,331	142,460	8,664	3,647	34,597	20,029	14,667	32,518	273,913
	1972-73	16,512	139,088	8,123	2,250	33,194	40,481	14,931	36,958	291,537
	1973-74	18,627	132,518	6,355	2,747	36,225	48,091 ^F	16,803 ^F	37,888 ^F	299,254 ^F
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest.	1970-71	201	938	—	—	..	..	—	—	..
	1971-72	17	1,109	—	—	1,434	—	—	—	2,560
	1972-73	440	1,277	—	—	721	—	—	—	2,438
	1973-74	484	2,656	—	—	633	423	—	—	4,196

TABLE 2. Students(1) by Type of Institution and Province, 1970-71 to 1973-74

TABLEAU 2. Effectifs(1) selon le genre d'établissement et la province, 1970-71 à 1973-74

Province		School boards, Departments of Education — Commissions scolaires, minis- tère de l'Éducation		Department of Education corres- pondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
		Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
CANADA	1970-71	177,175	289,178	78,187	3,232	..	..	279,361	124,847	..
	1971-72	156,280	318,448	71,346	2,922	105,370 ^F	91,716 ^F	280,060	138,722	1,164,864 ^F
	1972-73	144,031	349,572	65,420	4,012	108,161 ^F	123,128 ^F	280,791	159,362	1,234,477 ^F
	1973-74	134,448 ^F	359,842	61,602	4,878	119,646 ^F	141,605 ^F	280,816	206,944 ^F	1,309,781 ^F
Newfoundland — Terre-Neuve	1970-71	2,123	799	—	—	..	..	6,155	308	..
	1971-72	3,433	2,978	—	—	4,628	2,506	6,503	1,945	21,993
	1972-73	2,107	2,784	—	—	4,705	2,120	6,387	2,271	20,374
	1973-74	2,292	2,259	—	—	7,505	2,386	6,327	2,423	23,192
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	1970-71	1,026	1,901	38	—	..	..	2,069	243	..
	1971-72	984	2,536	43	—	1,323	332	2,449	325	7,992
	1972-73	677	2,966	—	—	1,086	269	2,319	189	7,506
	1973-74	670	3,582	—	—	826	365	2,471	139	8,053
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	1970-71	4,634	10,026	631	—	..	..	8,016	2,820	..
	1971-72	3,149	10,053	753	—	4,099	138	7,696	3,079	28,967
	1972-73	3,245	12,361	875	—	3,174	619	8,280	3,853	32,407
	1973-74	4,164 ^F	14,580	1,104	—	2,821	818	9,252 ^F	5,741	38,480 ^F
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	1970-71	2,695	5,797	759	—	..	..	9,113	2,078	..
	1971-72	1,980	5,702	553	—	1,266	—	9,052	1,864	20,417
	1972-73	1,683	6,245	452	—	1,446	—	8,682	2,823	21,331
	1973-74	1,208	7,721	402	—	2,504	20	8,963 ^F	2,904	23,722 ^F
Québec	1970-71	104,446	50,285	5,299	—	—	17,316 ^F	93,731	22,024	293,101 ^F
	1971-72	100,227	65,955	2,787	—	—	21,124 ^F	88,883	20,457	299,433 ^F
	1972-73	99,456	66,668	1,777	1,961	—	23,018 ^F	82,818	27,428	303,126 ^F
	1973-74	86,290	73,466	1,624	2,236	—	21,048	73,256 ^F	40,033	297,953 ^F
Ontario	1970-71	37,692	89,433	50,198	—	..	..	104,376	41,780	..
	1971-72	30,801	103,034	49,901	—	46,541	34,883	111,077	36,130	414,367
	1972-73	21,211	126,575	47,110	—	60,061	41,905	117,402	41,339	455,603
	1973-74	22,480	128,428	45,433	—	64,666	58,480 ^F	123,815 ^F	63,068 ^F	506,370 ^F
Manitoba	1970-71	1,795	7,651	1,347	—	..	..	16,675	5,189	..
	1971-72	2,145	8,119	1,282	—	3,545	4,990	16,448	4,813	41,342
	1972-73	1,802	8,744	1,561	—	2,249	7,112	16,179	5,523	43,170
	1973-74	822	9,932	1,495	—	1,930	8,014	17,389 ^F	8,106 ^F	47,688 ^F
Saskatchewan	1970-71	2,555	5,886	2,166	—	..	..	9,609	5,953	..
	1971-72	1,971	5,893	2,738	—	4,652	1,186	11,720	7,293	35,453
	1972-73	2,136	6,685	1,617	—	3,704	1,327	11,319	9,863	36,651
	1973-74	1,380	5,531	1,259	6	2,867	1,103	11,550 ^F	13,146	36,842 ^F
Alberta	1970-71	3,295	19,004	10,060	—	..	..	15,205	26,964	..
	1971-72	2,915	16,466	6,347	—	12,225	11,498	15,204	38,366	103,021
	1972-73	3,237	22,968	5,453	229	6,236	16,321	16,179	38,285	108,908
	1973-74	5,586	24,227	5,160	421	8,814	12,895	15,159 ^F	42,896 ^F	115,158 ^F
British Columbia — Colombie-Britannique	1970-71	16,813	97,771	7,689	3,232	..	..	14,412	17,488	..
	1971-72	8,666	94,973	6,942	2,923	26,013	15,059	11,028	24,450	190,054
	1972-73	8,256	92,725	6,575	1,822	24,958	30,437	11,226	27,788	203,787
	1973-74	9,314	88,345	5,125	2,215	27,237	36,159 ^F	12,634 ^F	28,487 ^F	209,516 ^F
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest.	1970-71	101	625	—	—	..	..	—	—	..
	1971-72	9	738	—	—	1,078	—	—	—	1,825
	1972-73	221	851	—	—	542	—	—	—	1,614
	1973-74	242	1,771	—	—	476	318	—	—	2,807

(1) Number of individuals enrolled in school board credit courses and in non-credit programs for all institutions are estimates based on course registrations. — Estimation du nombre de personnes inscrites aux cours avec crédits offerts par les commissions scolaires et aux cours sans crédits offerts par tous les établissements.

TABLE 3. Participation Rates by Type of Institution and Province, 1970-71 to 1973-74
TABLEAU 3. Taux de participation selon le genre d'établissement et la province, 1970-71 à 1973-74

Province		School boards, Departments of Education — Commissions scolaires, minis- tère de l'Éducation		Department of Education corres- pondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
		Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
CANADA	1970-71	13.5	22.0	5.9	0.2	..	..	21.2	9.5	..
	1971-72	11.6	23.6	5.3	0.2	7.8 ^r	6.8 ^r	20.8	10.3	86.5 ^r
	1972-73	10.4	25.3	4.7	0.3	7.8 ^r	8.9 ^r	20.4	11.6	89.5 ^r
	1973-74	9.5	25.4	4.3	0.3	8.4 ^r	10.0	19.8	14.6	92.4 ^r
Newfoundland — Terre-Neuve	1970-71	7.6	2.8	—	—	..	..	21.9	1.1	..
	1971-72	11.8 ^r	10.3	—	—	16.0	8.7	22.5	6.7	75.9 ^r
	1972-73	7.1 ^r	9.4	—	—	15.8	7.1	21.5	7.6	68.5
	1973-74	7.6 ^r	7.5	—	—	24.9	7.9	21.0	8.0	76.9 ^r
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard	1970-71	15.8	29.2	0.6	—	..	..	31.8	3.7	..
	1971-72	14.8	38.1	0.6	—	19.9	5.0	36.8	4.9	120.1
	1972-73	9.9	43.3	—	—	15.9	3.9	33.9	2.8	109.7
	1973-74	9.5	51.0	—	—	11.8	5.2	35.1	2.0	114.6
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	1970-71	9.9	21.3	1.3	—	..	..	17.1	6.0	..
	1971-72	6.6	21.0	1.6	—	8.6	0.3	16.1	6.4	60.6
	1972-73	6.6	25.3	1.8	—	6.5	1.3	16.9	7.9	66.3
	1973-74	8.3	29.2	2.2	—	5.6	1.6	18.5	11.5	77.0 ^r
New Brunswick — Nouveau-Brunswick	1970-71	7.3	15.8	2.1	—	..	..	24.8	5.7	..
	1971-72	5.3	15.2	1.5	—	3.4	—	24.1	5.0	54.4 ^r
	1972-73	4.4	16.2	1.2	—	3.7	—	22.5	7.3	55.3
	1973-74	3.0	19.5	1.0	—	6.3	0.1	22.6 ^r	7.3	59.9 ^r
Québec	1970-71	28.4	13.7	1.4	—	—	4.7 ^r	25.5	6.0	79.7 ^r
	1971-72	26.7	17.6	0.7	—	—	5.6 ^r	23.7	5.5	79.9 ^r
	1972-73	26.0	17.4	0.5	0.5	—	6.0 ^r	21.7	7.2	79.3 ^r
	1973-74	22.1	18.8	0.4	0.6	—	5.4	18.7 ^r	10.2	76.1 ^r
Ontario	1970-71	7.9	18.8	10.5	—	..	..	21.9	8.8	..
	1971-72	6.3	21.5	10.2	—	9.5	7.1	22.7	7.4	84.9 ^r
	1972-73	4.2	25.3	9.4	—	12.0	8.4	23.5	8.3	91.0
	1973-74	4.4	24.9	8.8	—	12.5	11.3	24.0 ^r	12.2	98.3
Manitoba	1970-71	2.9	12.5	2.2	—	..	..	27.3	8.5	..
	1971-72	3.5	13.2	2.1	—	5.7	8.1	26.6	7.8	67.0
	1972-73	2.9	13.9	2.5	—	3.6	11.3	25.8	8.8	68.9 ^r
	1973-74	1.3	15.5	2.3	—	3.0	12.5	27.2 ^r	12.7 ^r	74.5
Saskatchewan	1970-71	4.6	10.6	3.9	—	..	..	17.2	10.7	..
	1971-72	3.5	10.6	4.9	—	8.3	2.1	21.0	13.1	63.5
	1972-73	3.8	11.9	2.9	—	6.6	2.4	20.2	17.6	65.5
	1973-74	2.4	9.8	2.2	—	5.1	1.9	20.4 ^r	23.2	65.1 ^r
Alberta	1970-71	3.4	19.8	10.5	—	..	..	15.9	28.1	..
	1971-72	3.0	16.7	6.4	—	12.4	11.7	15.4	39.0	104.6
	1972-73	3.2	22.7	5.4	0.2	6.2	16.1	16.0	37.8	107.5 ^r
	1973-74	5.4	23.2	4.9	0.4	8.4	12.4	14.5 ^r	41.1	110.3 ^r
British Columbia — Colombie-Britannique	1970-71	12.1	70.6	5.6	2.3	..	..	10.4	12.6	..
	1971-72	6.0	66.1	4.8	2.0	18.1	10.5	7.7	17.0	132.2
	1972-73	5.5	62.0	4.4	1.2	16.7	20.4	7.5	18.6	136.3
	1973-74	6.0	56.6	3.3	1.4	17.5	23.2	8.1 ^r	18.2	134.3 ^r
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest.	1970-71	3.5	21.9	—	—	—	—	—	—	—
	1971-72	—	24.9	—	—	36.4	—	—	—	61.5 ^r
	1972-73	7.2	27.7	—	—	17.6	—	—	—	52.5
	1973-74	7.9	57.8	—	—	15.5	10.4	—	—	91.6

STATISTICAL TABLES

NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX STATISTIQUES

COURS SANS CRÉDITS

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1973-74

TABLEAU 4. Statistiques de l'inscription et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1973-74

Province and type of institution — Province et genre d'établissement	Regis- trations — Inscrip- tions	Students — Effectifs	Partici- pation rates — Taux de parti- cipation	Regis- tration hours — Heures- inscriptions	Continuing education units — Unités d'édu- cation permanente	Course hours — Heures- cours	Total fees — Total des frais de scolarité	Fee per course hour — Frais de scolarité par heure de cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par U.E.P.
							dollars		
Canada:									
School boards - Commissions scolaires	575,429	383,619	27.1	21,138,480	84,547	1,107,380	5,925,890	0.40	100
Community colleges - Collèges communautaires ..	188,335	141,605	10.0	6,894,655	27,569	404,377	4,259,203	0.84	210
Universities - Universités	275,235 ^T	206,944 ^T	14.6	9,095,442 ^T	36,374 ^T	347,548 ^T	16,453,128 ^T	2.21	553
Total	1,038,999	732,168	51.7	37,128,577	148,489	1,859,305	26,638,221	1.01	253
Newfoundland - Terre-Neuve:									
School boards - Commissions scolaires	3,389	2,259	7.5	210,948	844	9,426	19,689	0.10	25
Community colleges - Collèges communautaires ..	3,173	2,386	7.9	172,949	692	12,910	64,877	0.81	203
Universities - Universités	3,223	2,423	8.0	100,439	402	5,096	153,607	1.48	370
Total	9,785	7,068	23.4	484,336	1,937	27,432	238,173	0.78	195
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:									
School boards - Commissions scolaires	5,373	3,582	51.0	118,060	472	6,120	—	—	—
Community colleges - Collèges communautaires ..	485	365	5.2	46,900	188	2,740	27,077	0.58	145
Universities - Universités	185	139	2.0	8,154	33	232	8,404 ^T	0.97	243
Total	6,043	4,086	58.1	173,114	692	9,092	35,481	0.06	15
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
School boards - Commissions scolaires	21,870	14,580	29.2	1,371,610	5,486	88,090	183,183	0.17	43
Community colleges - Collèges communautaires ..	1,088	818	1.6	57,389	230	2,785	76,341	1.22	305
Universities - Universités	7,636	5,741	11.5	206,240	825	16,047	412,157 ^T	2.62	655
Total	30,594	21,139	42.3	1,635,239	6,541	106,922	671,681	0.76	190
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
School boards - Commissions scolaires	11,581	7,721	19.5	462,383	1,850	39,877	130,380	0.28	70
Community colleges - Collèges communautaires ..	27	20	0.1	1,200	5	90	1,060	0.82	205
Universities - Universités	3,862	2,904	7.3	107,939	432	3,341	151,597 ^T	1.39	348
Total	15,470	10,645	26.9	571,522	2,286	43,308	283,037	0.53	133
Québec:									
School boards - Commissions scolaires	142,496	94,997	24.3	4,377,870	17,511	214,410	736,719	0.16	40
Community colleges - Collèges communautaires ..	27,994	21,048	5.4	1,521,744	6,087	91,995	—	—	—
Universities - Universités	53,244	40,033	10.2	1,915,501	7,662	61,512	3,415,878 ^T	1.79	448
Total	223,734	156,078	39.9	7,815,115	31,260	367,917	4,152,597	1.12	280
Ontario:									
School boards - Commissions scolaires	192,642	128,428	24.9	8,786,843	35,147	429,101	2,475,502	0.37	93
Community colleges - Collèges communautaires ..	77,778	58,480	11.3	2,142,348	8,569	128,201	2,010,604	1.13	283
Universities - Universités	83,880 ^T	63,068 ^T	12.2	3,304,142 ^T	13,217 ^T	139,564 ^T	6,172,207 ^T	2.46 ^T	615 ^T
Total	354,300	249,976	48.5	14,233,333	56,933	696,866	10,658,313	0.98	245
Manitoba:									
School boards - Commissions scolaires	14,898	9,932	15.5	378,475	1,514	18,168	170,928	0.53	133
Community colleges - Collèges communautaires ..	10,659	8,014	12.5	417,554	1,670	25,480	188,903	0.65	163
Universities - Universités	10,781 ^T	8,106 ^T	12.7	276,473 ^T	1,106 ^T	10,080 ^T	708,349 ^T	4.09	1,023
Total	36,338	26,052	40.7	1,072,502	4,290	53,728	1,068,180	1.52	380
Saskatchewan:									
School boards - Commissions scolaires	8,306	5,537	9.8	244,559	978	16,908	104,058	0.47	118
Community colleges - Collèges communautaires ^P ..	1,467	1,103	1.9	236,236	945	11,732	—	—	—
Universities - Universités	17,484	13,146	23.2	615,729 ^T	2,463 ^T	43,794 ^T	1,149,625	1.93	483
Total	27,257	19,786	35.0	1,096,524	4,386	72,434	1,253,683	1.27	318
Alberta:									
School boards - Commissions scolaires	36,953	24,635	23.6	927,462	3,710	54,613	510,252	0.68	170
Community colleges - Collèges communautaires ..	17,150	12,895	12.4	550,653	2,203	33,743	464,107	0.96	240
Universities - Universités	57,052 ^T	42,896 ^T	41.1	1,750,343 ^T	7,001 ^T	41,907 ^T	2,452,781 ^T	1.88 ^T	470 ^T
Total	111,155	80,426	77.1	3,228,458	12,914	130,263	3,427,140	1.33	333
British Columbia - Colombie-Britannique:									
School boards - Commissions scolaires	135,265	90,177	57.8	4,140,360	16,561	220,710	1,568,384	0.41	103
Community colleges - Collèges communautaires ..	48,091	36,159	23.2	1,739,004	6,956	94,094	1,419,191	0.88	220
Universities - Universités	37,888 ^T	28,487 ^T	18.3	810,482 ^T	3,242 ^T	25,975 ^T	1,828,523 ^T	2.49	623
Total	221,244	154,823	99.2	6,689,846	26,759	340,779	4,816,098	0.86	215
Yukon Territory - Territoire du Yukon:									
School boards - Commissions scolaires	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Community colleges - Collèges communautaires ..	423	318	27.7	8,678	35	607	7,043	0.81	203
Universities - Universités	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	423	318	27.7	8,678	35	607	7,043	0.81	203
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:									
School boards - Commissions scolaires	2,656	1,771	92.4	119,910	480	9,957	26,795	0.35	88
Community colleges - Collèges communautaires ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Universities - Universités	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Total	2,656	1,771	92.4	119,910	480	9,957	26,795	0.35	88

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1973-74

TABLEAU 5. Statistiques de l'inscription et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1973-74

Province and course type — Province et genre de cours	Regis- trations — Inscrip- tions	Students — Effectifs	Partici- pation rates — Taux de parti- cipation	Regis- tration hours — Heures d'inscrip- tions	Continuing education units — Unités d'édu- cation permanente	Course hours — Heures- cours	Total fees(1) — Total des frais de scola- rité(1)	Fee per course hour — Frais de scolarité par heure des cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par U.É.P.
							dollars		
Canada:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	50,815	38,206	2.7	2,192,882	8,771	77,431	3,505,009	1.67	418
Association diploma — Diplôme d'une association	40,352	30,340	2.1	2,137,676	8,550	56,149	2,992,811	1.71	428
No diploma — Aucun diplôme	237,599	174,908	12.3	8,769,998	35,072	478,319	9,450,023	1.64	410
General interest — Culture générale	710,233	488,714	34.5	24,028,021	96,096	1,247,406	10,690,378	0.67	168
Total	1,038,999	732,168	51.7	37,128,577	148,489	1,859,305	26,638,221	1.01	253
Newfoundland — Terre-Neuve:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	1,044	785	2.6	41,912	168	2,023	83,235	1.94	485
Association diploma — Diplôme d'une association	129	97	0.3	9,683	39	372	19,131	2.12	530
No diploma — Aucun diplôme	3,144	2,364	7.8	167,085	668	12,644	64,390	0.92	230
General interest — Culture générale	5,468	3,822	12.7	265,656	1,063	12,393	71,417	0.44	110
Total	9,785	7,068	23.4	484,336	1,937	27,432	238,173	0.78	195
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No diploma — Aucun diplôme	1,265	886	12.6	60,420	242	3,390	25,796	0.17	43
General interest — Culture générale	4,778	3,200	45.5	112,694	451	5,702	9,685	0.03	8
Total	6,043	4,086	58.1	173,114	692	9,092	35,481	0.06	15
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	254	191	0.4	16,780	67	1,030	34,174	2.20	550
Association diploma — Diplôme d'une association	332	250	0.5	18,790	75	853	41,940	2.22	555
No diploma — Aucun diplôme	7,944	5,839	11.7	309,322	1,237	22,980	380,087	2.35	588
General interest — Culture générale	22,064	14,859	29.7	1,290,347	5,161	82,059	215,480	0.23	58
Total	30,594	21,139	42.3	1,635,239	6,541	106,922	671,681	0.76	190
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	3	2	..	180	1	60	387	2.15	538
Association diploma — Diplôme d'une association	213	160	0.4	8,115	32	540	12,360	1.54	385
No diploma — Aucun diplôme	8,976	6,095	15.4	329,719	1,319	27,604	102,198	0.34	85
General interest — Culture générale	6,278	4,388	11.1	233,508	934	15,104	168,092	0.75	188
Total	15,470	10,645	26.9	571,522	2,286	43,308	283,037	0.53	133
Québec:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	27,689	20,819	5.3	1,049,020	4,196	28,956	1,755,640	1.69	423
Association diploma — Diplôme d'une association	7,416	5,576	1.4	248,484	994	5,724	431,796	1.77	443
No diploma — Aucun diplôme	41,703	31,091	7.9	1,951,269	7,805	103,394	604,224	0.51	128
General interest — Culture générale	146,926	98,592	25.2	4,566,342	18,265	229,843	1,360,937	1.64	410
Total	223,734	156,078	39.9	7,815,115	31,260	367,917	4,152,597	1.12	280
Ontario:									
Professional development — Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension ..	16,039	12,059	2.3	786,804	3,147	32,706	970,406	1.31	328
Association diploma — Diplôme d'une association	17,768	13,359	2.6	1,276,511	5,106	37,160	1,493,603	1.49	373
No diploma — Aucun diplôme	56,941	41,842	8.1	1,737,544	6,950	92,803	3,561,118	2.59	648
General interest — Culture générale	263,552	182,716	35.5	10,432,474	41,730	534,197	4,633,186	0.64	160
Total	354,300	249,976	48.5	14,233,333	56,933	696,866	10,658,313	0.98	245

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1973-74 - Concluded
TABLEAU 5. Statistiques de l'inscription et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1973-74 - fin

Province and course type Province et genre de cours	Regis- trations Inscrip- tions	Students Effectifs	Partici- pation rates Taux de partici- pation	Regis- tration hours Heures d'inscrip- tions	Continuing education units Unités d'édu- cation permanente	Course hours Heures- cours	Total fees(1) Total des frais de scola- rité(1)	Fee per course hour Frais de scolarité par heure des cours	Fee per CEU Frais de scolarité par U.E.P.
							dollars		
Manitoba:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension ..	69	52	0.1	4,140	17	60	6,900	1.66	415
Association diploma - Diplôme d'une association	1,909	1,435	2.2	88,252	353	2,906	205,127	2.30	575
No diploma - Aucun diplôme	12,361	9,224	14.4	453,888	1,816	25,808	548,922	2.92	730
General interest - Culture générale	21,999	15,341	24.0	526,222	2,105	24,954	307,231	0.75	188
Total	36,338	26,052	40.7	1,072,502	4,290	53,728	1,068,180	1.52	380
Saskatchewan(2):									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension ..	238	179	0.3	14,280	57	180	49,650	3.47	868
Association diploma - Diplôme d'une association	679	511	0.9	51,778	207	1,369	98,995	1.84	460
No diploma - Aucun diplôme	15,048	11,238	19.9	709,139	2,837	44,679	928,514	1.98	495
General interest - Culture générale	11,292	7,858	13.9	321,327	1,285	26,206	176,524	0.74	185
Total	27,257	19,786	35.0	1,096,524	4,386	72,434	1,253,683	1.27	318
Alberta:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension ..	3,510	2,639	2.5	178,788	715	10,432	358,322	2.35	588
Association diploma - Diplôme d'une association	5,945	4,470	4.3	220,901	884	3,531	319,325	2.10	525
No diploma - Aucun diplôme	27,097	20,305	19.5	958,014	3,832	27,480	1,118,815	1.70	425
General interest - Culture générale	74,603	53,012	50.8	1,870,755	7,483	88,820	1,630,678	1.09	273
Total	111,155	80,426	77.1	3,228,458	12,914	130,263	3,427,140	1.33	333
British Columbia - Colombie-Britannique:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension ..	1,969	1,480	0.9	100,978	404	1,984	246,295	2.87	718
Association diploma - Diplôme d'une association	5,961	4,482	2.9	215,162	861	3,694	370,534	1.63	408
No diploma - Aucun diplôme	62,664	45,710	29.3	2,068,597	8,274	115,646	2,110,629	1.54	385
General interest - Culture générale	150,650	103,151	66.1	4,305,109	17,220	219,455	2,088,640	0.54	135
Total	221,244	154,823	99.2	6,689,846	26,759	340,779	4,816,098	0.86	215
Yukon:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension ..	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No diploma - Aucun diplôme	124	93	8.1	2,383	10	157	2,005	0.83	208
General interest - Culture générale	299	225	19.6	6,295	25	450	5,038	0.80	200
Total	423	318	27.7	8,678	35	607	7,043	0.81	203
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:									
Professional development - Perfectionnement professionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension ..	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Association diploma - Diplôme d'une association	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No diploma - Aucun diplôme	332	221	11.5	22,618	90	1,734	3,325	0.21	53
General interest - Culture générale	2,324	1,550	80.9	97,292	389	8,223	23,470	0.37	93
Total	2,656	1,771	92.4	119,910	480	9,957	26,795	0.35	88

(1) See explanation page 12. - Voir explications, page 12.

(2) College data preliminary. - Les données relatives aux collèges sont provisoires.

TABLE 6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1973-74

No.	Province and course type — Province et genre de cours	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués
Canada:							
1	Professional development — Perfectionnement professionnel:						
2	Extension diploma — Diplôme de l'extension	338	106	3,665	81	349	216
3	Association diploma — Diplôme d'une association	—	28	5,700	31	247	7
4	No diploma — Aucun diplôme	2,296	791	10,875	965	983	1,453
5	General interest — Culture générale	406	265	2,934	425	245	39,547
6	Total	3,040	1,190	23,174	1,503	1,824	41,222
Newfoundland — Terre-Neuve:							
7	Professional development — Perfectionnement professionnel:						
8	Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	56	9	—	2
9	Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	37	—	—	—
10	No diploma — Aucun diplôme	117	—	26	—	3	3
11	General interest — Culture générale	10	—	11	1	—	862
12	Total	127	—	129	9	3	868
Prince Edward Island — Île-du-Prince Édouard:							
13	Professional development — Perfectionnement professionnel:						
14	Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
15	Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—
16	No diploma — Aucun diplôme	—	—	29	17	2	106
17	General interest — Culture générale	—	—	—	—	—	279
18	Total	—	—	29	17	2	384
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:							
19	Professional development — Perfectionnement professionnel:						
20	Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	41	3	—	—
21	Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	69	—	—	—
22	No diploma — Aucun diplôme	79	5	231	41	25	37
23	General interest — Culture générale	7	5	205	13	19	2,410
24	Total	86	10	546	56	43	2,447
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:							
25	Professional development — Perfectionnement professionnel:						
26	Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
27	Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	17	—	3	—
28	No diploma — Aucun diplôme	—	—	337	2	23	149
29	General interest — Culture générale	3	6	11	—	6	557
30	Total	3	6	365	2	32	706
Québec:							
31	Professional development — Perfectionnement professionnel:						
32	Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	2,112	4	—	4
33	Association diploma — Diplôme d'une association	—	—	770	—	15	—
34	No diploma — Aucun diplôme	72	234	3,460	117	202	397
35	General interest — Culture générale	15	2	971	2	—	5,207
36	Total	87	236	7,313	123	217	5,607
Ontario:							
37	Professional development — Perfectionnement professionnel:						
38	Extension diploma — Diplôme de l'extension	338	106	955	5	350	129
39	Association diploma — Diplôme d'une association	—	28	3,297	31	25	6
40	No diploma — Aucun diplôme	247	97	3,000	111	61	336
41	General interest — Culture générale	231	103	1,386	163	156	16,362
42	Total	816	333	8,636	310	591	16,830

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1973-74

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programmes for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	No
302	19	1,235	924	1,331	—	206	—	—	8,771	1
204	2	685	509	1,001	20	114	—	3	8,550	2
3,612	1,209	2,357	1,183	2,799	319	5,994	21	212	35,072	3
337	22,788	12,115	195	2,506	4,950	5,068	12	4,303	96,096	4
4,455	24,018	16,392	2,812	7,637	5,290	11,382	33	4,517	148,489	5
39	—	8	19	35	—	—	—	—	168	6
—	—	—	—	2	—	—	—	—	39	7
56	—	—	—	—	81	382	—	—	668	8
6	19	127	5	8	—	14	—	—	1,063	9
101	19	135	24	46	81	396	—	—	1,937	10
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	12
2	—	5	1	—	—	17	1	62	242	13
—	—	—	—	51	12	—	—	108	451	14
2	—	5	1	51	12	17	1	170	692	15
—	—	23	—	—	—	—	—	—	67	16
—	—	2	—	4	—	—	—	—	75	17
300	192	30	27	124	—	146	—	—	1,237	18
55	1,704	416	40	36	47	198	—	5	5,161	19
356	1,896	471	67	164	47	344	—	5	6,541	20
—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	21
—	—	8	4	—	—	—	—	—	32	22
11	586	8	—	10	2	191	—	—	1,319	23
—	45	197	—	28	67	11	—	2	934	24
11	632	213	4	38	69	201	—	2	2,286	25
80	12	788	453	593	—	150	—	—	4,196	26
—	—	28	105	73	—	—	—	3	994	27
360	78	351	394	1,197	57	821	3	61	7,805	28
—	8,948	1,051	15	214	—	447	—	1,393	18,265	29
440	9,039	2,218	967	2,076	57	1,418	3	1,458	31,260	30
118	6	233	429	424	—	55	—	—	3,147	31
138	—	585	302	669	20	5	—	—	5,106	32
382	149	1,298	124	432	21	684	—	10	6,950	33
128	7,925	6,539	74	1,042	3,426	3,483	12	700	41,730	34
765	8,079	8,654	928	2,567	3,407	4,227	12	709	56,933	35

TABLE 6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1973-74 - Concluded

No.	Province and course type — Province et genre de cours	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués
	Manitoba:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
1	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
2	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	248	—	7	—
3	No diploma - Aucun diplôme	201	18	433	6	116	20
4	General interest - Culture générale	16	4	84	11	12	862
5	Total	217	22	765	18	135	882
	Saskatchewan:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
6	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	45	—	—	—
7	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	95	—	—	—
8	No diploma - Aucun diplôme	959	13	85	4	4	6
9	General interest - Culture générale	8	2	48	—	6	591
10	Total	967	15	273	4	9	598
	Alberta:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
11	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	437	—	—	81
12	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	468	—	196	—
13	No diploma - Aucun diplôme	163	296	1,571	418	111	59
14	General interest - Culture générale	67	86	163	209	35	4,162
15	Total	230	382	2,638	627	340	4,300
	British Columbia - Colombie-Britannique:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
16	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	20	60	—	—
17	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	700	—	1	—
18	No diploma - Aucun diplôme	458	128	1,669	244	438	340
19	General interest - Culture générale	48	54	32	27	9	8,099
20	Total	506	182	2,420	331	449	8,438
	Yukon:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
21	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
22	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—
23	No diploma - Aucun diplôme	—	—	—	—	—	2
24	General interest - Culture générale	—	—	—	—	—	9
25	Total	—	—	—	—	—	11
	Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:						
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
26	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
27	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—
28	No diploma - Aucun diplôme	—	—	37	5	—	—
29	General interest - Culture générale	—	3	23	—	3	152
30	Total	—	3	60	5	3	152

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1973-74 -- fin

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programmes for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	No
—	—	—	—	17	—	—	—	—	17	1
—	2	25	13	56	—	2	—	—	353	2
133	92	86	31	163	43	463	4	5	1,816	3
2	272	440	10	95	102	190	—	6	2,105	4
134	366	551	54	330	145	655	4	12	4,290	5
12	—	—	—	—	—	—	—	—	57	6
—	—	—	3	13	—	97	—	—	207	7
1,526	20	46	2	37	5	125	—	5	2,837	8
17	282	127	3	122	15	63	—	—	1,285	9
1,556	303	173	7	171	19	285	—	5	4,386	10
53	—	16	18	111	—	—	—	—	715	11
66	—	34	53	65	—	1	—	—	884	12
299	59	168	144	353	17	127	3	45	3,832	13
79	788	776	40	521	56	469	—	31	7,483	14
497	847	994	255	1,050	73	597	3	75	12,914	15
—	—	167	5	152	—	—	—	—	404	16
—	—	3	29	120	—	8	—	—	861	17
538	25	357	461	484	93	3,017	10	12	8,274	18
18	2,728	2,406	9	376	1,219	139	—	2,057	17,220	19
556	2,753	2,933	503	1,131	1,313	3,163	10	2,069	26,759	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	22
3	—	—	—	—	—	5	—	—	10	23
—	5	7	—	—	—	4	—	—	25	24
3	5	7	—	—	—	9	—	—	35	25
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	26
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27
3	7	9	—	—	—	18	—	12	90	28
32	73	31	—	13	6	52	—	—	389	29
35	80	40	—	13	6	70	—	12	480	30

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1973-74

No.	Province and type of institution — Province et genre d'établissement	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués
Canada:							
1	School boards — Commissions scolaires	4,394	326	29,006	699	1,505	226,681
2	Community colleges — Collèges communautaires	6,171	2,788	39,614	2,327	2,768	57,784
3	Universities — Universités	12,892	5,843	71,953	9,358	5,152	28,931
4	Total	23,457	8,957	140,573	12,384	9,425	313,396
5	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	2.3	0.9	14.1	1.2	0.9	31.4
Newfoundland — Terre-Neuve:							
6	School boards — Commissions scolaires	—	—	34	—	—	2,870
7	Community colleges — Collèges communautaires	174	—	50	—	8	147
8	Universities — Universités	36	—	801	125	12	1,095
9	Total	210	—	885	125	20	4,112
10	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	2.1	—	9.0	1.3	0.2	42.0
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:							
11	School boards — Commissions scolaires	—	—	—	—	—	2,983
12	Community colleges — Collèges communautaires	—	—	121	65	16	143
13	Universities — Universités	—	—	—	18	—	131
14	Total	—	—	121	83	16	3,257
15	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	—	—	2.7	1.9	0.4	73.2
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:							
16	School boards — Commissions scolaires	36	15	1,526	67	104	10,375
17	Community colleges — Collèges communautaires	441	48	26	46	16	71
18	Universities — Universités	—	16	931	191	22	875
19	Total	477	79	2,483	304	142	11,321
20	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	1.6	0.3	8.1	1.0	0.5	37.0
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:							
21	School boards — Commissions scolaires	13	—	2,007	12	106	2,655
22	Community colleges — Collèges communautaires	—	—	14	—	—	—
23	Universities — Universités	28	85	679	5	224	1,837
24	Total	41	85	2,700	17	330	4,492
25	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	0.3	0.6	17.5	0.1	2.1	29.1
Québec:							
26	School boards — Commissions scolaires	—	—	8,438	—	224	41,646
27	Community colleges — Collèges communautaires	63	787	13,857	337	298	1,379
28	Universities — Universités	700	220	23,593	377	540	1,773
29	Total	763	1,007	45,888	714	1,062	44,798
30	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	0.4	0.5	21.6	0.3	0.5	21.1
Ontario:							
31	School boards — Commissions scolaires	1,214	179	11,763	340	574	73,636
32	Community colleges — Collèges communautaires	1,803	694	12,166	689	234	38,102
33	Universities — Universités	3,929	1,354	23,059	1,442	2,362	7,014
34	Total	6,946	2,227	46,988	2,471	3,170	118,752
35	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	2.0	0.6	13.6	0.7	0.9	34.4

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1973-74

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programmes for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	N°
1,550	147,743	50,187	767	5,346	24,565	43,929	67	38,664	575,429	1
4,797	11,144	8,464	4,808	17,174	5,022	25,014	28	432	188,335	2
36,312	5,370	34,681	13,635	45,567	498	3,302	251	1,490	275,235	3
42,659	164,257	93,332	19,210	68,087	30,085	72,245	346	40,586	1,038,999	4
4.3	16.5	9.3	1.9	6.8	3.0	7.2	--	...	100.0	5
79	55	313	27	11	—	—	—	—	3,389	6
561	—	—	—	—	156	2,077	—	—	3,173	7
75	140	475	107	357	—	—	—	—	3,223	8
715	195	788	134	368	156	2,077	—	—	9,785	9
7.3	2.0	8.1	1.4	3.8	1.6	21.2	—	—	100.0	10
—	—	—	—	643	156	—	—	1,591	5,373	11
10	—	21	—	—	—	102	7	—	485	12
—	—	—	36	—	—	—	—	—	185	13
10	—	21	36	643	156	102	7	1,591	6,043	14
0.2	—	0.5	0.8	14.4	3.5	2.3	0.2	...	100.0	15
341	6,213	1,517	92	99	485	989	—	11	21,870	16
—	—	88	100	47	—	205	—	—	1,088	17
3,222	22	414	1,131	812	—	—	—	—	7,636	18
3,563	6,235	2,019	1,323	958	485	1,194	—	11	30,594	19
11.7	20.4	6.6	4.3	3.1	1.6	3.9	—	...	100.0	20
30	3,875	1,180	—	56	413	1,234	—	—	11,581	21
—	—	—	—	—	—	13	—	—	27	22
93	108	205	35	347	186	—	—	30	3,862	23
123	3,983	1,385	35	403	599	1,247	—	30	15,470	24
0.8	25.8	9.0	0.2	2.6	3.9	8.1	—	...	100.0	25
—	74,652	309	77	26	—	5,512	—	11,612	142,496	26
743	252	949	1,388	6,111	53	1,709	21	47	27,994	27
4,983	168	8,716	4,507	6,719	15	898	—	35	53,244	28
5,726	75,072	9,974	5,972	12,856	68	8,119	21	11,694	223,734	29
2.7	35.4	4.7	2.8	6.1	--	3.8	--	...	100.0	30
295	31,096	28,793	404	2,973	12,396	20,719	67	8,193	192,642	31
1,537	6,081	3,210	326	6,006	2,026	4,845	—	59	77,778	32
12,928	1,938	10,882	5,551	12,365	115	588	—	353	83,880	33
14,760	39,115	42,885	6,281	21,344	14,537	26,152	67	8,605	354,300	34
4.3	11.3	12.4	1.8	6.2	4.2	7.6	--	...	100.0	35

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution, and Province, 1973-74 - Concluded

No.	Province and type of institution — Province et genre d'établissement	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fire and applied arts — Beaux arts et arts appliqués
Manitoba:							
1	School boards - Commissions scolaires	147	—	349	34	54	7,135
2	Community colleges - Collèges communautaires	358	61	1,871	63	522	2,768
3	Universities - Universités	237	138	2,524	122	136	651
4	Total	742	199	4,744	219	712	10,554
5	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	2.1	0.6	13.2	0.6	2.0	29.3
Saskatchewan:							
6	School boards - Commissions scolaires	51	—	786	—	45	3,358
7	Community colleges - Collèges communautaires	1,209	—	—	—	—	—
8	Universities - Universités	5,391	57	1,677	85	40	1,481
9	Total	6,651	57	2,463	85	85	4,839
10	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	24.6	0.2	9.1	0.3	0.3	17.9
Alberta:							
11	School boards - Commissions scolaires	532	97	1,002	231	195	23,081
12	Community colleges - Collèges communautaires	677	299	2,692	200	142	5,299
13	Universities - Universités	1,173	2,672	12,050	3,420	1,124	10,972
14	Total	2,382	3,068	15,744	3,851	1,461	39,352
15	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	2.2	2.8	14.2	3.5	1.3	35.6
British Columbia - Colombie-Britannique:							
16	School boards - Commissions scolaires	2,401	—	2,816	—	186	58,080
17	Community colleges - Collèges communautaires	1,446	899	8,817	927	1,532	9,746
18	Universities - Universités	1,398	1,301	6,639	3,573	692	3,102
19	Total	5,245	2,200	18,272	4,500	2,410	70,928
20	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	2.6	1.1	9.0	2.2	1.2	34.8
Yukon:							
21	School boards - Commissions scolaires	—	—	—	—	—	—
22	Community colleges - Collèges communautaires	—	—	—	—	—	129
23	Universities - Universités	—	—	—	—	—	—
24	Total	—	—	—	—	—	129
25	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	—	—	—	—	—	30.5
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:							
26	School boards - Commissions scolaires	—	35	285	15	17	862
27	Community colleges - Collèges communautaires	—	—	—	—	—	—
28	Universities - Universités	—	—	—	—	—	—
29	Total	—	35	285	15	17	862
30	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	—	1.3	10.9	0.6	0.6	33.0

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1973-74 - fin

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports communiques	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programmes for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	Nº
39	2,744	1,325	6	—	1,072	1,993	—	—	14,898	1
168	960	454	227	370	443	2,237	—	157	10,659	2
1,862	221	854	207	3,541	—	12	81	195	10,781	3
2,069	3,925	2,633	440	3,911	1,515	4,242	81	352	36,338	4
5.7	10.9	7.3	1.2	10.9	4.2	11.8	0.2	...	100.0	5
141	2,001	532	105	56	199	1,021	—	11	8,306	6
—	—	—	—	46	—	212	—	—	1,467	7
5,392	753	1,029	23	1,138	61	157	—	200	17,484	8
5,533	2,754	1,561	128	1,240	260	1,390	—	211	27,257	9
20.4	10.2	5.8	0.5	4.6	1.0	5.1	—	...	100.0	10
262	5,213	2,484	56	962	729	2,050	—	59	36,953	11
399	1,924	1,168	743	746	432	2,323	—	106	17,150	12
4,237	1,012	7,354	1,332	9,429	121	1,647	20	489	57,052	13
4,898	8,149	11,006	2,131	11,137	1,282	6,020	20	654	111,155	14
4.4	7.4	10.0	1.9	10.1	1.2	5.4	—	...	100.0	15
—	21,523	13,537	—	436	9,104	10,040	—	17,142	135,265	16
1,336	1,861	2,494	2,024	3,848	1,912	11,186	—	63	48,091	17
3,520	1,008	4,752	706	10,859	—	—	150	188	37,888	18
4,856	24,392	20,783	2,730	15,143	11,016	21,226	150	17,393	221,244	19
2.4	12.0	10.2	1.3	7.4	5.4	10.4	0.1	...	100.0	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
43	66	80	—	—	—	105	—	—	423	22
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23
43	66	80	—	—	—	105	—	—	423	24
10.2	15.6	18.9	—	—	—	24.8	—	—	100.0	25
363	371	197	—	84	11	371	—	45	2,656	26
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28
363	371	197	—	84	11	371	—	45	2,656	29
13.9	14.2	7.5	—	3.2	0.4	14.2	—	...	100.0	30

TABLE 8. Continuing Education Units and Course Fees by Course Length and Province, 1973-74

TABLEAU 8. Unités d'éducation permanente et frais de scolarité selon la durée du cours et la province, 1973-74

Course duration — Durée des cours	Canada		Newfoundland — Terre-Neuve		Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard		Nova Scotia — Nouvelle-Écosse	
	Continuing education units — Unités d'éducation permanente	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)	Continuing education units — Unités d'éducation permanente	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)	Continuing education units — Unités d'éducation permanente	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)	Continuing education units — Unités d'éducation permanente	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)
		dollars		dollars		dollars		dollars
1-10 hours — heures	2,305	1,247,733	6	4,769	3	351	81	50,398
11-20 " "	12,313	4,070,039	267	69,768	426	855	180	69,825
21-30 " "	50,935	7,620,573	136	47,028	5	1,100	480	152,676
31-40 " "	18,126	3,106,969	85	8,587	—	—	421	64,526
41-50 " "	12,880	2,693,808	154	59,100	—	—	511	27,123
51-60 " "	15,120	2,714,528	102	7,270	76	10,525	1,449	137,376
61-70 " "	3,362	295,053	82	1,250	—	—	268	17,381
71+ " "	33,467	4,889,518	1,106	40,401	183	22,650	3,150	152,376
Total	148,489	26,638,221	1,937	238,173	692	35,481	6,541	671,681
New Brunswick — Nouveau-Brunswick		Québec		Ontario		Manitoba		
1-10 hours — heures	9	3,083	137	61,097	940	501,403	168	137,706
11-20 " "	96	27,812	166	79,016	4,829	1,523,236	1,051	258,592
21-30 " "	59	23,865	19,968	2,160,305	9,671	2,266,223	522	87,566
31-40 " "	1,833	174,785	256	48,116	9,824	1,553,329	1,052	315,518
41-50 " "	169	18,405	4,782	878,544	5,453	1,177,236	182	74,799
51-60 " "	52	11,907	2,730	370,483	7,138	1,345,672	405	116,788
61-70 " "	68	23,180	878	52,770	1,700	135,687	16	1,990
71+ " "	—	—	2,343	502,266	17,380	2,155,527	894	75,221
Total	2,286	283,037	31,260	4,152,597	56,933	10,658,313	4,290	1,068,180
Saskatchewan		Alberta		British Columbia — Colombie-Britannique		Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest		
1-10 hours — heures	142	53,115	337	153,548	481	281,443	3	820
11-20 " "	521	178,023	3,096	1,157,723	1,623	694,414	59	10,775
21-30 " "	481	111,105	2,133	614,477	17,407	2,148,645	72	7,583
31-40 " "	341	64,047	2,600	515,008	1,686	361,183	29	1,870
41-50 " "	109	13,891	901	308,534	591	134,786	27	1,390
51-60 " "	193	82,803	706	136,641	2,139	489,013	130	6,050
61-70 " "	36	11,400	133	18,764	149	31,391	34	1,240
70+ " "	2,563	739,299	3,004	522,445	2,685	675,223	160	4,110
Total	4,386	1,253,683	12,914	3,427,140	26,759	4,816,098	514	33,838

(1) See explanation page 12. Voir explication page 12.

(1) See explanation page 12. — Voir explications, page 12.

APPENDIX

APPENDICES

FIELDS OF STUDY

DOMAINES D'ÉTUDE

Primary Industries

Agriculture
Fishing and Fisheries
Forestry
Extractive Technology

Industries primaires

Agriculture
Pêches et pêcheries
Forêts
Extraction des ressources naturelles

Natural Sciences

Astronomy
Biological Sciences
Chemistry
Geological Sciences
Metallurgical Sciences
Meteorological Sciences
Oceanography
Physics

Sciences naturelles

Astronomie
Sciences biologiques
Chimie
Géologie
Métallurgie
Météorologie
Océanographie
Physique

Business, Management

Accountancy Programmes
Advertising, Marketing, Sales
Finance, Banking, Investment
Business Machines (operation)
Insurance, Real Estate
Management, Administration
Secretarial Science

Commerce, Gestion

Programmes de comptabilité
Publicité, commercialisation, ventes
Finances, gestion bancaire
Machines de bureau (fonctionnement)
Assurances, immobilier
Gestion, administration
Secrétariat

Education

Teacher Training Programmes
Educational Foundations
Educational Research
Educational Media

Éducation

Programmes de formation des enseignants
Fondements théoriques de l'éducation
Recherches portant sur l'éducation
Techniques éducatives audio-visuelles

Engineering and Applied Sciences

Architectural and Town Planning
Drafting and Design
Engineering
Surveying

Génie et sciences appliquées

Architecture et urbanisme
Dessin industriel
Génie
Arpentage

Fine and Applied Arts

Art
Design
Performing Arts
Mass Media Arts
Graphic Arts
Photography and Cinematography
Hobbies and Crafts
Recreation

Beaux-arts et arts appliqués

Art
Art décoratifs
Arts du spectacle
Arts des moyens de communication de masse
Arts graphiques
Photographie et cinématographie
Hobbies et artisanat
Loisirs

Health Sciences

Dentistry
Medicine
Para-clinical
Nursing
Pharmacy
Public Health

Sciences de la santé

Art dentaire
Médecine
Science paraclinique
Sciences infirmières
Pharmacie
Santé publique

Household Sciences

Food Management and Nutrition
Child Care/Family Planning
Household Arts
Consumer Studies

Sciences ménagères

Gestion de la diététique
Puériculture et planification des naissances
Arts ménagers
Études de la consommation

Humanities

Languages and Literature
History/Philosophy
Library Science
Religious Studies
Communication Skills

Lettres

Langues et littérature
Histoire et philosophie
Bibliothéconomie
Sciences religieuses
Techniques de communication

Mathematics and Computer Science

Computer Science
Mathematics
Statistics
Applied Mathematics

Mathématiques et informatique

Informatique
Mathématiques
Statistique
Mathématiques appliquées

Social Sciences

Economics
Geography
Law
Political Science
Psychology
Public Affairs
Regional Studies
Sociology
Archeology

Sciences sociales

Économie
Géographie
Droit
Sciences politique
Psychologie
Affaires publiques
Études régionales
Sociologie
Archéologie

Transportation and Communication

Aviation
Railways/Buses
Marine
Motor Vehicles
Telecommunications
Postal Service

Transports et communications

Aviation
Chemins de fer et autobus
Expédition de marchandises
Véhicules à moteur
Télécommunications
Service postal

Trades, Technical

Auto, Aircraft, Heavy Equipment
Construction Trades
Electricity/Electronics
Food and Textiles
Metal Work
Manufacturing
Community Services

Métiers, techniques

Automobile, Aviations, Équipement lourd
Métiers de la construction
Électricité et Électronique
Alimentation et textiles
Travail du métal
Fabrication
Services communautaires

Special Programmes for the Handicapped

Programmes spéciaux pour handicapés



ENROLMENT IN UNIVERSITY EXTENSION PROGRAMS

July 1, 1973 to June 30, 1974

Please return
by
June 1, 1974

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72

Name of Institution		Name of Department/Faculty/School
Date	Name of Reporting Officer	Telephone

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT INFORMATION FOR:

Activities involving organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, symposia, public lecture series and film series) which are:

1. not for credit;
2. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by the extension department (unless reported through registrar's office)
3. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

DO NOT REPORT:

1. Courses which are recognized as credit toward a degree, or other diploma or certificate of the institution (extension department certificates excluded);
2. Activities which have no direct educational purpose;
3. Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, and general meetings, conferences or conventions of clubs or associations;
4. Any courses or activities presented through the mass media.

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type [col. (b) on page 2], the following definitions apply:

FORMAL COURSES - structured units of study for which student registration is required.

Professional development - courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an extension department diploma/certificate;
- (ii) recognized as credit toward a professional association (or other) diploma/certificate;
- (iii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate

General interest - courses for personal enrichment, for utilization of leisure time, or for community interest.

NON-FORMAL ACTIVITIES - activities for which student registration is **not** required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.

These courses may also be for **professional development** [as in (iii) above] or for **general interest**.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique [col. (e) on page 2] select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various courses or activities.
3. If the same course is given more than once - at the same or other locations and/or at different times of the year - e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate classes - report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of classes in col. (f), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (g) (h) (j). If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.
4. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

GENERAL INFORMATION

Were any evening courses cancelled due to insufficient enrolment (✓)

☐ Yes ☐ No

If yes, please indicate the total number of cancelled courses

COMMENTS

Statistics Canada Use Only		COURSE TYPE: (see front page for definitions)		INSTRUCTIONAL TECHNIQUES:			Page _____ of _____		
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">0 1 0 2 2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 15px; margin-top: 5px;"></div>		Formal courses: 14 - Professional development - extension diploma 15 - Professional development - association diploma 16 - Professional development - no credit 17 - General interest Non-formal activities: 26 - Professional development 27 - General interest		Individual methods: 30 - Correspondence 39 - Other Group methods: 40 - Class/lecture(s) 41 - Seminar/Workshop/Institute 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Other - educational travel, film series					
Name of course/subject	Course type (see above) 14 15 16 17 26 27	Technique (see above) 30 39 40 41 42 49	Course information			Registrations ¹ (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only
			Course fee \$	Total length of course in hours	Number of classes	Total	Male	Female	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(j)	
Examples									
Business: Computer as a management tool	16	40	20	30	1	21	13	8	
Institute of Canadian Bankers: Banker and Society	15	30	50			35	29	6	
Film series: "Civilization"	27	49	15	28	1	100	..	..
Ceramics	17	40	25	20	3	75	35	40	
									01
									02
									03
									04
									05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

¹ Report average attendance for all non-formal activities
4-2213-8.1



EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'EXTENSION DES UNIVERSITÉS

1^{er} juillet, 1973 au 30 juin 1974S.V.P. Expédier
le tout avant
le 1^{er} juin, 1974

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de l'institution		Nom du département/faculté/école
Date	Nom de la personne faisant rapport	Téléphone

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

RAPPORTER:

Les activités qui impliquent un enseignement reçu et structuré (les classes, les ateliers, les séminaires, les forum, les écoles, les symposium, les séries de causerie et de film) qui sont:

1. celles qui n'octroient pas de crédit;
2. celles qui octroient des crédits pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat remis par le département de l'extension (sauf si elles ont été rapportées par le registraire);
3. celles qui octroient des crédits pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat remis par une association professionnelle ou une autre organisation.

NE PAS RAPPORTER:

1. Les cours qui octroient des crédits pour l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat de l'institution (sauf les certificats du département de l'extension);
2. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
3. Les activités qui n'ont aucun enseignement structuré, e.g. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les conventions d'associations ou de clubs sociaux;
4. Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un média d'informations.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour pouvoir classer chaque activité par le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAL — l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement structuré.

Perfectionnement professionnel — les cours qui permettent de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:

- (i) reconnu comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat du département de l'extension;
- (ii) reconnu comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
- (iii) de nature générale qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme/certificat.

Education populaire — des cours entrepris pour l'épanouissement personnel, pour occuper ses temps libres, ou pour l'intérêt de la communauté.

ACTIVITÉS SPÉCIALES — les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pour une période de temps précis.

Ces activités peuvent faire partie du perfectionnement professionnel [comme dans (iii) ci-haut] ou de l'éducation populaire.

2. Pour pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode appropriée dont le département se sert pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.
3. Si le même cours est offert plus d'une fois — à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année — i.e., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 groupes différents — rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (e) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (g) (h) (j). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours.
4. Paginer et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de annulés à cause du manque d'effectif (✓)

☐ Oui☐ Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours annulés

COMMENTAIRES

À l'usage de Statistique Canada		GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)		MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT:			Page		
<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">0 1 0 2 2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 20px; display: inline-block; margin-left: 10px;"></div>		Cours magistraux: 14 - Perfectionnement professionnel - diplôme de l'extension 15 - Perfectionnement professionnel - diplôme d'une association 16 - Perfectionnement professionnel - sans "crédit" 17 - Education populaire Activités spéciales: 26 - Perfectionnement professionnel 27 - Education populaire		Méthodes individuelles: 30 - Correspondance 39 - Autres Méthodes de groupe: 40 - Classe/lecture(s) 41 - Séminaire/Atelier/École 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Autres - voyage éducatif, séries de films			de _____		
Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Méthode d'enseignement (voir ci-haut)	Information			Inscriptions ¹ (Si le cours est donné plus d'une fois inscrivez l'inscription totale)			À l'usage de Statistique Canada
	14 15 16 17 26 27	30 39 40 41 42 49	Frais d'inscription \$	Durée du cours nombre total d'heures	Nombre de cours	Total	Hommes	Femmes	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	
Exemples									
Affaires: Informatique, outil de gestion	16	40	20	30	1	21	13	8	
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société	15	30	50			35	29	6	
Série de films: "civilisation"	27	49	15	28	1	100	..	..
Céramique	17	40	25	20	3	75	35	40	
									01
									02
									03
									04
									05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales



Education, Science and Culture Division

Vocational - Continuing Education Section

Please return
by
June 1, 1974

ENROLMENT IN SCHOOL BOARD ADULT EDUCATION COURSES

JULY 1, 1973 to JUNE 30, 1974

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada 1970-71-72

Name of school board	Province
Address	Phone Number
Name of reporting officer	Position

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de la Statistique Canada.

GENERAL INSTRUCTIONS

List on the reverse side all adult education courses and activities conducted by the school board/Department of Education. (See "courses to be reported" below).

Do not report:

- Courses sponsored by the Extension/Continuing Education Departments of universities, institutes of technology, or community colleges.
- Regular day courses for full-time students.

Courses to be reported:

High school credit courses by type of diploma program i.e. academic/general, business, or trades/technical.

Academic upgrading courses such as Department of Manpower "B.T.S.D." courses and similar academic preparatory courses which cannot be applied towards a high school diploma.

Vocational refresher or upgrading skills courses which cannot be applied towards a high school business or trades/technical diploma.

General interest courses which would include:

- Hobby skills (arts and crafts, home arts, home handyman courses).
- Liberal arts (modern literature, history, and languages including second official language and "New Canadians" language courses).
- Social education (personal development, health, family-life or parent education, and public affairs courses).
- Recreational (physical fitness, sports activities, chess/bridge groups if they involve some instruction).
- Driver training and related (defensive driving, aviation ground school, navigation and piloting courses).
- Other assembly-type activities such as film series, public lectures and similar special events.

NOTE (i) Code each course (in col. (b) on page 2) into one of the groups listed under the heading "course type" at the top of the page.

(ii) If the same course is given more than once—at the same or other locations and/or at different times of the year—e.g. "Mathematics Grade 10" which involves 72 hours of classroom instruction, is given to 2 separate classes in school A on Tuesday night and to 1 class in school B on Wednesday night—report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (as in example on page 2) but record the number of classes in col. (e), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (f) (g) (h).

If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported separately according to the different course lengths (see "Ceramics" example on page 2).

(iii) Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

GENERAL INFORMATION

Were any evening courses cancelled due to insufficient enrolment?

(✓) (✓)
☐ yes ☐ no

If yes, please indicate the total number of cancelled courses

(Use this space for general comments or for qualitative descriptions of program developments)

Statistics Canada Use Only		COURSE TYPE: (see front page for definitions)						Page	
<div>0 1 0 2 1</div> <div>0</div>		High school credit			Other - not for high school credit			<div>_____ of _____</div>	
Name of course/subject		Course type see (above)	Course fee \$	Total length of course in hours	Number of classes	Registrations (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada Use Only
						Total	Male	Female	
Examples (a)		(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	
Mathematics - Grade 10		10	25	72	3	60	35	25	
Shorthand refresher		16	20	24	1	30	3	27	
Ceramics		17	15	24	4	100	15	85	
Ceramics		17	10	16	1	15	5	10	
									01
									02
									03
									04
									05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26
									27
									28
									29



EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'ÉDUCATION PERMANENTE DES COMMISSIONS SCOLAIRES

1^{er} juillet, 19__ ou 30 juin 19__

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de la commission scolaire:	Province:
Adresse:	Numéro de téléphone:
Nom de l'officier rapporteur:	Position:

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

Inscrite au verso tous les cours ainsi que toutes les activités de l'éducation permanente offerts par la commission scolaire/ministère de l'éducation (Voir ci-dessous "rapporter les cours suivants").

Ne pas rapporter:

Les cours offerts par le service de l'extension/éducation permanente des universités, des instituts de technologie ou des collèges.
Les cours réguliers de jour pour les étudiants à plein temps.

Rapporter les cours suivants:

Les cours avec crédits permettant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Inscire ces cours selon le genre de formation, i.e., formation générale, secrétariat et commerce, ou métiers et techniques.

Les cours de programme d'appoint, soit ceux du Centre de la Main-D'œuvre ou des cours de formation générale similaires, aucun de ces cours ne permettent l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Les cours de recyclage ou de perfectionnement qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire en secrétariat et commerce ou de métiers et techniques.

Les cours d'éducation populaire tels que:

Les cours de hobbies (les cours d'arts et d'artisanats, d'arts ménagers, de bricolage).

Les cours d'arts libéraux (les cours de littérature moderne, d'histoire, et de langue y compris les cours de langue seconde et pour les "nouveaux canadiens").

Les cours de formation sociale (les cours de personnalité, d'hygiène, de vie Familiale ou d'éducation des parents et d'affaires publiques).

Les cours de loisirs (les cours d'éducation physique, les activités sportives, les groupes d'échecs/bridge s'ils requièrent de l'enseignement).

Les cours de conduite et cours connexes (les cours de conduite préventive, de technique de vol au sol, de navigation ou de pilotage).

Les activités du genre réunion telles les séries de films, les causeries ainsi que les événements spéciaux du même genre.

NOTE: (i) Codifiez chaque cours (col. (b) de la page 2) selon l'un des groupes énumérés au début de la page sous la rubrique: "Genre de cours".

(ii) Si le même cours est offert plus d'une fois — à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année — i.e., "Mathématique 10 année qui représente 72 heures de cours est offert à 2 classes différentes à l'école A le mardi soir et une classe le mercredi soir à l'école B — rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (e), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (f) (g) (h). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours (tel que l'exemple "Céramique" à la page 2).

(iii) Pager et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de cancellés à cause du manque d'effectif (✓)

☐ Oui ☐ Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours cancellés

COMMENTAIRES:

ENROLMENT IN EXTENSION PROGRAMS OF COLLEGES
July 1, 1973 to June 30, 1974Please return
by
June 1, 1974

Name of Institution		Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72	
		Name of Department/Faculty/School	
Date	Name of Reporting Officer	Telephone	

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT INFORMATION FOR:

Activities involving organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, symposia, public lecture series and film series) which are:

1. not for credit;
2. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

DO NOT REPORT:

1. Courses which are recognized as credit toward a degree or other diploma or certificate of the institution;
2. Activities which have no direct educational purpose;
3. Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, and general meetings, conferences or conventions of clubs or associations;
4. Any courses or activities presented through the mass media.

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type [col. (b) on page 2], the following definitions apply:

FORMAL COURSES - structured units of study for which student registration is required.

Academic upgrading - courses such as Department of Manpower "B.T.S.D." courses and similar academic preparatory courses which cannot be applied toward a high school diploma.

Professional development - courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward a professional association (or other) diploma/certificate;
- (ii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate.

General interest - courses for personal enrichment, for utilization of leisure time, or for community interest.

NON-FORMAL ACTIVITIES - activities for which student registration is **not** required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.

These courses may also be for **professional development** [as in (ii) above] or for **general interest**.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique [col. (c) on page 2] select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various course or activities.
3. If the same course is given more than once - at the same or other locations and/or at different times of the year - e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate classes - report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of classes in col. (f). In this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (g) (h) (j). If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.
4. Indicate the page number and total number of pages or report in upper right-hand corner of page 2.

GENERAL INFORMATION

Were any evening courses cancelled due to insufficient enrolment (✓)

☐ Yes ☐ No

If yes, please indicate the total number of cancelled courses

COMMENTS:

Statistics Canada Use Only <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">0 1 0 2 3</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 15px; height: 15px; display: inline-block; margin-left: 10px;"></div>	COURSE TYPE: (see front page for definitions) Formal courses: 13 - Academic upgrading (B.T.S.D. or Basic educ.) 15 - Professional development - association diploma 16 - Professional development - no credit 17 - General interest Non-formal activities: 26 - Professional development 27 - General interest	INSTRUCTIONAL TECHNIQUES: Individual methods: 30 - Correspondence 39 - Other Group methods: 40 - Class/lecture(s) 41 - Seminar/Workshop/Institute 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Other - educational travel, film series	Page _____ of _____
--	---	--	---------------------

Name of course/subject	Course type (see above)	Technique (see above)	Course information			Registrations ¹ (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only
			Course fee \$	Total length of course in hours	Number of classes	Total	Male	Female	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	
Examples									
Auto body repair	16	40	20	30	1	21	21	-	
Institute of Canadian Bankers: Banker and Society	15	30	50			35	29	6	
Film series: "Civilization"	27	49	15	28	1	100			
Ceramics	17	40	25	30	3	75	35	40	
									01
									02
									03
									04
									05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

¹ Report average attendance for all non-formal activities
4-2213-9.1: 18-3-74



EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'EXTENSION DES COLLEGÈS

1^{er} juillet, 1973 au 30 juin 1974S.V.P. Expédier
le tout avant
1^{er} juin 1974

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de l'institution

Nom du département/faculté/école

Date

Nom de la personne faisant rapport

Téléphone

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

RAPPORTER:

Les activités qui impliquent un enseignement reçu et structuré (les classes, les ateliers, les séminaires, les forum, les écoles, les symposium, les séries de causerie et de film) qui sont:

1. Celles qui n'octroient pas de crédit;
2. Celles qui octroient des crédits pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat remis par une association professionnelle ou d'une autre organisation.

NE PAS RAPPORTER:

1. Les cours qui octroient des crédits pour l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat de l'institution;
2. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
3. Les activités qui n'ont aucun enseignement structuré, e.g. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les conventions d'associations ou de clubs sociaux;
4. Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un média d'informations.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour pouvoir classer chaque activité par le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAL — l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement structuré.

Programme d'appoint — ce sont des cours tel que "C.P.F.P." offerts par le ministère de la main d'œuvre et tous les autres cours préparatoires qui ne peuvent servir à l'obtention d'un diplôme de niveau secondaire.

Perfectionnement professionnel — les cours qui permettent de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:

- (i) reconnu comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
- (ii) de nature générale qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme/certificat

Éducation populaire — des cours entrepris pour l'épanouissement personnel, pour occuper ses temps libres, ou pour l'intérêt de la communauté.

ACTIVITÉS SPÉCIALES — les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pour une période de temps précis. Ces activités peuvent faire partie du perfectionnement professionnel [comme dans (ii) ci-haut] ou de l'éducation populaire.

2. Pour pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode appropriée dont le département se sert pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.
3. Si le même cours est offert plus d'une fois — à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année — i.e., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 classes séparées — rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (e) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (g) (h) (j). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours.
4. Paginer et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de annulés à cause du manque d'effectif (✓)

☐ Oui☐ Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours annulés

COMMENTAIRES:

À l'usage de Statistique Canada		GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)		MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT:			Page			
0 1 0 2 3		Cours magistraux: 13 - Programme d'appoint 15 - Perfectionnement professionnel - diplôme d'une association 16 - Perfectionnement professionnel - sans "crédit" 17 - Éducation populaire Activités spéciales 26 - Perfectionnement professionnel 27 - Éducation populaire		Méthodes individuelles: 30 - Correspondance 39 - Autres Méthodes de groupe: 40 - Classe/Lecture(s) 41 - Séminaire/Atelier/École 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Autres - voyage éducatif, séries de films			de			
Nom du cours/sujet		Genre de cours (voir ci-haut)	Méthode d'enseignement (voir ci-haut)	Information		Inscriptions ¹ (Si le cours est donné plus d'une fois, inscrivez l'inscription totale)			À l'usage de Statistique Canada	
				Frais d'inscription \$	Durée du cours nombre total d'heures	Nombre de cours	Total	Hommes		Femmes
(a)		(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	
Exemples										
Débossage		16	40	20	30	1	21	21	-	
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société		15	30	50			35	29	6	
Série de films: "civilisation"		27	49	15	28	1	100	..	..
Céramique		17	40	25	20	3	75	35	40	
										01
										02
										03
										04
										05
										06
										07
										08
										09
										10
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17
										18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25
										26

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales
4-2213-9.2: 18-3-74

Continuing education

Participation in Programs
of Educational Institutions

1974-75

Éducation permanente

Participation aux programmes
des établissements d'enseignement

1974-75



STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vocational-Continuing Education Section — Section de l'éducation permanente et
de la formation professionnelle

CONTINUING EDUCATION

Participation in Programs of Educational Institutions

ÉDUCATION PERMANENTE

Participation aux programmes des établissements d'enseignements

1974-75

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

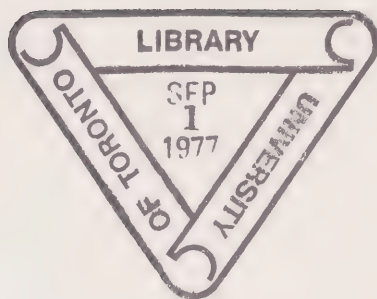
Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

August - 1977 - Août
4-2213-508

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when republishing all or any part of this document
Reproduction autorisée sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa



NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational-Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) - (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(966-6574)
Winnipeg	(985-3257)
Regina	(569-5403)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3594)

PREFACE

This report, the fourth in an annual four-part series of publications on continuing education, presents information on course enrolments, participation rates and course fees for the academic year July 1974 through June 1975. The data were compiled from surveys directed at all levels of publicly supported educational institutions in Canada, namely, school boards, departments of education, community colleges and universities.

This four-part series was begun with a report on continuing education programs of school boards in 1969-70, part 1 of the series. Publications were introduced on university programs, 1970-71 and community college programs, 1973-74, parts 2 and 3 respectively. Finally, this summary publication was produced for the first time in 1973-74.

The surveys on these activities were conducted in the Vocational-Continuing Education Section by Mr. Morris Ewanchuk with technical support provided by Ms. Margaret Potts and Ms. Francine Beaudoin. We would like to express our appreciation to these people and to the participating institutions and provincial departments of education.

PETER G. KIRKHAM,
Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Cette publication, qui constitue la quatrième d'une série annuelle en quatre parties portant sur l'éducation permanente, fournit des renseignements sur le nombre d'inscriptions, les taux de participation et les frais de scolarité pour l'année scolaire de juillet 1974 à juin 1975. Les données ont été réunies à partir d'enquêtes touchant tous les niveaux d'enseignement public au Canada, c'est-à-dire les conseils scolaires et les ministères de l'Éducation, ainsi que les collèges communautaires et les universités.

Cette série en quatre parties a débuté avec une publication sur les programmes d'éducation permanente des conseils scolaires, en 1969-70, partie 1 de la série. Puis se sont ajoutées des publications sur les programmes universitaires, en 1970-71 et sur les programmes des collèges communautaires, en 1973-74, parties 2 et 3 respectivement. Enfin la présente publication, qui offre une récapitulation a été publiée pour la première fois en 1973-74.

Les enquêtes de base ont été menées au sein de la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, sous la direction de M. Morris Ewanchuk avec l'aide de Mad. Margaret Potts et Mad. Francine Beaudoin au niveau technique. Nous tenons à remercier ces personnes ainsi que les établissements d'enseignement et les ministères de l'Éducation qui ont participé aux enquêtes.

Le statisticien en chef du Canada,
PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- ^p preliminary figures.
- ^r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- ^p nombres provisoires.
- ^r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Other Related Publications	8
Scope and Limitations	8
Classification and Definitions	11
Credit Programs	11
Non-credit Programs	12
Method	13
Data Conversion	13
Statistics	14
Review of Statistics	17
Highlights	17
Participation Rates	18
Course Popularity	18
Chart	
Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses Per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1971-72 to 1974-75	19

Table

Historical Tables, Credit and Non-credit Courses

1. Registrations by Type of Institution and Province, 1971-72 to 1974-75	22
2. Students by Type of Institution and Province, 1971-72 to 1974-75	23
3. Participation Rates by Type of Ins- titution and Province, 1971-72 to 1974-75	24

Statistical Tables, Non-credit Courses

4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Prov- ince, 1974-75	27
5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1974- 75	28
6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1974-75	32
7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1974-75	36

Appendix

A. Fields of Study	43
B. Survey Forms	45

	Page
Introduction	7
Autres publications connexes	8
Champ de l'enquête et restrictions	8
Classification et définitions	11
Programmes avec crédits	11
Programmes sans crédits	12
Méthode	13
Conversion des données	13
Statistiques	14
Étude des statistiques	17
Faits saillants	17
Taux de participation	18
Popularité des cours	18

Graphique

Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magi- straux sans crédits, pour 1,000 habi- tants âgés de 15 ans et plus, 1971-72 à 1974-75	19
---	----

Tableau

Tableaux Chronologiques, cours avec et sans crédits

1. Inscriptions selon le genre d'établis- sement et la province, 1971-72 à 1974-75	22
2. Effectifs selon le genre d'établissement et la province, 1971-72 à 1974-75	23
3. Taux de participation selon le genre d'établissement et la province, 1971-72 à 1974-75	24

Tableaux Statistiques, cours sans crédits

4. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre d'établis- sement et la province, 1974-75	27
5. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1974-75	28
6. Unités d'éducation permanente selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1974-75	32
7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la prov- ince, 1974-75	36

Appendice

A. Domaines d'étude	43
B. Formules d'enquête	51

INTRODUCTION

Historically, the adult education movement in Canada can be traced back to the Mechanics Institute organization around the middle of the 19th century. This organization, founded originally in the United Kingdom, initially provided reading rooms and a library for its members and later organized some evening classes in subjects of interest to its membership. These institutes increased in number to nearly 100 in Ontario alone and proved to be the forerunners to both the night school and the public library as we know them today.

Although some form of institutionalized adult education and other similar activities existed over the years, continuing education as a national phenomenon was not clearly evident until post-World War II, with the gradual resurgence of the secondary school evening program. At about the same time, many Canadian universities attempted to define or reassess their positions with respect to the extension function. Today, every Canadian university is involved in some form of continuing education activity.

The dramatic increase in the number of hosting institutions coupled with innovative programming has had its impact on participation. Partial but comparable statistics for the years 1960-61 and 1970-71 reveal an enrolment increase of 144% in part-time credit and non-credit studies. More recent surveys suggest that the popularity of part-time studies should continue but at a reduced rate. Enrolments for the four-year period 1970-71 to 1974-75 indicate an average annual increase of almost 7%.

What may be more significant, however, is the actual nature of the increase. Participation in non-credit courses has constantly increased whereas the rate of participation in part-time credit courses has levelled off or even declined as in high school completion courses. Current social and economic conditions, such as the trend for women to re-enter the labour market in increasing numbers, suggest that the trend to personal enrichment and non-academic vocational upgrading and refresher courses will continue.

Statistics Canada is presently documenting some of the important developments in continuing education. The primary objective of this publication, which presents data on the programs offered by public educational institutions, is to examine participation rates and to identify enrolment patterns by type of in-

L'éducation des adultes au Canada remonte au milieu du 19ième siècle avec l'organisation de l'Institut de la mécanique. Cet organisme fondé au Royaume-Uni, mettait à la disposition de ses membres des salles de lecture et une bibliothèque; par la suite, on y a organisé des cours du soir dans les domaines qui intéressaient particulièrement les membres. Le nombre d'établissements de ce genre a augmenté jusqu'à près de 100 en Ontario seulement et ils ont été, de fait, les précurseurs de l'école du soir et des bibliothèques municipales d'aujourd'hui.

Bien qu'il ait existé constamment depuis ces années-là, une certaine forme d'éducation des adultes ainsi que d'autres activités similaires, l'essor de l'éducation permanente à l'échelle nationale ne s'est produit qu'après la Seconde Guerre mondiale avec l'extension progressive des cours du soir dispensés par les écoles. En même temps, un grand nombre d'universités canadiennes ont tenté de redéfinir ou d'évaluer leur position face à l'extension de l'enseignement. De nos jours, chaque université canadienne a son programme d'éducation permanente sous une forme quelconque.

L'augmentation considérable du nombre d'établissements d'enseignement et la création de programmes nouveaux ont eu des répercussions sur la participation. Des statistiques partielles mais comparables pour les périodes 1960-61 et 1970-71 montrent une progression de 144 % du nombre d'inscriptions à des cours avec et sans crédits. Les résultats d'enquêtes plus récentes laissent présager que la popularité des cours à temps partiel va se maintenir, mais dans une proportion moindre. Au cours de la période de quatre ans s'échelonnant entre 1970-71 et 1974-75, le nombre d'inscriptions a connu une hausse annuelle moyenne de près de 7 %.

Toutefois, il convient d'examiner la nature même de cette augmentation, qui est peut-être plus importante en soi. La participation aux cours sans crédits n'a cessé d'augmenter, tandis que le taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits s'est stabilisé ou a même fléchi, comme c'est le cas pour les cours de fin d'études secondaires. La situation sociale et économique actuelle laisse présager que la tendance à suivre des cours "d'enrichissement personnel" et des cours de perfectionnement et de recyclage professionnels en dehors du cadre d'enseignement officiel se poursuivra; citons en exemple le cas des femmes, qui sont de plus en plus nombreuses à retourner sur le marché du travail.

Statistique Canada recueille actuellement des données sur certains aspects importants de l'évolution de l'éducation permanente. Ce bulletin, qui fournit des données sur les programmes offerts par les établissements d'enseignement publics, a pour but premier d'étudier les taux de participation et de dégager l'orientation des inscriptions selon le

stitution and by cost and type of program. Such an analysis is not possible if one considers the programs of only one type of institution because the number of programs within the province at other schools and the degree to which they are supported, directly affects the rate of participation. Any attempt to make meaningful comparisons with other provinces or institutions of the same type is therefore precluded.

Equally important areas which have yet to be surveyed are the programs conducted by non-profit organizations such as the YM/YW, public libraries and similar institutions and the programs sponsored by government departments, businesses and industries. Although the existence of these programs certainly has an effect on the degree of participation in programs of the educational institutions, it is assumed that this effect is much the same in all provinces.

Other Related Publications

The surveys which provide information for this publication were originally introduced in 1970 in an attempt to satisfy some of the demand for information on adult education. Prior to that time, information had been somewhat sporadic with an annual series, Survey of Adult Education, Catalogue 81-207 being produced from 1959 through 1965. In addition, three special studies were conducted Participants in Further Education in Canada, 1961, Catalogue 81-522; Organized Training in Four Industry Groups, 1965, Catalogue 81-539 and Training in Industry, 1969-70, Catalogue 81-555.

At present, in addition to this report, the annual publication Continuing Education - Community Colleges, Catalogue 81-248; Continuing Education - Universities, Catalogue 81-225 and Continuing Education - Elementary-secondary, Catalogue 81-224 provide data on courses offered at the college, university and elementary-secondary levels respectively.

Scope and Limitations

This publication presents enrolment data and other statistics on the continuing education programs offered by the following public educational institutions:

- (a) school boards and departments of education;
- (b) adult vocational training schools, trade schools, institutes of technology, agricultural colleges, general

genre d'établissement et selon le genre et le coût des programmes. Une telle analyse est impossible si l'on se limite aux programmes d'un seul genre d'établissement parce que le nombre de programmes offerts par d'autres établissements dans la province et la mesure dans laquelle ils sont subventionnés influent directement sur le taux de participation. Il est donc impossible d'établir des comparaisons valables entre les provinces ou les établissements du même type.

Il reste encore d'autres domaines importants à étudier. Il s'agit des programmes organisés par des organismes sans but lucratif comme le YM/YW, les bibliothèques municipales et les établissements du même genre, ainsi que les programmes parrainés par des ministères, des entreprises commerciales et des industries. Bien que l'existence de ces programmes ait une influence certaine sur le taux de participation aux programmes des établissements d'enseignement proprement dits, on admet que cette influence est la même dans toutes les provinces.

Autres publications connexes

Lorsque les enquêtes qui servent à recueillir les données nécessaires à l'élaboration de la présente publication ont été mises sur pied en 1970, elles visaient à répondre aux demandes de renseignements sur les cours dispensés aux adultes. Auparavant, les renseignements étaient recueillis de façon plus irrégulière et paraissaient dans une publication annuelle, Relevé de l'éducation des adultes, n° 81-207 au catalogue, qui a paru de 1959 à 1965. Par ailleurs, trois études spéciales ont été effectuées, qui ont fait l'objet des publications suivantes: Participants à une éducation supplémentaire au Canada, 1961, n° 81-522 au catalogue; Formation organisée dans quatre groupes d'industries, 1965, n° 81-539 au catalogue et Formation dans l'industrie, 1969-70, n° 81-555 au catalogue.

Actuellement, en plus du présent bulletin, les publications annuelles Éducation permanente - Collèges communautaires, n° 81-248 au catalogue; Éducation permanente - Universités, n° 81-225 au catalogue et Éducation permanente - Niveau élémentaire-secondaire, n° 81-224 au catalogue, fournissent les données sur les cours offerts aux niveaux collégial, universitaire et primaire-secondaire.

Champ de l'enquête et restrictions

Le présent bulletin fournit des données sur les inscriptions et d'autres statistiques concernant les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements d'enseignement publics suivants:

- a) les conseils scolaires et les ministères de l'Éducation;
- b) les écoles de formation professionnelle des adultes, les écoles de métiers, les instituts techniques, les collèges agri-

and vocational colleges, colleges of applied arts and technology and community colleges;

- (c) universities and their affiliated, associated or constituent colleges.

For the purposes of this report, the institutions listed in part (b) will all be referred to as "community colleges".

Part-time credit enrolments are presented in summary only (Tables 1, 2 and 3) as these data were not available in the format used to collect non-credit course information. Consequently, the enrolments and other statistics such as registration-hours, continuing education units (CEU's), course duration and tuition fees as presented in Tables 4 to 7 pertain to the non-credit programs only.

Continuing education enrolments, for the purpose of this report, include students enrolled on a part-time basis in the following programs:

- (i) academic upgrading and owner/manager supervisory programs sponsored by the Department of Manpower and Immigration;
- (ii) secondary level academic and vocational courses;
- (iii) vocational training (trades level and semi-professional career programs);
- (iv) university level degree, diploma and certificate courses;
- (v) non-credit professional development and general interest courses.

Enrolments in university transfer and training-in-industry programs are not included in this report. Also excluded are those non-credit courses or activities where registration was not required and which did not involve sustained instruction.

For the province of Quebec, the community college enrolment statistics reflect the professional development courses which may also meet the requirements for a college diploma. For the purposes of this report, these data were included under the non-credit program.

The reference year for the data presented in this report is July 1, 1974 through June 30, 1975. The data for the semi-professional career programs of community colleges, however, are limited to the fall (1974) en-

coles, les collèges généraux et professionnels, les collèges d'arts appliqués et de technologie et les collèges communautaires;

- c) les universités et leurs collèges affiliés, associés et constituants.

Dans le présent bulletin, les établissements qui figurent à la partie b) seront appelés "collèges communautaires".

Les inscriptions à temps partiel avec crédits ne sont présentées que de façon globale (tableaux 1, 2 et 3), étant donné que ces données n'ont pu être recueillies sous la forme utilisée pour rassembler les renseignements sur les cours sans crédits. Par conséquent, les effectifs et les autres statistiques présentées dans les tableaux 4 à 7, comme les heures d'inscriptions, les unités d'éducation permanente (U.E.P.), la durée des cours et les frais de scolarité, ne se rapportent qu'aux cours sans crédits.

Aux fins du présent bulletin, les inscriptions aux cours d'éducation permanente comprennent les effectifs à temps partiel des programmes suivants:

- (i) perfectionnement scolaire et programmes de surveillance destinés aux propriétaires/directeurs, relevant du ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration;
- (ii) cours scolaires et professionnels au niveau secondaire;
- (iii) formation professionnelle (programmes au niveau des métiers et à orientation semi-professionnelle);
- (iv) cours au niveau universitaire en vue de l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat;
- (v) cours sans crédits de perfectionnement professionnel et de culture générale.

Cette publication ne comprend pas les effectifs des programmes de transfert dans les universités et les programmes de formation dans l'entreprise. Ne sont pas compris non plus les cours sans crédits, ou les activités, pour lesquels il n'est pas nécessaire de s'inscrire et qui n'obligent pas l'élève à assister aux cours de manière assidue.

Pour la province de Québec, les statistiques des effectifs des collèges communautaires reflètent les cours de perfectionnement professionnel qui peuvent également satisfaire aux exigences d'un diplôme d'études collégiales. Aux fins du présent bulletin, ces données sont indiquées avec le programme des cours sans crédits.

L'année de référence des données contenues ici se situe entre le 1^{er} juillet 1974 et le 30 juin 1975. Les données des programmes à orientation semi-professionnelle des collèges communautaires se limitent toutefois à la seule période

rolment period only, as information on the number of new students enrolled for the following winter session were not available.

The reader should note that several previously published figures were revised in this report to update preliminary data or to reflect a minor reclassification of courses. These figures are noted by an "r".

This edition contains data on the non-grant-aided courses offered by school boards in the province of Quebec which were not available for the previous edition. The new enrolments included in this publication are:

Year — Année	Registration — Inscription
1970-71	32,906
1971-72	33,717
1972-73	38,817
1973-74	47,798
(1974-75)	(60,741)

Information on the non-grant-aided courses offered by the community colleges in Quebec was available for only a few institutions. No data were available for these courses for the previous year.

d'inscription de l'automne 1974 étant donné que les renseignements concernant le nombre de nouvelles inscriptions pour la session d'hiver suivante n'ont pu être recueillis.

Il convient de noter que plusieurs données publiées auparavant ont été rectifiées dans ce bulletin, soit pour actualiser des données provisoires, soit pour tenir compte d'un reclassement mineur des cours. Ces chiffres sont signalés par la lettre "r".

Cette édition contient des données sur les cours non subventionnés offerts par les commissions scolaires de la province de Québec, données qui n'ont pu être recueillies pour l'édition précédente. Les nouveaux effectifs compris dans la présente publication sont:

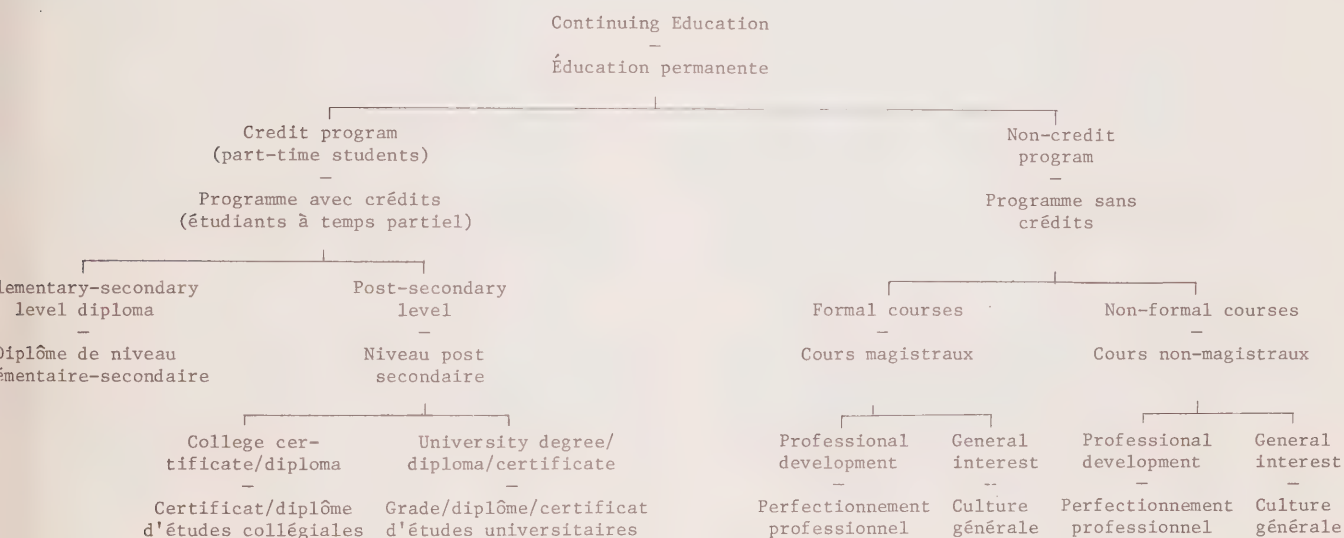
Seuls quelques établissements ont fourni des données sur les cours non subventionnés offerts par les collèges communautaires du Québec. Nous ne disposons d'aucune donnée sur ces cours pour l'année précédente.

Classification and Definitions

For the purpose of this report "Continuing Education" is defined as a process through which out-of-school adults undertake learning activities with the intent of effecting changes in knowledge, skills and attitudes to meet personal, occupational or community needs. An individual can participate in these learning activities as a part-time student in the regular credit programs of an institution or as a participant in a non-credit program. With no widely accepted classification scheme available to identify the variety of courses and special activities that are part of non-credit programs, the following system has been developed to provide some basis for further statistical interpretation and analyses.

Classification et définitions

Dans le présent bulletin, "l'Éducation permanente" désigne un ensemble d'activités de formation qu'entreprennent des adultes, sortis du système scolaire, désireux de diversifier leurs connaissances, leurs aptitudes et leurs attitudes pour répondre à leurs besoins personnels, professionnels ou sociaux. Toute personne peut s'inscrire à ces activités scolaires à titre d'étudiant à temps partiel inscrit aux programmes ordinaires avec crédits d'un établissement ou en tant que participant à un programme sans crédits. Étant donné qu'il n'existe aucun système de classification normalisée qui puisse définir avec précision les divers cours et les activités spéciales qui font partie des programmes sans crédits, le système suivant a été adopté afin de servir de base aux analyses et calculs statistiques plus poussés.



Credit Programs

Elementary-secondary level – Courses which can be applied toward a high school or secondary school diploma awarded by the provincial department of education.

Post-secondary level – Courses which can be applied toward a certificate/diploma/degree awarded by the institution.

At the community college level, the institutions may offer both trades level and semi-professional career programs. For the purpose of this report, however, they are combined and the enrolment is shown as an aggregate figure.

Programmes avec crédits

Niveau élémentaire/secon-
daire – Cours pouvant mener à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires décerné par un ministère provincial de l'Éducation.

Niveau post-secondaire – Cours qui peuvent mener à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade décerné par l'établissement où ils sont offerts.

Au niveau des collèges communautaires, les établissements peuvent offrir des cours de métiers et des cours de formation semi-professionnelle. Aux fins du présent bulletin, les données se rapportant à ces programmes ne forment toutefois qu'une catégorie et les chiffres des inscriptions sont présentés sous forme globale.

Similarly, enrolments in university undergraduate and graduate level courses are presented as an aggregate.

Non-credit Programs

Formal courses - Structured units of study which involve formal instruction (i.e., a systematic presentation of information) as part of an organized effort to provide a learning experience for the participants.

Professional development courses - Courses designed for updating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may:

- (a) lead to a university extension certificate or diploma;
- (b) lead to an association certificate or diploma;
- (c) be of a general nature and not lead to a certificate or diploma.

General interest courses - Personal enrichment courses of interest to the general community.

Non-formal courses - Those activities for which student registration is not required but where attendance for a scheduled period of time is necessary. These courses may also be for professional development or for general interest. Included in this group would be conferences and special events, public lectures, film series and related visual and performing arts functions.

Course - A subject of study offered by an educational institution to a class of one or more students. If a given subject is offered to more than one class of students, it is counted as a course each time it is offered.

Individual method or correspondence courses in one subject were counted as one course regardless of the number of participants.

Course-hour - One hour of instruction for a course. For individual method or correspondence courses, 60 hours of instruction was assigned to each course unless other information was provided.

Les données sur les inscriptions aux cours universitaires de 1^{er} cycle et de 2^e et 3^e cycles sont également présentées sous forme globale.

Programmes sans crédits

Cours magistraux - Unités structurées d'études offrant un enseignement magistral (c.-à-d., une présentation systématique de la matière) dans le cadre d'un effort organisé qui vise à permettre aux participants d'acquérir des connaissances.

Cours de perfectionnement professionnel - Cours dont le but est de mettre à jour des aptitudes ou des connaissances et (ou) de faire acquérir de nouvelles aptitudes et connaissances théoriques dans une profession ou un métier particulier. Ces cours peuvent:

- a) mener à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme de l'extension dans une université;
- b) mener à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme d'une association;
- c) être des cours de nature générale qui ne mènent à aucun diplôme ou certificat.

Cours de culture générale - Cours visant à l'épanouissement personnel et qui s'adressent à la collectivité en général.

Cours non magistraux - Activités n'exigeant pas d'inscription de la part des élèves, mais où l'assiduité est nécessaire pendant une période déterminée. Il peut s'agir également de cours de perfectionnement professionnel ou de culture générale. Les réunions et les événements spéciaux, les conférences publiques, les séries de films et les activités connexes des arts visuels et du spectacle sont comprises dans cette catégorie.

Cours - Matière enseignée par un établissement d'enseignement à un ou plusieurs élèves. Si un cours particulier est offert à plus d'une classe, il est enregistré comme cours chaque fois qu'il est offert.

Les cours individuels et par correspondance dans un domaine particulier sont considérés comme un cours, quel que soit le nombre de participants.

Heure-cours - Une heure d'enseignement relative à un cours. Pour les cours individuels et par correspondance, on suppose que chaque cours comprend 60 heures d'enseignement, à moins que les enquêtés ne fournissent d'autres renseignements à ce sujet.

Method

Information on the continuing education programs offered by the institutions reviewed in this report is primarily based on Statistics Canada survey documents submitted by provincial departments of education or by individual institutions.

For Quebec, Ontario and Saskatchewan, the continuing education enrolment statistics for colleges were obtained from documents originated by the provinces. This procedure was also used to collect data for the school board programs in the provinces of Nova Scotia and Quebec and the correspondence courses for the provinces of Quebec and British Columbia.

Data Conversion

Registrations reported for the school boards, colleges and universities reflect the number of individuals enrolled in each activity each time it is offered. For the school board program in the province of Quebec, the number of individual students and aggregated course enrolments by program were made available. Some interpolation was required to present the course registrations in a format comparable to the other provinces.

To permit some general statements on the number of individual Canadians participating in continuing education programs, the number of individual students was estimated from the course registrations. The following ratios were used:

Méthode

Les données sur les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements enquêtés présentées dans ce bulletin se fondent principalement sur les documents d'enquête que Statistique Canada a recueillis auprès des ministères provinciaux de l'Éducation ou des établissements en particulier.

Dans le cas du Québec, de l'Ontario et de la Saskatchewan, les statistiques sur le nombre d'inscriptions aux cours d'éducation permanente dans les collèges ont été obtenues à partir de documents produits par ces provinces. Cette méthode a également servi à recueillir des données se rapportant aux programmes des conseils scolaires de la Nouvelle-Écosse et du Québec et aux cours par correspondance du Québec et de la Colombie-Britannique.

Conversion des données

Le nombre d'inscriptions aux programmes des conseils scolaires, des collèges et des universités correspond au nombre de personnes inscrites à chaque activité chaque fois que celle-ci est offerte. Dans le cas des programmes des commissions scolaires du Québec, on a produit des données sur le nombre d'élèves et sur l'ensemble des inscriptions aux cours selon le programme. Afin d'indiquer les inscriptions aux cours d'une manière comparable à celle des autres provinces, on a dû interpoler.

Afin de pouvoir exprimer certaines constatations générales sur le nombre de Canadiens qui participent aux programmes d'éducation permanente, il a fallu établir des estimations des effectifs à partir des inscriptions aux cours. On a utilisé les rapports de conversion suivants:

	Registrations — Inscriptions	Students — Effectifs
School board programs — Programmes des conseils scolaires:		
Credit courses — Cours avec crédits	2.0	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.5	1
Colleges and universities — Collèges et universités:		
Credit courses — Cours avec crédits	1.33	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.33	1

For correspondence study at the elementary-secondary level, student and course data were provided in most cases. Where registrations only were reported, a registration to student conversion ratio of 1.5 to 1 was used. This conversion ratio is an average calculated from the ratio derived for the other provinces.

Statistics

Throughout this new publication, the following statistics are used to present the data: registration-hour, continuing education unit (CEU), total fees, fee per course-hour, fee per CEU and participation rate.

Registration-hour - One individual who is registered for one hour of instruction. For any course or program, the product of registrants and course duration equals the registration-hours for that course. The summation of all registration-hours for courses in one province gives the registration-hours for the province.

Continuing education unit (CEU) - One unit of this measure represents 250 registration-hours of non-credit instruction.

CEU = 250 registration-hours

The 250 course-hour constant is based on the expectation that a regular (credit course) student would be enrolled in four or five core subjects of approximately 50 hours duration. This measure can be used to draw general comparisons between non-credit course enrolment and full-time enrolment in basic core subjects.

Course fees - The basic tuition fee for each course is defined as the cost to each registrant to obtain instruction in the program. Respondents were instructed to exclude indirect costs to the student such as accommodation, meals, course materials and/or student fees. The total fees were then calculated by multiplying the number of registrants by the tuition fee for each course.

It should be noted that the course fees cannot be interpreted as income to the institutions concerned as some courses or places are purchased by industry and government departments using an arbitrary enrolment figure to determine the cost to the purchaser. The actual enrolment may vary from the original estimates thereby causing a discrepancy in the calculations for this publication. In addition, some students such as dependents

Pour les cours par correspondance aux niveaux élémentaire et secondaire, les données sur les effectifs et les cours ont été fournies dans la plupart des cas. Dans le cas où seules les inscriptions étaient déclarées, on a utilisé un rapport du nombre d'inscriptions au nombre d'étudiants de 1.5 sur 1. Ce rapport de conversion représente une moyenne calculée à partir des rapports obtenus pour les autres provinces.

Statistiques

Dans cette nouvelle publication, les statistiques qui suivent sont utilisées pour présenter les données: heure-inscription, unité d'éducation permanente (U.E.P.), total des frais de scolarité, frais de scolarité par heure-cours, frais de scolarité pour U.E.P. et taux de participation.

Heure-inscription - Personne inscrite à une heure de cours. Pour tous les cours ou programmes, le produit du nombre de personnes inscrites et de la durée du cours donne le nombre d'heures-inscriptions à ce cours. La somme des heures-inscriptions aux cours dans une province indique le nombre d'heures-inscriptions de cette province.

Unité d'éducation permanente (U.E.P.) - Cette unité de mesure représente 250 heures-inscriptions à des cours sans crédits.

U.E.P. = 250 heures-inscriptions

La constante de 250 heures-cours se fonde sur la prévision qu'un élève ordinaire (cours avec crédits) s'inscrit à quatre ou cinq cours fondamentaux d'une durée d'environ 50 heures. Cette mesure peut servir à établir des comparaisons générales entre les effectifs des cours sans crédits et les effectifs à temps plein dans les matières fondamentales.

Frais de scolarité - On entend par frais de scolarité de base pour chaque cours la somme que chaque personne inscrite doit payer pour recevoir l'enseignement d'un programme. On a demandé aux enquêtés de ne pas déclarer les frais indirects, tels que l'hébergement, les repas, le matériel de cours et (ou) les frais divers. On a alors calculé le total de frais de scolarité en multipliant le nombre de personnes inscrites par les frais de scolarité pour chaque cours.

Il convient de souligner que les frais de scolarité ne constituent pas le revenu des établissements en cause, car certains cours ou classes sont achetés par l'industrie et des ministères et l'on utilise un chiffre arbitraire pour indiquer les effectifs afin de déterminer le coût d'achat. Les effectifs réels peuvent être différents des premières estimations, ce qui entraîne un écart dans les calculs de cette publication. De plus, certains élèves (comme les personnes à charge des

of employees, handicapped or retired individuals may be admitted free owing to institutional policy. Course fees in this report must therefore be interpreted as the cost to the public for this type of education had all students been regular individual fee payers.

Information on tuition fees was not available for 25% of the courses reported. In the interest of providing total fees for all courses they were assigned a course fee equal to the average fee per course as calculated for that particular group of institutions in the province concerned.

Fee per course-hour - Tuition cost to the student for one hour of instruction. For each course, the tuition fee is divided by the length of course in hours to give the fee per course-hour.

Fee per CEU - Tuition cost to the student for 250 hours of instruction. (Fee per course-hour multiplied by 250.)

Participation rate - To provide some measure of participation by the general public in part-time credit and non-credit courses, the number of participants has been related to the population 15 years of age and over who are not in full-time attendance at an educational institution.

For the years from 1971-72 to 1974-75, general population estimates were supplied by the Demographic and Social Characteristics Section, Census Field, Statistics Canada, based on the population data obtained from the Census of Canada, June 1971. A constant was applied to determine the out-of-school population.

salariés, les handicapés et les retraités) peuvent être admis gratuitement, selon la politique de l'établissement. Par conséquent, dans cette publication, les frais de scolarité correspondent au coût que représenterait pour le public ce genre d'enseignement si chaque élève payait des frais de scolarité ordinaire.

On n'a pu obtenir de renseignements sur les frais de scolarité pour 25 % des cours déclarés. Afin de fournir le total des frais de tous les cours, on a attribué à ces frais une valeur égale aux frais moyens par cours pour chaque groupe particulier d'établissements situés dans une province donnée.

Frais de scolarité par heure-cours - Frais de scolarité à acquitter par l'élève pour une heure d'enseignement. Pour chaque cours, on divise les frais de scolarité par la durée du cours en heures de façon à obtenir les frais de scolarité par heure-cours.

Frais de scolarité par U.E.P. - Frais de scolarité à acquitter pour 250 heures d'enseignement (frais par heure-cours multipliés par 250).

Taux de participation - Pour mesurer la participation du public en général aux cours à temps partiel avec et sans crédits, le nombre de participants a été calculé en proportion du nombre de personnes âgées de 15 ans et plus qui ne sont pas inscrites à temps plein dans un établissement d'enseignement.

Pour les années 1971-72 et 1974-75, les estimations générales de la population ont été produites par la Section des caractéristiques démographiques et sociales, Secteur du recensement, Statistique Canada; elles sont fondées sur des données démographiques tirées du recensement du Canada de juin 1971. On a utilisé une constante pour évaluer la population non scolarisée.

Highlights

In 1974-75, the number of registrations in formal continuing education courses (credit and non-credit courses) offered by public educational institutions reached 2.2 million. This represents an increase of approximately 13% although refinements in the community college survey account for a portion of this increase. The net or real growth in enrolments for programs reported in both years is just over 9%. The total course registrations are estimated to represent 1.5 million individuals.

The popularity of part-time studies becomes more evident when related to full-time participation. At the university level for example, more students were enrolled in part-time studies than in full time for each of the last five years. This difference has increased from just under 95,000 students (30%) in 1970-71 to almost 188,000 or 55% in 1974-75. At the community college level, the part-time enrolment exceeded the full-time enrolment in 1974-75 by approximately 47,000 or 15%, very little change from the previous year.

The most notable development for the years 1971-72 to 1974-75 is the increasing popularity of non-credit courses. For the three-year period, enrolment in these courses increased more than 34% (1974-75 data adjusted). For the year under review, registrations in non-credit courses outnumbered those in part-time credit courses by 371,000 or approximately 40%.

By comparison, the total enrolment in part-time credit courses for the same period increased by only 17,000 or 2%, and in fact has decreased at the elementary-secondary level. Since 1971-72, enrolment in both school board evening courses and department of education correspondence courses has dropped by approximately 71,000 registrations or 17%. Some of this decline, however, may be reflected in the significant increase in enrolments (approximately 59,000) experienced by the community colleges during the same period. The recent growth in the number of community colleges and in the variety of courses offered, has had some effect on the falling school board enrolments. At the university level, there was a modest increase of less than 8% for the same three-year period.

Faits saillants

En 1974-75, le nombre d'inscriptions aux cours magistraux d'éducation permanente (avec et sans crédits) offerts par les établissements d'éducation publique a atteint 2.2 millions. Ce nombre représente une augmentation d'environ 13 %, bien que l'amélioration de l'enquête sur les collèges communautaires joue pour une partie de cette augmentation. L'augmentation nette ou réelle des inscriptions aux programmes déclarés pour les deux années dépasse à peine 9 %. Le nombre total des inscriptions aux cours représente estimativement 1.5 million personnes.

La popularité des cours à temps partiel apparaît plus nettement lorsqu'on la compare à la participation aux cours à temps plein. Au niveau universitaire, par exemple, le nombre d'étudiants inscrits à des cours à temps partiel était supérieur à celui des étudiants inscrits à des cours à temps plein et ce, au cours de chacune des cinq dernières années. Cet écart a progressé et est passé de moins de 95,000 étudiants (30 %) en 1970-71 à presque 188,000 ou 55 % en 1974-75. Au niveau des collèges communautaires, le nombre d'élèves à temps partiel a dépassé d'environ 47,000 ou (15 %) celui des élèves à temps plein, soit peu de changement comparativement à l'année précédente.

Le fait saillant le plus remarquable pour les années 1971-72 et 1974-75 est la popularité croissante des cours sans crédits. Pour cette période de trois ans, les effectifs des cours ont marqué une progression de plus de 34 % (données rectifiées de 1974-75). Pour l'année observée, le nombre d'inscriptions à des cours sans crédits a dépassé de 371,000 celui des cours à temps partiel avec crédits, soit environ 40 %.

En 1974-75, l'effectif des cours à temps partiel avec crédits s'est élevé de seulement 17,000 (2 %) et a, de fait, subi une baisse au niveau primaire-secondaire. Depuis 1971-72, le nombre d'inscriptions aux cours du soir offerts par les conseils scolaires et aux cours par correspondance dispensés par les ministères de l'Éducation a fléchi d'environ 71,000 inscriptions, soit 17 %. Une partie de cette baisse peut toutefois se refléter par la hausse importante qu'ont enregistrée les collèges communautaires au cours de la même période. La prolifération des collèges communautaires et la diversité des cours qu'ils offrent a influé quelque peu sur la chute des inscriptions aux cours offerts par les conseils scolaires. Au niveau universitaire, on a enregistré une faible augmentation de moins de 8 % pour la même période de trois ans.

In 1974-75, there were more than 67,500 non-credit courses offered. These courses accounted for more than 2.3 million hours of instruction at a cost of more than \$32 million to the participants. On the average, participants paid \$25 per course.

Participation Rates

Residents of Alberta and British Columbia were the most active participants in continuing education courses during the 1974-75 academic year. The participation rates (the number of students per 1,000 population 15 years of age and over and not in full-time attendance at an educational institution) were 131 and 129 respectively. The lowest participation rate was registered in the province of New Brunswick at 68. In the two largest provinces, Ontario and Quebec, 113 and 86 persons respectively participated in these activities.

For Canada the participation rate was 104. With the college data adjusted to compare with the programs offered in the previous year, the participation rate for 1974-75 was approximately 95, an increase of six persons per 1,000 population over the previous year.

Course Popularity

Table 7 illustrates the distribution of registrations by field of study. It may be worth noting that the figures shown in the "unclassified" category for the school board programs represent primarily academic credit subjects which were reported in an aggregated form (by secondary school diploma) rather than by individual subject. Consequently, the enrolments shown in the "humanities", "mathematics and computer science" and "natural science" categories for those provinces would all be considerably underrepresented.

As in the previous year, fine and applied arts courses were the most popular. They accounted for almost 36% of the total enrolment. These courses were the most popular in all provinces with the exception of New Brunswick and the Yukon where household science courses accounted for 37% and 23% of the enrolments respectively.

In the professional development or vocation-related courses, a preference was evident for business and management courses. They accounted for 37% of the total enrolment. Courses in the fields of health and social sciences came next with approximately 13% and 12% respectively.

En 1974-75, on a offert plus de 67,500 cours sans crédits. Ces cours représentent plus de 2.3 millions heures d'enseignement et ont coûté plus de \$32 millions aux participants. Ceux-ci ont payé en moyenne \$25 par cours.

Taux de participation

Les résidents de l'Alberta et de la Colombie-Britannique sont ceux qui ont le plus participé aux cours d'éducation permanente au cours de l'année scolaire 1974-75, leur taux de participation (le nombre d'étudiants par 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus qui ne sont pas inscrits à temps plein dans un établissement d'enseignement) étant respectivement de 131 et 129. Le Nouveau-Brunswick a enregistré le taux de participation le plus bas, soit 68. Dans les deux plus grandes provinces (Ontario et Québec) 113 et 86 personnes respectivement ont participé à ces activités.

Pour l'ensemble du Canada, le taux de participation était de 104. Compte tenu des données rectifiées des collèges qui ont permis la comparaison avec les programmes offerts au cours de l'année précédente, le taux de participation pour 1974-75 était d'environ 95, une augmentation de six personnes par 1,000 habitants par rapport à l'année précédente.

Popularité des cours

Le tableau 7 illustre la répartition des inscriptions selon le domaine d'étude. Il convient peut-être de noter que les chiffres indiqués dans la catégorie "non classée" des programmes des conseils scolaires représentent principalement les matières avec crédits qui ont été déclarées globalement (selon le diplôme d'école secondaire) plutôt que selon chaque matière. Par conséquent, les inscriptions qui figurent dans les catégories "lettres", "mathématiques et informatique" et "sciences naturelles" pour ces provinces seront considérablement sous-estimées.

Comme l'année précédente, les cours des beaux-arts et arts appliqués venaient en tête et ont constitué 36 % des inscriptions. Ils étaient en tête dans toutes les provinces à l'exception du Nouveau-Brunswick et du Yukon où les cours de sciences ménagères ont constitué respectivement 37 % et 23 % des inscriptions.

Parmi les cours de perfectionnement professionnel et cours connexes, le commerce et la gestion ont été les plus populaires, regroupant 37 % de toutes les inscriptions. Les sciences de la santé et les sciences sociales suivaient, chacun de ces domaines représentant environ 13 % et 12 % respectivement.

**Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses
per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1971-72 to 1974-75**
**Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux
sans crédits, pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1971-72 à 1974-75**



HISTORICAL TABLES

CREDIT AND NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX CHRONOLOGIQUES

COURS AVEC CRÉDITS ET SANS CRÉDITS

TABLE 1. Registrations by Type of Institution and Province, 1971-72 to 1974-75

TABLEAU 1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1971-72 à 1974-75

Province and year — Province et année	School boards, departments of education — Conseils scolaires, minis- tère de l'Éducation		Department of education corres- pondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
Canada:									
1971-72	300,892	521,285 ^r	119,610	3,647	114,016 ^r	123,975 ^r	372,480	184,500	1,740,405 ^r
1972-73	268,101	599,125 ^r	97,813	5,524	125,335 ^r	166,759 ^r	373,452	211,951	1,848,060 ^r
1973-74	256,252	616,426 ^r	101,082	6,801	135,162 ^r	193,783 ^r	373,485	275,235	1,958,226 ^r
1974-75	241,629	683,580	107,473	10,561	173,464	301,950	401,483	299,248	2,219,388
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1971-72	8,014	4,467	—	—	4,710 ^r	3,333	8,649	2,586	31,759 ^r
1972-73	6,282	4,176	—	—	4,013 ^r	3,719 ^r	8,495	3,021	29,706 ^r
1973-74	6,876	3,389	—	—	3,798 ^r	6,773 ^r	8,415	3,223	32,474 ^r
1974-75	9,807	8,055	—	—	4,360	7,207	8,169	3,288	40,886
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1971-72	3,770	3,803	43	—	1,760	442	3,257	432	13,507
1972-73	2,708	4,449	—	—	1,444	358	3,084	251	12,294
1973-74	2,680	5,373	—	—	1,099	485	3,286	185	13,108
1974-75	2,322	4,935	—	—	1,121	445	2,683	183	11,689
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1971-72	6,299	15,080	1,063	—	5,452	183	10,236	4,095	42,408
1972-73	6,489	18,542	1,310	—	4,221	823	11,012	5,125	47,522
1973-74	8,328	21,870	1,684	—	3,752	1,088	12,305	7,636	56,663
1974-75	8,767	24,046	1,020	181	4,964	2,323	13,635	8,774	63,710
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1971-72	3,958	8,554	1,575	—	1,684	1,993 ^r	12,039	2,479	32,282 ^r
1972-73	3,366	9,366	1,220	—	1,886 ^r	2,100 ^r	11,547	3,754	33,239 ^r
1973-74	2,416	11,581	1,003	—	2,220 ^r	1,875 ^r	11,920	3,862	34,877 ^r
1974-75	1,952	13,175	852	—	3,265	3,632	11,794	4,740	39,410
Québec:									
1971-72	185,841	142,544 ^r	4,181	—	—	28,095	118,215	27,208	506,084 ^r
1972-73	175,535	174,769 ^r	2,665	2,942	—	30,614	110,148	36,479	533,152 ^r
1973-74	156,306	186,861	3,436	3,433	—	27,994	97,429	53,244	528,703 ^r
1974-75	149,731	215,733	4,690	4,691	—	27,890	112,449	49,764	564,948
Ontario:									
1971-72	61,601	157,551	85,989	—	61,899	46,394	147,732	48,052	609,218
1972-73	42,422	189,862	71,428	—	79,881	55,733	156,145	54,981	650,452
1973-74	44,959	192,642	77,237	—	86,006	77,778	164,674	83,880	727,176
1974-75	42,355	220,105	80,801	—	116,011	118,501	167,458	100,625	845,856
Manitoba:									
1971-72	4,289	12,179	2,043	—	4,715	6,636	21,876	6,402	58,140
1972-73	3,603	13,116	2,654	—	2,991	9,459	21,518	7,345	60,686
1973-74	1,644	14,898	1,854	—	2,567	10,659	23,127	10,781	65,530
1974-75	1,441	15,134	2,296	7	3,941 ^p	20,555 ^p	24,451	12,906	80,731
Saskatchewan:									
1971-72	3,943	8,839	4,242	—	6,187	1,578	15,588	9,701	50,078
1972-73	4,272	10,027	2,506	—	4,926	1,765	15,054	13,118	51,668
1973-74	2,760	8,297	1,825	9	3,813	1,467	15,362	17,484	51,017
1974-75	1,803	10,235	1,909	—	3,228 ^p	28,966	16,971	14,911	78,023
Alberta:									
1971-72	5,829	24,699	11,810	—	6,075 ^r	15,292	20,221	51,027	134,953 ^r
1972-73	6,472	34,453	7,907	332	5,325 ^r	21,707	21,518	50,919	148,633 ^r
1973-74	11,172	36,341	7,688	612	6,689 ^r	17,150	20,164	57,052	156,868 ^r
1974-75	9,321	50,556	11,389	1,374	9,748	34,950	21,743	61,453	200,534
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1971-72	17,331	142,460	8,664	3,647	20,100 ^r	20,029	14,667	32,518	259,416 ^r
1972-73	16,512	139,088	8,123	2,250	19,927 ^r	40,481	14,931	36,958	278,270 ^r
1973-74	18,627	132,518	6,355	2,747	24,298 ^r	48,091	16,803	37,888	287,327 ^r
1974-75	14,046	120,543	4,516	4,308	26,077	57,147	22,130	42,604	291,371
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:									
1971-72	17	1,109	—	—	1,434	—	—	—	2,560
1972-73	440	1,277	—	—	721	—	—	—	2,438
1973-74	484	2,656	—	—	920 ^r	423	—	—	4,483 ^r
1974-75	84	1,063	—	—	749	334	—	—	2,230

TABLE 2. Students(1) by Type of Institution and Province, 1971-72 to 1974-75
 TABLEAU 2. Effectifs(1) selon le genre d'établissement et la province, 1971-72 à 1974-75

Province and year — Province et année	School boards, departments of education — Conseils scolaires, minis- tère de l'Éducation		Department of education corres- pondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
Canada:									
1971-72	156,280	338,882 ^r	71,346	2,923	85,714 ^r	93,214 ^r	280,060	138,722	1,167,141 ^r
1972-73	144,031	368,919 ^r	65,420	4,012	94,312 ^r	125,407 ^r	280,791	159,362	1,242,254 ^r
1973-74	134,448	385,360 ^r	61,602	4,878	101,625 ^r	145,704 ^r	280,816	206,943	1,321,376 ^r
1974-75	126,922	425,442	67,666	6,984	130,426	227,025	301,867	224,999	1,511,331
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1971-72	3,433	2,978	—	—	3,541 ^r	2,506	6,503	1,945	20,906 ^r
1972-73	2,107	2,784	—	—	3,091 ^r	2,820 ^r	6,387	2,271	19,460 ^r
1973-74	2,292	2,259	—	—	2,855 ^r	5,094 ^r	6,327	2,423	21,250 ^r
1974-75	3,269	5,370	—	—	3,278	5,418	6,142	2,472	25,949
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1971-72	984	2,536	43	—	1,323	332	2,449	325	7,992
1972-73	677	2,966	—	—	1,086	269	2,319	189	7,506
1973-74	670	3,582	—	—	826	365	2,471	139	8,053
1974-75	581	3,290	—	—	843	334	2,017	138	7,203
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1971-72	3,149	10,053	753	—	4,099	138	7,696	3,079	28,967
1972-73	3,245	12,361	875	—	3,174	619	8,280	3,853	32,407
1973-74	4,164	14,580	1,104	—	2,821	818	9,252	5,741	38,480
1974-75	4,384	16,031	680	121	3,735	1,746	10,252	6,597	43,546
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1971-72	1,980	5,702	553	—	1,266	1,498 ^r	9,052	1,864	21,915 ^r
1972-73	1,683	6,245	452	—	1,418 ^r	1,579 ^r	8,682	2,823	22,882 ^r
1973-74	1,208	7,721	402	—	1,670 ^r	1,410 ^r	8,963	2,904	24,278 ^r
1974-75	976	8,783	426	—	2,455	2,730	8,868	3,564	27,802
Québec:									
1971-72	100,227	86,390 ^r	2,787	—	—	21,124	88,883	20,457	319,868 ^r
1972-73	99,456	86,015 ^r	1,777	1,961	—	23,018	82,818	27,428	322,473 ^r
1973-74	86,290	98,984 ^r	1,624	2,236	—	21,048	73,256	40,033	323,471 ^r
1974-75	83,185	113,544	3,126	3,127	—	20,970	84,548	37,417	345,917
Ontario:									
1971-72	30,801	105,034	49,901	—	46,541	34,883	111,077	36,130	414,367
1972-73	21,211	126,575	47,110	—	60,061	41,905	117,402	41,339	455,603
1973-74	22,480	128,428	45,433	—	64,666	58,480	123,815	63,068	506,370
1974-75	21,178	146,737	50,501	—	87,226	89,099	125,908	75,658	596,307
Manitoba:									
1971-72	2,145	8,119	1,282	—	3,545	4,990	16,448	4,813	41,342
1972-73	1,802	8,744	1,561	—	2,249	7,112	16,179	5,523	43,170
1973-74	822	9,932	1,495	—	1,930	8,014	17,389	8,106	47,688
1974-75	721	10,089	1,531	5	2,963 ^p	15,454 ^p	18,384	9,704	58,851
Saskatchewan:									
1971-72	1,971	5,893	2,738	—	4,652	1,186	11,720	7,293	35,453
1972-73	2,136	6,685	1,617	—	3,704	1,327	11,319	9,863	36,651
1973-74	1,380	5,531	1,259	6	2,867	1,103	11,550	13,146	36,842
1974-75	902	6,823	1,273	—	2,427 ^p	21,779	12,761	11,211	57,176
Alberta:									
1971-72	2,915	16,466	6,347	—	4,556 ^r	11,498	15,204	38,366	95,352 ^r
1972-73	3,237	22,968	5,453	229	4,004 ^r	16,321	16,179	38,285	106,676 ^r
1973-74	5,586	24,227	5,160	421	5,029 ^r	12,895	15,159	42,896	111,373 ^r
1974-75	4,661	33,704	7,118	859	7,329	26,277	16,348	46,205	142,501
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1971-72	8,666	94,973	6,942	2,923	15,113 ^r	15,059	11,028	24,450	179,154 ^r
1972-73	8,256	92,725	6,575	1,822	14,983 ^r	30,437	11,226	27,788	193,812 ^r
1973-74	9,314	88,345	5,125	2,215	18,269 ^r	36,159	12,634	28,487	200,548 ^r
1974-75	7,023	80,362	3,011	2,872	19,607	42,967	16,639	32,033	204,514
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:									
1971-72	9	738	—	—	1,078	—	—	—	1,825
1972-73	221	851	—	—	542	—	—	—	1,614
1973-74	242	1,771	—	—	692 ^r	318	—	—	3,023 ^r
1974-75 ^p	42	709	—	—	563	251	—	—	1,565

(1) Number of individuals enrolled in school board credit courses and in non-credit programs for all institutions are estimates based on course registrations. — Le nombre de personnes inscrites aux cours avec crédits offerts par les conseils scolaires et aux cours sans crédits offerts par tous les établissements a été estimé en fonction du nombre d'inscriptions.

TABLE 3. Participation Rates(1) by Type of Institution and Province, 1971-72 and 1974-75
TABLEAU 3. Taux de participation(1) selon le genre d'établissement et la province, 1971-72 à 1974-75

Province and year — Province et année	School boards, departments of education — Conseils scolaires, minis- tère de l'Éducation		Department of education corres- pondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
Canada:									
1971-72	11.6	25.2 ^r	5.3	0.2	6.4 ^r	6.9 ^r	20.8	10.3	86.6 ^r
1972-73	10.4	26.7 ^r	4.7	0.3	6.8 ^r	9.1 ^r	20.4	11.6	90.1 ^r
1973-74	9.5	27.2 ^r	4.3	0.3	7.2 ^r	10.3 ^r	19.8	14.6	93.2 ^r
1974-75	8.7	29.2	4.6	0.5	9.0	15.6	20.7	15.5	103.8
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1971-72	11.8	10.3	—	—	12.2 ^r	8.7	22.5	6.7	72.2 ^r
1972-73	7.1	9.4	—	—	10.4 ^r	9.5 ^r	21.5	7.6	65.4 ^r
1973-74	7.6	7.5	—	—	9.5 ^r	16.9 ^r	21.0	8.0	70.5 ^r
1974-75	10.6	17.4	—	—	10.6	17.5	19.9	8.0	83.9
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1971-72	14.8	38.1	0.6	—	19.9	5.0	36.8	4.9	120.1
1972-73	9.9	43.3	—	—	15.9	3.9	33.9	2.8	109.7
1973-74	9.5	51.0	—	—	11.8	5.2	35.1	2.0	114.6
1974-75	8.0	45.4	—	—	11.6	4.6	27.8	1.9	99.4
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1971-72	6.6	21.0	1.6	—	8.6	0.3	16.1	6.4	60.6
1972-73	6.6	25.3	1.8	—	6.5	1.3	16.9	7.9	66.3
1973-74	8.3	29.2	2.2	—	5.6	1.6	18.5	11.5	77.0
1974-75	8.6	31.4	1.3	0.2	7.3	3.4	20.1	12.9	85.3
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1971-72	5.3	15.2	1.5	—	3.4	4.0 ^r	24.1	5.0	58.3 ^r
1972-73	4.4	16.2	1.2	—	3.7	4.1 ^r	22.5	7.3	59.3 ^r
1973-74	3.0	19.5	1.0	—	4.2 ^r	3.5 ^r	22.6	7.3	61.3 ^r
1974-75	2.4	21.5	1.0	—	6.0	6.7	21.7	8.7	68.1
Québec:									
1971-72	26.7	23.0 ^r	0.7	—	—	5.6	23.7	5.5	85.3 ^r
1972-73	26.0	22.5 ^r	0.5	0.5	—	6.0	21.7	7.2	84.3 ^r
1973-74	22.1	23.3 ^r	0.1	0.6	—	5.4	18.7	10.2	82.7 ^r
1974-75	20.8	28.4	0.8	0.8	—	5.2	21.1	9.3	86.4
Ontario:									
1971-72	6.3	21.5	10.2	—	9.5	7.1	22.7	7.4	84.8 ^r
1972-73	4.2	25.3	9.4	—	12.0	8.4	23.5	8.3	91.0
1973-74	4.4	24.9	8.8	—	12.5	11.3	24.0	12.2	98.3
1974-75	4.0	27.8	9.6	—	16.5	16.8	23.8	14.3	112.8
Manitoba:									
1971-72	3.5	13.2	2.1	—	5.7	8.1	26.6	7.8	67.0
1972-73	2.9	13.9	2.5	—	3.6	11.3	25.8	8.8	68.9
1973-74	1.3	15.5	2.3	—	3.0	12.5	27.2	12.7	74.5
1974-75	1.1	15.5	2.4	—	4.5 ^p	23.8 ^p	28.3	14.9	90.6
Saskatchewan:									
1971-72	3.5	10.6	4.9	—	8.3	2.1	21.0	13.1	63.5
1972-73	3.8	11.9	2.9	—	6.6	2.4	20.2	17.6	65.5
1973-74	2.4	9.8	2.2	—	5.1	1.9	20.4	23.2	65.1
1974-75	1.6	11.8	2.2	—	4.2 ^p	37.6	22.0	19.4	98.7
Alberta:									
1971-72	3.0	16.7	6.4	—	4.6 ^r	11.7	15.4	39.0	96.8 ^r
1972-73	3.2	22.7	5.4	0.2	4.0 ^r	16.1	16.0	37.8	105.3 ^r
1973-74	5.4	23.2	4.9	0.4	4.8 ^r	12.4	14.5	41.1	106.7 ^r
1974-75	4.3	30.9	6.5	0.8	6.7	24.1	15.0	42.4	130.8
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1971-72	6.0	66.1	4.8	2.0	10.5 ^r	10.5	7.7	17.0	124.6 ^r
1972-73	5.5	62.0	4.4	1.2	10.0 ^r	20.4	7.5	18.6	129.7 ^r
1973-74	6.0	56.6	3.3	1.4	11.7 ^r	23.2	8.1	18.2	128.5 ^r
1974-75	4.3	49.7	1.9	1.8	12.1	26.6	10.3	19.8	126.5
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:									
1971-72	0.3 ^r	24.9	—	—	36.4	—	—	—	61.5
1972-73	7.2	27.7	—	—	17.6	—	—	—	52.5
1973-74	7.9	57.8	—	—	22.6 ^r	10.4	—	—	98.7 ^r
1974-75 ^p	1.3	22.2	—	—	17.6	7.8	—	—	48.9

(1) The number of participants per 1,000 population 15 years of age and over and not in full-time attendance at an educational institution. — Nombre de participants pour 1,000 personnes de 15 ans et plus qui ne suivent pas des cours à plein temps dans un établissement d'enseignement.

STATISTICAL TABLES

NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX STATISTIQUES

COURS SANS CRÉDITS

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1974-75

TABLEAU 4. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1974-75

Type of institution — Genre d'établissement	Registrations — Inscriptions	Students — Effectifs	Participation rates — Taux de participation	Registration- hours — Heures- inscriptions	Continuing education units(1) — Unités d'éducation permanente(1)	Course- hours — Heures- cours	Course fees(2) — Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais par heure- cours	Fee per CEU — Frais par U.E.P.
							dollars		
Canada:									
School boards — Conseils scolaires	694,141	432,426	29.7	24,008,683	96,035	1,371,001	7,383,955	0.37	93
Community colleges — Collè- ges communautaires ...	301,950	227,025	15.6	10,706,734	42,827	633,261	6,745,867	0.93	233
Universities — Universités	299,248	224,999	15.5	8,675,775	34,703	335,034	18,034,980	2.35	588
Total	1,295,339	884,450	60.8	43,391,192	173,565	2,339,296	32,164,802	0.90	225
Newfoundland — Terre-Neuve:									
School boards — Conseils scolaires	8,055	5,370	17.4	435,007	1,740	27,288	50,129	0.12	30
Community colleges — Collè- ges communautaires	7,207	5,418	17.5	611,358	2,445	43,309	271,121	0.56	140
Universities — Universités	3,288	2,472	8.0	109,213	437	6,694	207,001	2.04	510
Total	18,550	13,260	42.9	1,155,578	4,622	77,291	528,251	0.60	150
Prince Edward Island — Île-du- Prince-Édouard:									
School boards — Conseils scolaires	4,935	3,290	45.4	129,500	518	8,360	—	—	—
Community colleges — Collè- ges communautaires	445	334	4.6	20,215	81	1,040	12,840	0.61	152
Universities — Universités	183	138	1.9	12,030	48	277	14,390	1.19	297
Total	5,563	3,762	51.9	161,745	647	9,677	27,230	0.08	20
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
School boards — Conseils scolaires	24,227	16,152	31.6	1,333,156	5,333	85,978	200,178	0.20	50
Community colleges — Collè- ges communautaires	2,323	1,746	3.4	78,540	314	4,471	79,235	0.93	232
Universities — Universités	8,774	6,597	12.9	218,144	872	13,103	465,431	2.48	620
Total	35,324	24,495	48.0	1,629,840	6,519	103,552	744,844	0.81	202
New Brunswick — Nouveau- Brunswick:									
School boards — Conseils scolaires	13,175	8,783	21.5	526,600	2,106	45,210	169,620	0.32	80
Community colleges — Collè- ges communautaires	3,632	2,730	6.7	126,630	506	11,091	63,315	0.50	125
Universities — Universités	4,740	3,564	8.7	120,469	482	4,125	162,257	1.22	305
Total	21,547	15,077	36.9	773,699	3,095	60,426	395,192	0.55	138
Québec:									
School boards — Conseils scolaires	220,424	116,671	29.2	7,261,650	29,047	394,530	1,210,286	0.16	40
Community colleges — Collè- ges communautaires	27,890	20,970	5.2	1,528,248	6,113	97,450	147,324(3)	0.16	40
Universities — Universités	49,764	37,417	9.3	1,655,730	6,623	64,067	3,172,471	2.23	557
Total	298,078	175,058	43.7	10,445,628	41,782	556,047	4,530,081	0.49	123
Ontario:									
School boards — Conseils scolaires	220,105	146,737	27.8	8,685,508	34,742	487,214	2,895,629	0.41	102
Community colleges — Collè- ges communautaires	118,501	89,099	16.8	3,654,625	14,618	203,606	3,607,626	1.18	295
Universities — Universités	100,625	75,658	14.3	3,149,348	12,597	114,648	6,230,617	2.20	550
Total	439,231	311,494	58.9	15,489,481	61,958	805,468	12,733,872	1.01	252
Manitoba:									
School boards — Conseils scolaires	15,141	10,094	15.5	398,199	1,593	23,323	186,437	0.57	142
Community colleges — Collè- ges communautaires	20,555	15,454	23.8	706,218	2,825	45,404	273,189	0.40	100
Universities — Universités	12,906	9,704	14.9	374,700	1,499	13,618	502,546	1.84	460
Total	48,602	35,252	54.2	1,479,117	5,916	82,345	962,172	0.83	208
Saskatchewan:									
School boards — Conseils scolaires	10,235	6,823	11.8	520,666	2,083	35,510	177,181	0.55	137
Community colleges — Collè- ges communautaires	28,966	21,779	37.6	984,750	3,939	53,880	..	..	..
Universities — Universités	14,911	11,211	19.4	658,326	2,633	28,556	421,631	1.31	327
Total	54,112	39,813	68.7	2,163,742	8,655	117,946	598,812	0.98	245

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1974-75 - Concluded

TABEAU 4. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1974-75 - fin

Type of institution Genre d'établissement	Registrations Inscriptions	Students Effectifs	Participation rates Taux de participation	Registration- hours Heures- inscriptions	Continuing education units(1) Unités d'éducation permanente(1)	Course- hours Heures- cours	Course fees(2) Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour Frais par heure- cours	Fee per CEU Frais par U.E.P.
								dollars	
Alberta:									
School boards - Conseils scolaires	51,930	34,563	31.7	1,384,716	5,539	87,483	744,744	0.67	167
Community colleges - Collè- ges communautaires	34,950	26,277	24.1	1,219,084	4,876	73,152	1,005,436	1.00	250
Universities - Universités	61,453	46,205	42.4	1,470,787	5,883	66,142	4,685,210	3.51	877
Total	148,333	107,045	98.3	4,074,587	16,298	226,777	6,435,390	1.54	385
British Columbia - Colombie- Britannique:									
School boards - Conseils scolaires	124,851	83,234	51.5	3,274,140	13,096	170,085	1,734,633	0.67	167
Community colleges - Collè- ges communautaires	57,147	42,967	26.6	1,765,736	7,063	98,858	1,270,720	0.96	240
Universities - Universités	42,604	32,033	19.8	907,028	3,628	23,804	2,173,426	2.64	660
Total	224,602	158,234	97.9	5,946,904	23,788	292,747	5,178,779	1.07	268
Yukon:									
School boards - Conseils scolaires	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Community colleges - Collè- ges communautaires	334	251	20.1	11,330	45	1,000	15,061	1.20	300
Universities - Universités	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	334	251	20.1	11,330	45	1,000	15,061	1.20	300
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:									
School boards - Conseils scolaires	1,063	709	36.3	59,541	238	6,020	15,118	0.39	97
Community colleges - Collè- ges communautaires	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Universities - Universités	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	1,063	709	36.3	59,541	238	6,020	15,118	0.39	97

(1) The sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. - Les chiffres ayant été arrondis, la somme des parties peut ne pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

(2) See explanation, page 14. - Voir explications, page 14.

(3) Figure represents general interest course tuition fees only. - Les chiffres n'indiquent que les frais de scolarité pour les cours de culture générale.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1974-75

TABEAU 5. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1974-75

Province and course type Province et le genre de cours	Registrations Inscriptions	Students Effectifs	Participation rates Taux de participation	Registration- hours Heures- inscriptions	Continuing education units(1) Unités d'éducation permanente(1)	Course- hours Heures- cours	Course fees(2) Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour Frais par heure- cours	Fee per CEU Frais par U.E.P.
								dollars	
Canada:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Di- plôme de l'extension	40,752	30,641	2.1	1,878,623	7,514	71,020	3,318,415	1.83	458
Association diploma - Diplôme d'une associa- tion	46,259	34,780	2.4	1,846,372	7,385	50,263	3,688,911	2.02	505
No diploma - Aucun di- plôme	242,617	178,997	12.3	8,685,811	34,743	484,311	9,504,918	1.76	440
General interest - Culture générale	965,711	640,032	44.0	30,980,386	123,922	1,733,702	15,652,558	0.61	153
Total:									
1974-75	1,295,339	884,450	60.8	43,391,192	173,565	2,339,296	32,164,802	0.90	225
1973-74	1,092,245	742,886	52.4	38,950,704	155,803	1,951,422	27,126,797	0.86	215

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1974-75 - Continued
TABLEAU 5. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1974-75 - suite

Province and course type Province et le genre de cours	Registrations Inscriptions	Students Effectifs	Participation rates Taux de participation	Registration- hours Heures- inscriptions	Continuing education units(1) Unités d'éducation permanente(1)	Course- hours Heures- cours	Course fees(2) Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour Frais par heure- cours	Fee per CEU Frais par U.E.P.
							dollars		
Newfoundland - Terre-Neuve:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	696	523	1.7	32,052	128	1,798	75,056	2.46	615
Association diploma - Di- plôme d'une association	232	174	0.6	24,896	100	1,456	47,377	1.61	402
No diploma - Aucun diplôme	4,633	3,484	11.3	427,178	1,709	29,428	253,463	1.75	438
General interest - Culture générale	12,989	9,079	29.4	671,452	2,686	44,609	152,355	0.31	78
Total:									
1974-75	18,550	13,260	42.9	1,155,578	4,622	77,291	528,251	0.60	150
1973-74 ^F	13,385	9,776	32.4	809,898	3,240	38,831	449,788	0.65	162
Prince Edward Island - Île-du- Prince-Édouard:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Association diploma - Di- plôme d'une association	50	38	0.5	2,535	10	156	3,900	1.53	382
No diploma - Aucun diplôme	753	546	7.5	39,730	159	2,045	21,080	0.48	120
General interest - Culture générale	4,760	3,179	43.8	119,480	478	7,476	2,250	0.01	2
Total:									
1974-75	5,563	3,763	51.9	161,745	647	9,677	27,230	0.08	20
1973-74	6,043	4,086	58.2	173,114	692	9,092	35,481	0.06	15
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	327	246	0.5	21,723	87	2,087	41,670	2.18	545
Association diploma - Di- plôme d'une association	515	387	0.8	23,310	93	834	53,260	2.20	550
No diploma - Aucun diplôme	6,540	4,900	9.6	172,888	692	9,607	372,810	2.72	680
General interest - Culture générale	27,942	18,962	37.2	1,411,919	5,648	91,024	277,104	0.33	82
Total:									
1974-75	35,324	24,495	48.0	1,629,840	6,519	103,552	744,844	0.81	202
1973-74	30,594	21,139	42.3	1,635,239	6,541	106,922	671,681	0.76	190
New Brunswick - Nouveau- Brunswick:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	112	84	0.2	4,440	18	252	10,122	3.50	875
Association diploma - Di- plôme d'une association	116	87	0.2	5,655	23	345	10,590	1.89	472
No diploma - Aucun diplôme	9,313	6,370	15.6	334,681	1,339	27,602	107,115	0.34	85
General interest - Culture générale	12,006	8,536	20.9	428,923	1,716	32,227	267,365	0.75	188
Total:									
1974-75	21,547	15,077	36.9	773,699	3,095	60,426	395,192	0.55	138
1973-74 ^F	17,318	12,035	30.3	634,147	2,536	47,076	316,228	0.53	132

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1974-75 - Continued

TABLEAU 5. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1974-75 - suite

Province and course type Province et le genre de cours	Registrations Inscriptions	Students Effectifs	Participation rates Taux de participation	Registration- hours Heures- inscriptions	Continuing education units (1) Unités d'éducation permanente (1)	Course- hours Heures- cours	Course fees (2) Frais de scolarité (2)	Fee per course-hour Frais par heure- cours	Fee per CEU Frais par U.E.P.
								dollars	
Québec:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	13,774	10,356	2.6	584,707	2,339	23,736	1,215,260	2.12	530
Association diploma - Di- plôme d'une association	9,502	7,144	1.8	406,962	1,628	8,870	657,600	1.63	408
No diploma - Aucun diplôme	42,842	31,812	7.9	2,002,969	8,012	108,212	688,359	0.45	113
General interest - Culture générale	231,960	125,746	31.4	7,450,990	29,804	415,229	1,968,862	0.33	83
Total:									
1974-75	298,078	175,058	43.7	10,445,628	41,782	556,047	4,530,081	0.49	123
1973-74 ^r	271,532	162,301	41.5	9,249,055	36,996	444,867	4,396,367	0.48	120
Ontario:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Di- plôme de l'extension ...	17,287	12,998	2.4	883,215	3,533	33,202	1,225,405	1.27	318
Association diploma - Di- plôme d'une association	20,974	15,770	3.0	856,357	3,425	24,592	1,693,913	2.10	525
No diploma - Aucun diplôme	64,038	47,353	9.0	1,759,712	7,039	100,037	3,298,003	2.29	572
General interest - Culture générale	336,932	235,373	44.5	11,990,197	47,961	647,637	6,516,551	0.70	175
Total:									
1974-75	439,231	311,494	58.9	15,489,481	61,958	805,468	12,733,872	1.01	253
1973-74	354,300	249,976	48.4	14,233,333	56,933	696,866	10,658,313	0.98	245
Manitoba:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Di- plôme de l'extension ...	1,302	979	1.5	104,360	417	2,820	114,711	1.09	272
Association diploma - Di- plôme d'une association	1,687	1,268	2.0	72,968	292	2,290	111,198	1.74	435
No diploma - Aucun diplôme	15,397	11,484	17.7	537,759	2,151	29,860	362,873	1.27	318
General interest - Culture générale	30,216	21,521	33.1	764,030	3,056	47,375	373,390	0.55	138
Total:									
1974-75	48,602	35,252	54.2	1,479,117	5,916	82,345	962,172	0.83	208
1973-74	36,338	26,052	40.7	1,072,502	4,290	53,728	1,068,180	1.52	380
Saskatchewan:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Di- plôme de l'extension ...	348	262	0.4	18,784	75	382	40,437	2.05	512
Association diploma - Di- plôme d'une association	458	344	0.6	40,894	164	912	64,749	2.31	578
No diploma - Aucun diplôme	15,780	11,729	20.2	793,031	3,172	42,362	230,857	1.13	282
General interest - Culture générale	37,526	27,478	47.4	1,311,033	5,244	74,290	262,769	0.80	200
Total:									
1974-75	54,112	39,813	68.7	2,163,742	8,655	117,946	598,812	0.98	245
1973-74	27,257	19,786	34.9	1,096,524	4,386	72,434	1,253,683	1.27	318

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1974-75 - Concluded
TABLEAU 5. Statistique des inscriptions et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1974-75 - fin

Province and course type Province et le genre de cours	Registrations Inscriptions	Students Effectifs	Participation rates Taux de participation	Registration- hours Heures- Inscription	Continuing education units(1) Unités d'éducation permanente(1)	Course- hours Heures- cours	Course fees(2) Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour Frais par heure- cours	Fee per CEU Frais par U.E.P.
								dollars	
Alberta:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Di- plôme de l'extension ..	3,605	2,711	2.5	126,781	507	4,868	336,565	2.77	693
Association diploma - Di- plôme d'une association	3,987	2,998	2.8	107,941	432	3,388	336,370	3.71	928
No diploma - Aucun diplôme	40,407	30,277	27.8	1,236,690	4,947	63,301	2,734,861	3.13	782
General interest - Culture générale	100,334	71,059	65.2	2,603,175	10,413	155,220	3,027,594	0.91	228
Total:									
1974-75	148,333	107,045	98.3	4,074,587	16,298	226,777	6,435,390	1.54	385
1973-74	111,155	80,439	77.1	3,228,458	12,914	130,263	3,427,140	1.33	332
British Columbia - Colombie- Britannique:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	3,301	2,482	1.5	102,561	416	1,873	259,189	2.53	633
Association diploma - Di- plôme d'une association	8,738	6,570	4.1	304,854	1,119	7,420	709,954	2.01	503
No diploma - Aucun diplôme	42,682	30,875	19.1	1,365,383	5,802	69,777	1,423,663	1.84	460
General interest - Culture générale	169,881	118,307	75.2	4,174,106	16,696	213,675	2,785,973	0.83	208
Total:									
1974-75	224,602	158,234	97.9	5,946,904	23,788	292,747	5,178,779	1.07	268
1973-74	221,244	155,206	90.4	6,689,846	26,759	340,779	4,816,098	0.86	215
Yukon:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Association diploma - Di- plôme d'une association	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No diploma - Aucun diplôme	147	110	5.2	7,380	30	730	10,820	1.42	355
General interest - Culture générale	187	141	11.4	3,950	16	770	4,241	1.03	258
Total:									
1974-75	334	251	20.1	11,330	45	1,000	15,061	1.20	300
1973-74	423	318	27.7	8,678	45	607	7,043	0.81	202
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Di- plôme de l'extension ...	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Association diploma - Di- plôme d'une association	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No diploma - Aucun diplôme	85	57	2.9	8,410	34	1,350	1,014	-	-
General interest - Culture générale	978	652	33.4	51,131	204	4,670	14,104	0.42	105
Total:									
1974-75	1,063	709	36.3	59,541	238	6,020	15,118	0.39	98
1973-74	2,656	1,771	92.4	119,910	480	9,957	26,795	0.35	88

(1) The sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. - Les chiffres ayant été arrondis, la somme des parties peut ne pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

(2) See explanation, page 14. - Voir explication, page 14.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1974-75

No.	Province and course type Province et le genre de cours	Primary industries Industries primaires	Natural sciences Sciences naturelles	Business, management Commerce, gestion	Education Éducation	Engineering and applied sciences Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts Beaux arts et arts appliquées
Canada:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
1	Extension diploma - Diplôme de l'extension	185	76	2,519	78	350	192
2	Association diploma - Diplôme d'une association	—	71	4,372	226	56	—
3	No diploma - Aucun diplôme	1,633	476	11,589	901	1,054	1,282
4	General interest - Culture générale	1,530	406	4,249	442	164	52,849
5	Total	3,348	1,028	22,728	1,648	1,624	54,322
Newfoundland - Terre-Neuve:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
6	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	48	—	—	—
7	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	11	—	—	—
8	No diploma - Aucun diplôme	322	—	309	2	16	2
9	General interest - Culture générale	10	—	80	1	7	1,856
10	Total	332	—	448	3	22	1,859
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
11	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
12	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	5	—	—	—
13	No diploma - Aucun diplôme	—	1	98	4	2	40
14	General interest - Culture générale	4	—	—	9	—	250
15	Total	4	1	103	12	2	290
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
16	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	53	14	2	—
17	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	69	—	—	—
18	No diploma - Aucun diplôme	74	25	127	32	—	11
19	General interest - Culture générale	9	8	51	12	23	3,109
20	Total	83	33	300	58	25	3,120
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
21	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
22	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	3	—	—	—
23	No diploma - Aucun diplôme	4	1	336	24	54	86
24	General interest - Culture générale	12	5	3	—	—	732
25	Total	17	6	343	24	54	818
Québec:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
26	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	584	2	—	16
27	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	1,214	—	4	—
28	No diploma - Aucun diplôme	223	181	3,425	210	176	362
29	General interest - Culture générale	42	24	1,266	8	3	9,991
30	Total	265	205	6,490	220	183	10,369
Ontario:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
31	Extension diploma - Diplôme de l'extension	185	76	1,230	29	338	157
32	Association diploma - Diplôme d'une association	—	55	1,728	173	40	—
33	No diploma - Aucun diplôme	216	131	3,492	289	111	248
34	General interest - Culture générale	780	127	1,905	191	86	20,963
35	Total	1,181	389	8,354	682	575	21,369

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1974-75

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non-classé	Total	Nº
96	23	1,719	890	1,187	—	198	—	2	7,514	1
414	—	407	410	1,178	30	223	—	—	7,385	2
3,824	1,095	1,237	1,011	2,667	293	6,775	12	894	34,743	3
570	23,127	19,136	1,453	3,012	3,571	6,773	37	6,602	123,922	4
4,904	24,245	22,499	3,764	8,045	3,894	13,968	49	7,498	173,565	5
20	1	13	14	25	—	7	—	—	128	6
81	—	—	2	6	—	—	—	—	100	7
37	49	9	8	2	122	803	—	27	1,709	8
10	452	131	25	6	19	88	—	—	2,686	9
147	502	153	49	40	141	898	—	27	4,622	10
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11
—	—	—	—	5	—	—	—	—	10	12
1	—	3	4	—	—	8	—	—	159	13
11	66	109	20	7	—	3	—	—	478	14
12	66	111	24	11	—	11	—	—	647	15
—	—	12	—	5	—	—	—	—	87	16
5	—	5	—	13	—	—	—	—	93	17
298	—	13	24	41	—	47	—	—	692	18
82	1,591	328	45	73	45	260	8	2	5,648	19
385	1,591	359	69	132	45	307	8	2	6,519	20
—	—	13	—	5	—	—	—	—	18	21
—	—	—	—	19	—	—	—	—	23	22
2	595	7	6	4	—	219	—	—	1,339	23
15	585	198	13	16	101	34	—	1	1,716	24
18	1,180	218	19	44	101	252	—	1	3,095	25
55	21	1,117	239	270	—	34	—	—	2,339	26
—	—	17	84	221	5	82	—	—	1,628	27
257	95	467	336	1,305	7	900	—	68	8,012	28
12	9,959	4,092	8	301	—	664	—	3,434	29,804	29
324	10,076	5,693	668	2,097	13	1,679	—	3,502	41,783	30
6	—	260	600	494	—	157	—	—	3,533	31
316	—	255	222	618	18	—	—	—	3,425	32
592	171	432	138	401	14	651	8	144	7,039	33
222	6,547	8,777	237	1,119	2,384	3,749	28	846	47,961	34
1,136	6,718	9,724	1,197	2,632	2,416	4,557	36	991	61,958	35

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1974-75 - Concluded

No.	Province and course type Province et le genre de cours	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués
Manitoba:							
Professional development - Perfectionnement professionnel:							
1	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	237	—	—	—
2	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	176	7	7	—
3	No diploma - Aucun diplôme	4	6	712	27	43	90
4	General interest - Culture générale	79	6	97	8	4	1,377
5	Total	83	12	1,222	42	54	1,466
Saskatchewan:							
Professional development - Perfectionnement professionnel:							
6	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	58	—	—	13
7	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	29	—	—	—
8	No diploma - Aucun diplôme	314	—	303	19	59	52
9	General interest - Culture générale	130	3	278	21	—	2,344
10	Total	444	3	668	39	59	2,409
Alberta:							
Professional development - Perfectionnement professionnel:							
11	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	282	—	9	—
12	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	247	—	4	—
13	No diploma - Aucun diplôme	324	89	1,395	130	441	73
14	General interest - Culture générale	179	104	418	40	24	4,452
15	Total	504	193	2,342	170	479	4,524
British Columbia - Colombie-Britannique:							
Professional development - Perfectionnement professionnel:							
16	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	27	33	—	6
17	Association diploma - Diplôme d'une association	—	16	888	47	—	—
18	No diploma - Aucun diplôme	151	39	1,384	164	150	318
19	General interest - Culture générale	284	128	120	153	16	7,692
20	Total	434	182	2,419	397	166	8,016
Yukon:							
Professional development - Perfectionnement professionnel:							
21	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
22	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—
23	No diploma - Aucun diplôme	—	—	9	—	2	—
24	General interest - Culture générale	—	—	—	—	—	5
25	Total	—	—	9	—	2	5
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:							
Professional development - Perfectionnement professionnel:							
26	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
27	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—
28	No diploma - Aucun diplôme	—	3	—	—	—	—
29	General interest - Culture générale	—	—	31	—	1	78
30	Total	—	3	31	—	1	78

(1) The sum of the parts may not equal the provincial and Canada totals due to rounding.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1974-75 - fin

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non-classé	Total	No
—	—	84	13	81	—	—	—	2	417	1
—	—	27	8	66	—	—	—	—	292	2
86	122	54	47	115	3	759	2	82	2,151	3
—	398	633	36	74	95	239	—	10	3,056	4
86	520	798	105	336	98	999	2	94	5,916	5
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
12	1	4	—	—	—	—	—	—	75	6
—	—	—	—	7	2	114	—	—	164	7
1,546	29	40	21	133	—	655	—	1	3,172	8
37	664	214	525	289	132	598	—	7	5,244	9
1,595	694	258	546	429	133	1,368	—	9	8,655	10
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8	—	60	20	128	—	—	—	—	507	11
—	—	45	57	73	—	5	—	—	432	12
387	17	94	296	386	73	727	—	514	4,947	13
62	1,127	1,075	52	501	194	596	—	1,588	10,413	14
456	1,145	1,274	425	1,089	267	1,328	—	2,103	16,298	15
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
8	—	155	4	179	—	—	—	—	410	16
—	—	57	36	150	5	21	—	—	1,219	17
618	16	110	132	279	74	1,989	2	35	5,462	18
119	1,703	3,525	488	625	594	533	1	715	16,696	19
745	1,719	3,847	660	1,233	672	2,544	3	750	23,788	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	9	—	—	—	10	—	—	30	23
—	7	3	—	—	—	1	—	—	16	24
—	7	12	—	—	—	10	—	—	45	25
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	0	—	8	—	—	—	—
—	26	50	1	2	7	8	—	—	205	29
—	26	50	2	2	7	16	—	22	238	30

(1) Les chiffres ayant été arrondis, la somme des parties peut ne pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1974-75

No.	Province and type of institution Province et le genre d'établissement	Primary industries Industries primaires	Natural sciences Sciences naturelles	Business, management Commerce, gestion	Education Éducation	Engineering and applied sciences Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts Beaux arts et arts appliqués
	Canada:						
1	School boards - Conseils scolaires	4,555	1,047	34,775	1,016	1,412	304,790
2	Community colleges - Collèges communautaires	10,565	3,189	52,186	4,512	2,693	105,291
3	Universities - Universités	14,504	5,203	65,538	11,413	4,552	30,619
4	Total	29,624	9,439	152,499	16,941	8,657	440,700
5	Percentage distribution(1) - Répartition en pourcentage(1)	2.4	0.8	12.4	1.4	0.7	35.9
	Newfoundland - Terre-Neuve:						
6	School boards - Conseils scolaires	-	-	52	-	-	7,176
7	Community colleges - Collèges communautaires	659	-	973	14	62	921
8	Universities - Universités	35	-	768	14	33	1,011
9	Total	694	-	1,793	28	95	9,108
10	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.8	-	9.7	0.2	0.5	49.4
	Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:						
11	School boards - Conseils scolaires	55	-	161	107	-	2,968
12	Community colleges - Collèges communautaires	-	3	269	19	21	65
13	Universities - Universités	-	-	35	9	-	114
14	Total	55	3	465	135	21	3,147
15	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	1.0	--	8.4	2.4	0.4	56.6
	Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:						
16	School boards - Conseils scolaires	19	37	355	32	94	14,378
17	Community colleges - Collèges communautaires	520	73	201	-	-	489
18	Universities - Universités	-	60	1,556	211	11	983
19	Total	539	170	2,112	243	105	15,850
20	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	1.5	0.5	6.0	0.7	0.3	44.9
	New Brunswick - Nouveau-Brunswick:						
21	School boards - Conseils scolaires	15	-	2,043	-	276	2,871
22	Community colleges - Collèges communautaires	-	-	42	-	-	346
23	Universities - Universités	248	97	131	372	92	2,692
24	Total	263	97	2,216	372	368	5,909
25	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	1.2	0.4	10.3	1.7	1.7	27.4
	Québec:						
26	School boards - Conseils scolaires	-	-	11,063	-	239	79,626
27	Community colleges - Collèges communautaires	300	582	12,023	722	269	2,981
28	Universities - Universités	1,342	773	15,790	756	371	2,995
29	Total	1,642	1,355	38,876	1,478	879	85,602
30	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	0.6	0.5	14.4	0.5	0.3	31.8
	Ontario:						
31	School boards - Conseils scolaires	1,248	350	12,555	450	408	99,102
32	Community colleges - Collèges communautaires	2,246	636	19,055	2,318	193	55,032
33	Universities - Universités	5,594	1,752	23,185	5,764	2,361	10,317
34	Total	9,088	2,738	54,795	8,532	2,962	164,451
35	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	2.1	0.6	12.7	2.0	0.7	38.2

(1) The sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces).

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1974-75

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non-classé	Total	N°
4,402	152,528	57,247	7,188	9,483	23,061	50,114	150	42,373	694,141	1
5,196	28,764	18,907	9,708	19,569	7,466	32,275	111	1,518	301,950	2
38,603	5,571	36,771	13,417	45,663	369	3,232	291	23,502	299,248	3
48,201	186,863	112,925	30,313	74,715	30,896	85,621	552	67,393	1,295,339	4
3.9	15.2	9.2	2.5	6.1	2.5	7.0	--	...	100.0	5
135	70	373	193	56	—	—	—	—	8,055	6
146	1,515	27	70	14	654	2,152	—	—	7,207	7
99	295	488	78	283	10	63	—	111	3,288	8
380	1,880	888	341	353	664	2,215	—	111	18,550	9
2.1	10.2	4.8	1.8	1.9	3.6	12.0	—	...	100.0	10
136	822	245	251	83	—	107	—	—	4,935	11
10	—	11	30	—	—	17	—	—	445	12
—	—	—	10	15	—	—	—	—	183	13
146	822	256	291	98	—	124	—	—	5,563	14
2.6	14.8	4.6	5.2	1.8	—	2.2	—	—	100.0	15
623	5,652	1,288	303	208	358	857	23	—	24,227	16
152	33	13	162	—	74	606	—	—	2,323	17
3,195	23	809	737	1,127	—	36	—	26	8,774	18
3,970	5,708	2,110	1,202	1,335	432	1,499	23	26	35,324	19
11.2	16.2	6.0	3.4	3.8	1.2	4.2	0.1	...	100.0	20
96	4,539	1,163	104	24	616	1,428	—	—	13,175	21
—	3,124	—	—	—	—	120	—	—	3,632	22
20	373	287	29	311	27	34	—	27	4,740	23
116	8,036	1,450	133	335	643	1,582	—	27	21,547	24
0.5	37.3	6.7	0.6	1.6	3.0	7.4	—	...	100.0	25
—	82,856	9,864	262	660	—	7,350	—	28,504	220,424	26
445	671	1,227	1,072	5,527	17	1,769	—	285	27,890	27
4,540	314	12,746	2,634	6,706	74	514	—	209	49,764	28
4,985	83,841	23,837	3,968	12,893	91	9,633	—	28,998	298,078	29
1.8	31.2	8.8	1.5	4.8	—	3.6	—	...	100.0	30
988	32,309	24,131	2,074	3,034	14,491	21,878	118	6,969	220,105	31
1,827	10,361	8,959	1,405	7,316	2,333	5,824	15	981	118,501	32
15,644	1,075	11,713	6,936	14,144	100	1,547	234	259	100,625	33
18,459	43,745	44,803	10,415	24,494	16,924	29,249	367	8,209	439,231	34
4.3	10.1	10.4	2.4	5.7	3.9	6.8	0.1	...	100.0	35

(1) Les chiffres ayant été arrondis, la somme des parties peut ne pas correspondre aux totaux (pour toutes les provinces).

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1974-75 - Concluded

No.	Province and type of institution — Province et le genre d'établissement	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux arts et arts appliqués
Manitoba:							
1	School boards - Conseils scolaires	45	—	338	—	—	7,267
2	Community colleges - Collèges communautaires	145	—	4,623	189	206	7,037
3	Universities - Universités	1,352	136	2,649	208	241	1,142
4	Total	1,542	136	7,610	397	447	15,446
5	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.2	0.3	15.7	0.8	0.9	31.8
Saskatchewan:							
6	School boards - Conseils scolaires	125	—	1,180	9	53	4,620
7	Community colleges - Collèges communautaires	1,803	10	2,392	178	168	9,305
8	Universities - Universités	2,740	26	1,561	419	57	1,239
9	Total	4,668	36	5,133	606	278	15,164
10	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	8.7	0.1	9.5	1.1	0.5	28.2
Alberta:							
11	School boards - Conseils scolaires	978	101	1,476	178	149	30,663
12	Community colleges - Collèges communautaires	1,689	514	5,669	138	1,155	10,092
13	Universities - Universités	1,494	1,361	12,782	955	1,172	3,279
14	Total	4,161	1,976	19,927	1,271	2,476	44,034
15	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.3	1.6	15.8	1.0	2.0	34.9
British Columbia - Colombie-Britannique:							
16	School boards - Conseils scolaires	2,070	547	5,378	240	183	55,775
17	Community colleges - Collèges communautaires	3,203	1,371	6,875	934	609	18,964
18	Universities - Universités	1,699	998	7,081	2,705	214	6,847
19	Total	6,972	2,916	19,334	3,879	1,006	81,586
20	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.2	1.3	8.9	1.8	0.5	37.6
Yukon:							
21	School boards - Conseils scolaires	—	—	—	—	—	—
22	Community colleges - Collèges communautaires	—	—	—	—	—	—
23	Universities - Universités	—	—	64	—	10	59
24	Total	—	—	64	—	10	59
25	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	—	—	19.2	—	3.0	17.7
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:							
26	School boards - Conseils scolaires	—	12	174	—	10	344
27	Community colleges - Collèges communautaires	—	—	—	—	—	—
28	Universities - Universités	—	—	—	—	—	—
29	Total	—	12	174	—	10	344
30	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	—	1.2	16.8	—	1.0	33.1

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1974-75 - fin

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non-classé	Total	N ^o
—	2,493	1,477	248	143	864	2,224	—	42	15,141	1
171	1,982	1,561	719	306	19	3,597	—	—	20,555	2
1,535	1,143	1,258	184	2,567	—	390	26	75	12,906	3
1,706	5,618	4,296	1,151	3,016	883	6,211	26	117	48,602	4
3.5	11.6	8.9	2.4	6.2	1.8	12.8	—	...	100.0	5
52	1,402	627	540	73	232	1,322	—	—	10,235	6
299	3,155	650	3,608	463	932	5,950	—	53	28,966	7
4,492	609	797	—	2,411	17	337	—	206	14,911	8
4,843	5,166	2,074	4,148	2,947	1,181	7,609	—	259	54,112	9
9.0	9.6	3.8	7.7	5.5	2.2	14.1	—	...	100.0	10
371	5,820	5,813	306	1,236	1,549	3,066	9	215	51,930	11
741	3,490	1,456	1,747	1,617	1,234	5,369	—	39	34,950	12
4,381	940	3,171	1,787	7,985	84	222	—	21,840	61,453	13
5,493	10,250	10,440	3,840	10,838	2,867	8,657	9	22,094	148,333	14
4.4	8.1	8.3	3.0	8.6	2.3	6.8	..	...	100.0	15
2,001	16,382	12,151	2,886	3,949	4,903	11,768	—	6,618	124,851	16
1,405	4,356	4,929	895	4,326	2,203	6,821	96	160	57,147	17
4,697	799	5,502	1,022	10,114	57	89	31	749	42,604	18
8,103	21,537	22,582	4,803	18,389	7,163	18,678	127	7,527	224,602	19
3.7	9.9	10.4	2.2	8.5	3.3	8.6	0.1	...	100.0	20
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	21
—	77	74	—	—	—	50	—	—	334	22
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23
—	77	74	—	—	—	50	—	—	334	24
—	23.0	22.2	—	—	—	15.0	—	—	100.0	25
—	183	115	21	17	48	114	—	25	1,063	26
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28
—	183	115	21	17	48	114	—	25	1,063	29
—	17.6	11.1	2.0	1.6	4.6	11.0	—	...	100.0	30

APPENDICES

APPENDIX — A — APPENDICE

Fields of Study

Domaines d'étude

Primary Industries

Agriculture
Fishing and Fisheries
Forestry
Extractive Technology

Industries primaires

Agriculture
Pêches et pêcheries
Forêts
Extraction des ressources naturelles

Natural Sciences

Astronomy
Biological Sciences
Chemistry
Geological Sciences
Metallurgical Sciences
Meteorological Sciences
Oceanography
Physics

Sciences naturelles

Astronomie
Sciences biologiques
Chimie
Géologie
Métallurgie
Météorologie
Océanographie
Physique

Business, Management

Accountancy Programmes
Advertising, Marketing, Sales
Finance, Banking, Investment
Business Machines (operation)
Insurance, Real Estate
Management, Administration
Secretarial Science

Commerce, Gestion

Programmes de comptabilité
Publicité, commercialisation, ventes
Finances, gestion bancaire
Machines de bureau (fonctionnement)
Assurances, immobilier
Gestion, administration
Secrétariat

Education

Teacher Training Programs
Educational Foundations
Educational Research
Educational Media

Éducation

Programmes de formation des enseignants
Fondements théoriques de l'éducation
Recherches portant sur l'éducation
Techniques éducatives audio-visuelles

Engineering and Applied Sciences

Architectural and Town Planning
Drafting and Design
Engineering
Surveying

Génie et sciences appliquées

Architecture et urbanisme
Dessin industriel
Génie
Arpentage

Fine and Applied Arts

Art
Design
Performing Arts
Mass Media Arts
Graphic Arts
Photography and Cinematography
Hobbies and Crafts
Recreation

Beaux-arts et arts appliqués

Art
Art décoratifs
Arts du spectacle
Arts des moyens de communication de masse
Arts graphiques
Photographie et cinématographie
Hobbies et artisanat
Loisirs

Health Sciences

Dentistry
Medicine
Para-clinical
Nursing
Pharmacy
Public Health

Sciences de la santé

Art dentaire
Médecine
Science paraclinique
Sciences infirmières
Pharmacie
Santé publique

Household Sciences

Food Management and Nutrition
Child Care and Family Planning
Household Arts
Consumer Studies

Sciences ménagères

Gestion de la diététique
Puériculture et planification des naissances
Arts ménagers
Études de la consommation

Humanities

Languages and Literature
History and Philosophy
Library Science
Religious Studies
Communication Skills

Mathematics and Computer Science

Computer Science
Mathematics
Statistics
Applied Mathematics

Social Sciences

Economics
Geography
Law
Political Science
Psychology
Public Affairs
Regional Studies
Sociology
Archeology

Transportation and Communication

Aviation
Railways and Buses
Marine
Motor Vehicles
Telecommunications
Postal Service

Trades, Technical

Auto, Aircraft, Heavy Equipment
Construction Trades
Electricity and Electronics
Food and Textiles
Metal Work
Manufacturing
Community Services

Special Programs for the Handicapped

Lettres

Langues et littérature
Histoire et philosophie
Bibliothéconomie
Sciences religieuses
Techniques de communication

Mathématiques et informatique

Informatique
Mathématiques
Statistique
Mathématiques appliquées

Sciences sociales

Économie
Géographie
Droit
Sciences politique
Psychologie
Affaires publiques
Études régionales
Sociologie
Archéologie

Transports et communications

Aviation
Chemins de fer et autobus
Expédition de marchandises
Véhicules à moteur
Télécommunications
Service postal

Métiers, techniques

Automobile, Aviations, Équipement lourd
Métiers de la construction
Électricité et Électronique
Alimentation et textiles
Travail du métal
Fabrication
Services communautaires

Programmes spéciaux pour handicapés

Education, Science and Culture Division
Vocational—Continuing Education SectionPlease return
by
June 1, 197

ENROLMENT IN SCHOOL BOARD ADULT EDUCATION COURSES

JULY 1, 1977 to JUNE 30, 1977

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada 1970-71-72

Name of school board and province	Date
Address	Telephone
Director of adult/continuing education	Reporting officer

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

GENERAL INSTRUCTIONS

List on the reverse side all adult education courses (day and/or evening) conducted by the school board/Department of Education. (See "courses to be reported" below).

DO NOT REPORT:

Courses sponsored by the Extension/Continuing Education Departments of universities, institutes of technology, or community colleges.
Regular day courses for full-time students.

COURSES TO BE REPORTED:

High school credit courses by type of diploma program i.e. academic/general, business, or trades/technical.

Academic upgrading — Academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training. Courses such as the Department of Manpower and Immigration "B.T.S.D." courses would be included.

Vocational refresher or upgrading skills courses which **cannot** be applied towards a high school business or trades/technical diploma.

General interest courses which would include:

- Hobby skills (arts and crafts, home arts, home handyman courses).
- Liberal arts (modern literature, history, and languages including second official language and "New Canadians" language courses).
- Social education (personal development, health, family-life or parent education, and public affairs courses).
- Recreational (physical fitness, sports activities, chess/bridge groups if they involve some instruction).
- Driver training and related (defensive driving, aviation ground school, navigation and piloting courses).
- Other assembly-type activities such as film series, public lectures and similar special events.

NOTE: (i) Code each course (in col. (b) on page 2) into one of the groups listed under the heading "course type" at the top of the page.

(ii) If the same course is given more than once—at the same or other locations and/or at different times of the year—e.g. "Mathematics Grade 10" which involves 72 hours of classroom instruction, is given to 2 separate classes in school A on Tuesday night and to 1 class in school B on Wednesday night—report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (as in example on page 2) but record the number of classes in col. (e), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (f) (g) (h).

If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported separately according to the different course lengths (see "Ceramics" example on page 2).

(iii) Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS:

Statistics Canada Use Only

0 1 0 2 1

0

COURSE TYPE: (see front page for definitions)

High school credit

10 – academic/general program

11 – business program

12 – trades/technical program

Other – not for high school credit

13 – academic upgrading (B.T.S.D. or other)

16 – vocational refresher/upgrading

17 – general interest

Page

of

Name of course/subject	Course type (see above) 10 11 12 13 16 17	Course fee \$	Total length of course (in hours)	Number of classes	Registrations (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada Use Only
					Total (f)	Male (g)	Female (h)	
Examples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	
Mathematics – Grade 10	10	25	72	3	60	35	25	
Shorthand refresher	16	20	24	1	30	3	27	
Ceramics	17	15	24	4	100	15	85	
Ceramics	17	10	16	1	15	5	10	
								01
								02
								03
								04
								05
								06
								07
								08
								09
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25

Number of adult day courses included in the above

Total number of adult day course registrations included above

Education, Science and Culture Division
Vocational – Continuing Education SectionPART-TIME ENROLMENT IN VOCATIONALLY-ORIENTED
AND NON-VOCATIONAL PROGRAMS OF COLLEGES

July 1, 197 to June 30, 197

Please return
by
June 1, 197

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72

Name of Institution		Name of Department/Faculty/School	
Date	Name of Reporting Officer		Telephone

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT

- "Owner/manager and supervisory courses" of the Department of Manpower and Immigration (formerly "Small business management" training program)
- Part-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Part-time trainees in academic upgrading/language courses
- In-school "training-in-industry" courses
- Professional development or refresher courses
- General interest courses

DO NOT REPORT

- Full-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Full-time trainees in academic upgrading/language courses
- Courses for registered apprentices
- Trainees in post-secondary semi-professional career programs offered by community colleges or technical institutes;
- Activities which have no direct educational purpose
- Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, general meetings, conferences or conventions of clubs or associations
- Any courses or activities presented through the mass media

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type (col. (b) on page 2), the following definitions apply:

FORMAL COURSES – structured units of study for which student registration is required.

Academic upgrading – academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training.

Professional development – courses designed for updating skills or knowledge in a specific vocation or profession. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an association diploma/certificate
- (ii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate

General interest – personal enrichment courses of interest to the general community.

NON-FORMAL ACTIVITIES – activities for which student registration is **not** required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary. These courses may also be for **professional development** (as in (ii) above) or for **general interest**.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique (col. (c) on page 2) select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various course or activities.
3. If the same course is given more than once – at the same or other locations and/or at different times of the year – e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate classes – report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of classes in col. (f), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (g) (h) (j). If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.
4. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

Comments:

Statistics Canada
Use Only

0 1 0 2 3

COURSE TYPE

Formal Courses:

- 11-Owner manager supervisory courses (Dept. of Manpower and Immigration)
- 12-Pre-employment training (part-time trainees)
- 13-Academic upgrading (part-time trainees)
- 15-Professional development - Association diploma
- 16-Professional development - no diploma
- 17-General interest
- 18-"Training-in-industry" (classes in school)

Non-formal activities:

- 26-Professional development
- 27-General interest

INSTRUCTIONAL TECHNIQUES

Individual methods:

- 30-Correspondence
- 39-Other

Group methods:

- 40-Class/lecture(s)
- 41-Seminar/Workshop/Institute
- 42-Forum/Panel/Symposium
- 49-Other-educational travel, film series

Page

of

Name or title of course

Course
type
(see
above)

Technique
(see
above)

Course information

Course
fee
\$

Total
length
of
course
in
hours

Num-
ber
of
classes

Registrations¹
(If course is given more
than once, record the sum
of registrations)

Total Male Female

Statistics
Canada
use only

Examples:

(a)

(b)

(c)

(d)

(e)

(f)

(g)

(h)

(i)

Auto body repair
Institute of Canadian Bankers: Banker and
Society
Film series: "Civilization"
Ceramics
Typing Refresher

12

40

75

90

1

21

21

-

15

30

50

35

29

6

27

49

15

26

1

100

..

..

17

40

25

20

3

75

35

40

16

40

25

30

1

20

-

20

01

02

03

04

05

06

07

08

09

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

¹ Report average attendance for all non-formal activities



ENROLMENT IN UNIVERSITY EXTENSION PROGRAMS

July 1, 197 to June 30, 197

Please return
by
June 15, 197

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72

Name of Institution		Name of Department/Faculty/School	
Date	Name of Reporting Officer	Telephone	

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT INFORMATION FOR:

Activities involving organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, symposia, public lecture series and film series) which are:

1. not for credit;
2. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by the extension department (unless reported through registrar's office)
3. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

DO NOT REPORT:

1. Courses which are recognized as credit toward a degree, or other diploma or certificate of the institution (extension department certificates excluded);
2. Activities which have no direct educational purpose;
3. Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, and general meetings, conferences or conventions of clubs or associations;
4. Any courses or activities presented through the mass media.

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type [col. (b) on page 2], the following definitions apply:

FORMAL COURSES - structured units of study for which student registration is required.

Professional development - courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an extension department diploma/certificate;
- (ii) recognized as credit toward a professional association (or other) diploma/certificate;
- (iii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate

General interest - personal enrichment courses of interest to the general community.

NON-FORMAL ACTIVITIES - activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.

These courses may also be for professional development [as in (iii) above] or for general interest.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique [col. (e) on page 2] select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various courses or activities.
3. If the same course is given more than once - at the same or other locations and/or at different times of the year - e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate classes - report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of classes in col. (f), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (g) (h) (j). If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.
4. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS

Statistics Canada Use Only

0 1 0 2 2

COURSE TYPE: (see front page for definitions)

Formal courses:

- 14 - Professional development - extension diploma
- 15 - Professional development - association diploma
- 16 - Professional development - no diploma
- 17 - General interest

Non-formal activities:

- 26 - Professional development
- 27 - General interest

INSTRUCTIONAL TECHNIQUES:

Individual methods:

- 30 - Correspondence
- 39 - Other

Group methods:

- 40 - Class/lecture(s)
- 41 - Seminar/Workshop/Institute
- 42 - Forum/Panel/Symposium
- 49 - Other - educational travel, film series

Page

of

Name of course/subject (a)	Course type (see above) 14 15 16 17 26 27	Technique (see above) 30 39 40 41 42 49	Course information			Registrations ¹ (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only
			Course fee \$	Total length of course in hours	Number of classes	Total	Male	Female	
						(g)	(h)	(i)	
Examples	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	
Business: Computer as a management tool	16	40	20	30	1	21	13	8	
Institute of Canadian Bankers' Banker and Society	15	30	50			35	29	6	
Film series: "Civilization"	27	49	15	28	1	100	..	..
Ceramics	17	40	25	20	3	75	35	40	
									01
									02
									03
									04
									05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

¹ Report average attendance for all non-formal activities



Division de l'Éducation, des Sciences et de la culture
Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

S.V.P. Expédier
le tout avant
1^{er} juin 19__

EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'ÉDUCATION PERMANENTE DES COMMISSIONS SCOLAIRES

1^{er} juillet, 19__ ou 30 juin 19__

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de la commission scolaire:	Province:
Adresse:	Numéro de téléphone:
Nom de l'officier rapporteur:	Position:

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

Inscrive au verso tous les cours ainsi que toutes les activités de l'éducation permanente offerts par la commission scolaire/ministère de l'éducation (Voir ci-dessous "rapporter les cours suivants").

Ne pas rapporter:

- Les cours offerts par le service de l'extension/éducation permanente des universités, des instituts de technologie ou des collèges.
- Les cours réguliers de jour pour les étudiants à plein temps.

Rapporter les cours suivants:

Les cours avec crédits permettant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Inscrive ces cours selon le genre de formation, i.e., formation générale, secrétariat et commerce, ou métiers et techniques.

Les cours de programme d'appoint, soit ceux du Centre de la Main-D'oeuvre ou des cours de formation générale similaires, aucun de ces cours ne permettent l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Les cours de recyclage ou de perfectionnement qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire en secrétariat et commerce ou de métiers et techniques.

Les cours d'éducation populaire tels que:

Les cours de hobbies (les cours d'arts et d'artisanats, d'arts ménagers, de bricolage).

Les cours d'arts libéraux (les cours de littérature moderne, d'histoire, et de langue y compris les cours de langue seconde et pour les "nouveaux canadiens").

Les cours de formation sociale (les cours de personnalité, d'hygiène, de vie Familiale ou d'éducation des parents et d'affaires publiques).

Les cours de loisirs (les cours d'éducation physique, les activités sportives, les groupes d'échecs/bridge s'ils requièrent de l'enseignement).

Les cours de conduite et cours connexes (les cours de conduite préventive, de technique de vol au sol, de navigation ou de pilotage).

Les activités du genre réunion telles les séries de films, les causeries ainsi que les événements spéciaux du même genre.

NOTE: (i) Codifiez chaque cours (col. (b) de la page 2) selon l'un des groupes énumérés au début de la page sous la rubrique: "Genre de cours".

- (ii) Si le même cours est offert plus d'une fois – à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année – i.e., "Mathématique 10 année qui représente 72 heures de cours est offert à 2 classes différentes à l'école A le mardi soir et une classe le mercredi soir à l'école B – rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (e), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (f) (g) (h). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours (tel que l'exemple "Céramique" à la page 2).

- (iii) Paginez et indiquez le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de annulés à cause du manque d'effectif (✓)

☐ Oui ☐ Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours annulés.....

COMMENTAIRES:

A l'usage de Statistique Canada

0 1 0 2 1

GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)

Cours avec crédit pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaire
10 - Programme de formation générale
11 - Programme de secrétariat et commerce
12 - Programme de métiers et de technique

Autres - Ne permettant pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire
13 - Programme d'appoint
16 - Programme de recyclage ou de perfectionnement
17 - Éducation populaire

Page

de

Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut) 10 11 12 13 16 17	Information			Inscriptions ¹ (Si le cours est donné plus d'une fois, inscrivez l'inscription totale)			À l'usage de Statistique Canada
		Frais d'inscription \$	Durée du cours nombre total d'heures	Nombre de cours	Total	Hommes	Femmes	
Exemples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	
Mathématique: 10 Année	10	25	72	3	60	35	25	
Sténo: recyclage	16	20	24	1	30	3	27	
Céramique	17	15	24	4	100	15	85	
Céramique	17	10	16	1	15	5	10	
								01
								02
								03
								04
								05
								06
								07
								08
								09
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
								26

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales
4-2213-7,2

**EFFECTIF À TEMPS PARTIEL DES COLLÈGES: PROGRAMMES
NON PROFESSIONNELS ET À ORIENTATION PROFESSIONNELLE**1^{er} juillet, 197 au 30 juin 197S.V.P. Expédier
le tout avant
30 juin 197

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de l'institution		Nom du département/faculté/école
Date	Nom de la personne faisant rapport	Téléphone

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉCLARER:

1. "Cours de propriétaire/directeur et surveillance" du ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration (auparavant programme de formation à la "gestion des petites entreprises");
2. Stagiaires à temps partiel des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
3. Stagiaires à temps partiel des cours de perfectionnement scolaire/langues;
4. Cours en classe de "formation dans l'entreprise";
5. Cours de perfectionnement professionnel ou d'actualisation des connaissances;
6. Cours d'éducation populaire;

NE PAS DÉCLARER:

1. Stagiaires à plein temps des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
2. Stagiaires à plein temps des cours de perfectionnement général/langues;
3. Cours destinés aux apprentis enregistrés;
4. Élèves des programmes postsecondaires à orientation semi-professionnelle offerts par les collèges communautaires ou les instituts techniques;
5. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
6. Les activités qui n'ont aucun enseignement structuré, e.g. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les conventions d'associations ou de clubs sociaux;
7. Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un média d'informations.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour pouvoir classer chaque activité par le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAUX—l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement structuré.

Perfectionnement scolaire—cours préparatoires généraux visant à relever le niveau d'instruction d'une personne pour qu'elle puisse s'inscrire à un programme supérieur de formation générale ou à un programme de formation professionnelle.

Perfectionnement professionnel—les cours permettant de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:
(i) reconnu comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
(ii) de nature générale et ne permettant pas l'obtention d'un diplôme/certificat

Education populaire—cours d'enrichissement personnel intéressant la collectivité.

ACTIVITÉS SPÉCIALES—les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pour une période de temps précis. Ces activités peuvent faire partie du perfectionnement professionnel [comme dans (ii) ci-haut] ou de l'éducation populaire.

2. Pour pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode utilisée par le département pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.
3. Si le même cours est offert plus d'une fois—à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année—i.e., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 classes séparées—rapporter un cours pour les col. (a) (b) (c) (d) (e) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les col. (g) (h) (i). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrits séparément selon la durée du cours.
4. Pagez et indiquez le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

COMMENTAIRES:



EFFECTIF DES PROGRAMMES DE L'EXTENSION DES UNIVERSITÉS

1^{er} juillet, 197 au 30 juin 197S.V.P. Expédier
le tout avant
le 15 juin, 197

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de l'institution		Nom du département/faculté/école
Date	Nom de la personne faisant rapport	Téléphone

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

RAPPORTER:

Les activités qui impliquent un enseignement reçu et structuré (les classes, les ateliers, les séminaires, les forum, les écoles, les symposium, les séries de causerie et de film) qui sont:

1. celles qui n'octroient pas de crédit;
2. celles qui octroient des crédits pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat remis par le département de l'extension (sauf si elles ont été rapportées par le registraire);
3. celles qui octroient des crédits pour l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat remis par une association professionnelle ou une autre organisation.

NE PAS RAPPORTER:

1. Les cours qui octroient des crédits pour l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat de l'institution (sauf les certificats du département de l'extension);
2. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
3. Les activités qui n'ont aucun enseignement structuré, e.g. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les conventions d'associations ou de clubs sociaux;
4. Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un média d'informations.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour pouvoir classer chaque activité par le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAL – l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement structuré.

Perfectionnement professionnel – les cours qui permettent de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:

- (i) reconnu comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat du département de l'extension;
- (ii) reconnu comme crédit pour l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
- (iii) de nature générale qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme/certificat.

Éducation populaire – les cours d'enrichissement personnel d'intérêt à la population générale.

ACTIVITÉS SPÉCIALES – les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pour une période de temps précis.

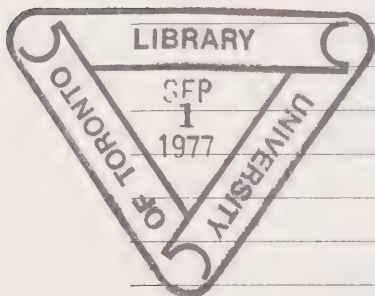
Ces activités peuvent faire partie du perfectionnement professionnel [comme dans (iii) ci-haut] ou de l'éducation populaire.

2. Pour pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode appropriée dont le département se sert pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.
3. Si le même cours est offert plus d'une fois – à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année – i.e., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 groupes différents – rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (e) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (g) (h) (i). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours.
4. Paginer et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

COMMENTAIRES

À l'usage de Statistique Canada		GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)		MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT:			Page		
0 1 0 2 2		Cours magistraux: 14 - Perfectionnement professionnel - diplôme de l'extension 15 - Perfectionnement professionnel - diplôme d'une association 16 - Perfectionnement professionnel - aucun diplôme 17 - Éducation populaire Activités spéciales: 26 - Perfectionnement professionnel 27 - Éducation populaire		Méthodes individuelles: 30 - Correspondance 39 - Autres Méthodes de groupe: 40 - Classe/lecture(s) 41 - Séminaire/Atelier/École 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Autres - voyage éducatif, séries de films			_____ de _____		
Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut) 14 15 16 17 26 27	Méthode d'enseignement (voir ci-haut) 30 39 40 41 42 49	Information			Inscriptions ¹ (Si le cours est donné plus d'une fois inscrivez l'inscription totale)			À l'usage de Statistique Canada
			Frais d'inscription \$	Durée du cours nombre total d'heures	Nombre de cours	Total	Hommes	Femmes	
Exemples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	
Exemples									
Affaires: Informatique, outil de gestion	16	40	20	30	1	21	13	8	
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société	15	30	50			35	29	6	
Série de films: "civilisation"	27	49	15	28	1	100	..	..
Céramique	17	40	25	20	3	75	35	40	
									01
									02
									03
									04
									05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales
4-2213-8.2



Continuing education

Participation in Programs
of Educational Institutions

1975-76

Éducation permanente

Participation aux programmes
des établissements d'enseignement

1975-76

STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vocational and Continuing Education Section — Section de la formation professionnelle et de
l'éducation permanente

CONTINUING EDUCATION

Participation in Programs of Educational Institutions

ÉDUCATION PERMANENTE

Participation aux programmes des établissements d'enseignements

1975 - 76

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

November - 1977 - Novembre
4-2213-508

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document
Reproduction ou citation autorisées sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa



NOTE

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9 or, in the case of Statistics Canada publications only, to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Inquiries about this publication should be addressed to Mr. D. Lynd, Vocational-Continuing Education Section, Education, Science and Culture Division, Statistics Canada, Ottawa, Ontario, K1A 0T6. (Telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.) - (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)

NOTA

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Imprimerie et édition, Approvisionnement et services Canada, Ottawa, K1A 0S9 ou, lorsqu'il s'agit uniquement de publications de Statistique Canada, à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à M. D. Lynd, la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle, Division de l'éducation, des sciences et de la culture, Statistique Canada, Ottawa (Ontario), K1A 0T6. (Téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(985-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

PREFACE

This report, the fourth in an annual four-part series of publications on continuing education, presents information on course enrolments, participation rates and course fees for the academic year July 1975 through June 1976. The data were compiled from surveys directed at all levels of publicly supported educational institutions in Canada, namely, school boards, Departments of Education, community colleges and universities.

This four-part series was begun with a report on continuing education programs of school boards in 1969-70, part one of the series. Publications were introduced on university programs, 1970-71, and community college programs, 1973-74, parts two and three respectively. Finally, this summary publication was produced for the first time in 1973-74.

The surveys on these activities were conducted in the Vocational and Continuing Education Section by Mr. Morris Ewanchuk with professional assistance by Ms. Margaret Buhlman. Technical support was provided by Ms. Margaret Potts, Mrs. Colleen Monette and Mrs. Francine Martineau. We would like to express our appreciation to these people and to the participating institutions and provincial Departments of Education.

PETER G. KIRKHAM,

Chief Statistician of Canada.

PRÉFACE

Cette publication, qui constitue le quatrième volet d'une série annuelle en quatre parties portant sur l'éducation permanente, fournit des renseignements sur le nombre d'inscriptions, les taux de participation et les frais de scolarité pour l'année scolaire allant de juillet 1975 à juin 1976. Les données ont été réunies à partir d'enquêtes touchant tous les niveaux d'enseignement public au Canada, c'est-à-dire les conseils et commissions scolaires, et les ministères de l'Éducation, ainsi que les collèges communautaires et les universités.

Cette série en quatre parties a vu le jour en 1969-70, avec la publication d'un bulletin sur les programmes d'éducation permanente offerts par les conseils scolaires (1^{ère} partie de la série). En 1970-71, on a publié un bulletin sur les programmes universitaires et un autre sur les programmes des collèges communautaires en 1973-74, qui constituent donc respectivement les deuxième et troisième parties. Enfin la présente publication, qui offre une récapitulation, a été publiée pour la première fois en 1973-74.

Les enquêtes ont été menées au sein de la Section de la formation professionnelle et de l'éducation permanente sous la direction de M. Morris Ewanchuk, avec l'aide de Md. Margaret Buhlman au niveau professionnel, de Md. Margaret Potts et de Mmes Colleen Monette et Francine Martineau au niveau technique. Nous tenons à remercier ces personnes ainsi que les établissements d'enseignement et les ministères provinciaux de l'Éducation qui ont participé aux enquêtes.

Le statisticien en chef du Canada,

PETER G. KIRKHAM.

SYMBOLS

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- .. figures not available.
- ... figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- ^p preliminary figures.
- ^r revised figures.
- ^x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

SIGNES CONVENTIONNELS

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- .. nombres indisponibles.
- ... n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- ^p nombres provisoires.
- ^r nombres rectifiés.
- ^x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

	Page
Introduction	7
Other Related Publications	8
Scope and Limitations	8
Classification and Definitions	10
Credit Programs	11
Non-credit Programs	11
Method	12
Data Conversion	13
Statistics	13
Review of Statistics	16
Highlights	16
Participation Rates	16
Course Popularity	17

Table

Historical Tables, Credit and Non-credit Courses

1. Registrations by Type of Institution and Province, 1972-73 to 1975-76	22
2. Students by Type of Institution and Province, 1972-73 to 1975-76	23
3. Participation Rates by Type of Institution and Province, 1972-73 to 1975-76	24

Statistical Tables, Non-credit Courses

4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1975-76	27
5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1975-76	29
6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1975-76	32
7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1975-76	36

Chart

Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1971-72 to 1975-76	19
---	----

Appendix

Fields of Study	43
Survey Forms	45

TABLE DES MATIÈRES

	Page
Introduction	7
Autres publications connexes	8
Champ de l'enquête et restrictions	8
Classification et définitions	10
Programmes de cours avec crédits	11
Programmes de cours sans crédits	11
Méthode	12
Conversion des données	13
Statistiques	13
Analyse des statistiques	16
Faits saillants	16
Taux de participation	16
Popularité des cours	17

Tableau

Tableaux chronologiques, cours avec et sans crédits

1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1972-73 à 1975-76	22
2. Effectifs selon le genre d'établissement et la province, 1972-73 à 1975-76	23
3. Taux de participation selon le genre d'établissement et la province, 1972-73 à 1975-76	24

Tableaux statistiques, cours sans crédits

4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1975-76	27
5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1975-76	29
6. Unités d'éducation permanente selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1975-76	32
7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1975-76	36

Graphique

Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits, pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1971-72 à 1975-76	19
---	----

Appendice

Domaines d'études	43
Formules d'enquête	51

INTRODUCTION

Historically, the adult education movement in Canada can be traced back to the Mechanics Institute organization around the middle of the 19th century. This organization, founded originally in the United Kingdom, initially provided reading rooms and a library for its members and later organized some evening classes in subjects of interest to its membership. These institutes increased in number to nearly 100 in Ontario alone and proved to be the forerunners to both the night school and the public library as we know them today.

Although some form of institutionalized adult education and other similar activities existed over the years, continuing education as a national phenomenon was not clearly evident until post World War II, with the gradual resurgence of the secondary school evening program. At about the same time, many Canadian universities attempted to define or reassess their positions with respect to the extension function. Today, every Canadian university is involved in some form of continuing education activity.

The dramatic increase in the number of hosting institutions coupled with innovative programing has had its impact on participation. Partial but comparable statistics for the years 1960-61 and 1970-71 reveal an enrolment increase of 144% in part-time credit and non-credit studies. More recent surveys suggest that the popularity of part-time studies should continue but at a reduced rate. Enrolments for the five-year period 1970-71 to 1975-76 indicate an average annual increase of almost 10%.

What may be more significant, however, is the actual nature of the increase. Participation in non-credit courses has constantly increased whereas the rate of participation in part-time credit courses has levelled-off or even declined as in high school completion courses. Current social and economic conditions, such as the trend for women to re-enter the labour market in increasing numbers, suggest that the trend to personal enrichment and non-academic vocational upgrading and refresher courses will continue.

Statistics Canada is presently documenting some of the important developments in continuing education. The primary objective of this publication, which presents data on the programs offered by public educational institutions, is to examine participation rates and

L'éducation des adultes au Canada remonte au milieu du 19e siècle avec l'apparition de l'Institut de la mécanique. Cet organisme, fondé au Royaume-Uni, mettait à la disposition de ses membres des salles de lecture et une bibliothèque; par la suite, on y a organisé des cours du soir dans les domaines qui intéressaient plus particulièrement les membres. Le nombre d'établissements de ce genre a augmenté jusqu'à atteindre près de 100 en Ontario seulement et ils ont été, de fait, les précurseurs de l'école du soir et des bibliothèques municipales d'aujourd'hui.

Bien qu'il ait existé constamment depuis ces années-là une certaine forme d'éducation des adultes ainsi que d'autres activités similaires, l'essor de l'éducation permanente à l'échelle nationale ne s'est produit qu'après la Seconde Guerre mondiale avec l'extension progressive des cours du soir dispensés par les écoles secondaires. En même temps, un grand nombre d'universités canadiennes ont tenté de redéfinir ou d'évaluer leur position face à l'extension de l'enseignement. De nos jours, chaque université canadienne a son programme d'éducation permanente sous une forme quelconque.

L'augmentation considérable du nombre d'établissements dispensant ce genre d'enseignement et la création de programmes nouveaux ont eu évidemment des répercussions sur la participation. Des statistiques partielles mais comparables portant sur les périodes 1960-61 et 1970-71 montrent une progression de 144 % du nombre d'inscriptions à des cours avec et sans crédits. Les résultats d'enquêtes plus récentes laissent présager que la popularité des cours à temps partiel va se maintenir, mais que la progression se ralentira néanmoins. Au cours de la période de cinq ans allant de 1970-71 à 1975-76, le nombre d'inscriptions a connu une hausse annuelle moyenne de près de 10 %.

Toutefois, il convient d'examiner la nature même de cette augmentation, qui est peut-être plus importante en soi. La participation aux cours sans crédits n'a cessé d'augmenter, tandis que le taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits s'est stabilisé ou a même fléchi, comme c'est le cas pour les cours de fin d'études secondaires. La situation sociale et économique actuelle laisse présager que la tendance à suivre des cours "d'enrichissement personnel" et des cours de perfectionnement et de recyclage professionnels en dehors du cadre d'enseignement officiel se poursuivra; citons en exemple le cas des femmes, qui sont de plus en plus nombreuses à retourner sur le marché du travail.

Statistique Canada recueille actuellement des données sur certains aspects importants de l'évolution de l'éducation permanente. Ce bulletin, qui fournit des données sur les programmes offerts par les établissements d'enseignement publics, a pour but premier d'étudier les taux de participation et

to identify enrolment patterns by type of institution and by cost and type of program. Such an analysis is not possible if one considers the programs of only one type of institution because the number of programs within the province at other schools, and the degree to which they are supported, directly affects the rate of participation. Any attempt to make meaningful comparisons with other provinces or institutions of the same type is therefore precluded.

Equally important areas which have yet to be surveyed are the programs conducted by non-profit organizations such as the YM/YW, public libraries and similar institutions, and the programs sponsored by government departments, businesses and industries. Although the existence of these programs certainly has an effect on the degree of participation in programs of the educational institutions, it is assumed that this effect is much the same in all provinces.

Other Related Publications

The surveys which provide information for this publication were originally introduced in 1970 in an attempt to satisfy some of the demand for information on adult education. Prior to that time, information had been somewhat sporadic with an annual series, Survey of Adult Education, Catalogue 81-207 being produced from 1959 through 1965. In addition, three special studies were conducted Participants in Further Education in Canada 1961, Catalogue 81-522; Organized Training in Four Industry Groups 1965, Catalogue 81-539; and Training in Industry 1969-70, Catalogue 81-555.

At present, in addition to this report, the annual publication Continuing Education Community Colleges (Catalogue 81-248), Continuing Education - Universities (Catalogue 81-225) and Continuing Education - Elementary-secondary (Catalogue 81-224) provide data on courses offered at the college, university and elementary-secondary levels respectively.

Scope and Limitations

This publication presents enrolment data and other statistics on the continuing education programs offered by the following public educational institutions:

- (a) school boards and departments of education;

de dégager l'orientation des inscriptions selon le genre d'établissement et selon le genre et le coût des programmes. Une analyse de ce genre est impossible si l'on se limite aux programmes d'une seule catégorie d'établissements parce que le nombre de programmes offerts par d'autres établissements dans la province et la mesure dans laquelle ils sont subventionnés influent directement sur le taux de participation. Il n'est donc pas possible d'établir des comparaisons valables entre les provinces ou les établissements du même type.

Il reste encore d'autres domaines importants à étudier. Il s'agit des programmes organisés par des organismes sans but lucratif comme le YM/YW, les bibliothèques municipales et les établissements analogues, ainsi que les programmes parrainés par des ministères, des entreprises commerciales et des industries. Bien que l'existence de ces programmes ait une influence certaine sur le taux de participation aux programmes des établissements d'enseignement proprement dits, on admet que cette influence est la même dans toutes les provinces.

Autres publications connexes

Lorsque les enquêtes qui servent à recueillir les données nécessaires à l'élaboration de la présente publication ont été mises sur pied en 1970, elles visaient avant tout à répondre aux demandes de renseignements sur les cours dispensés aux adultes. Auparavant, ces renseignements étaient recueillis de façon plus irrégulière et étaient présentés dans une publication annuelle, intitulée Relevé de l'éducation des adultes, n° 81-207 au catalogue, qui a paru de 1959 à 1965. Par ailleurs, trois études spéciales ont été effectuées, qui ont fait l'objet des publications suivantes: Participants à une éducation supplémentaire au Canada, 1961, n° 81-522 au catalogue; Formation organisée dans quatre groupes d'industries, 1965, n° 81-539 au catalogue et Formation dans l'industrie, 1969-70, n° 81-555 au catalogue.

Actuellement, en plus du présent bulletin, les publications annuelles suivantes, Éducation permanente - Collèges communautaires, n° 81-248 au catalogue, Éducation permanente - Universités, n° 81-225 au catalogue et Éducation permanente - Niveau élémentaire-secondaire, n° 81-224 au catalogue, fournissent les données sur les cours offerts aux niveaux collégial, universitaire et primaire-secondaire.

Champ de l'enquête et restrictions

Le présent bulletin fournit des données sur les inscriptions et les effectifs ainsi que d'autres statistiques concernant les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements d'enseignement publics suivants:

- a) les conseils scolaires et les ministères de l'éducation;

(b) adult vocational training schools, trade schools, institutes of technology, agricultural colleges, general and vocational colleges, colleges of applied arts and technology, and community colleges;

(c) universities and their affiliated, associated or constituent colleges.

For the purposes of this report, the institutions listed in part (b) will all be referred to as "community colleges".

The reference year for the data presented in this report is July 1, 1975 through June 30, 1976. The data for the semi-professional career programs of community colleges, however, are limited to the fall (1975) enrolment period only since information on the number of new students enrolled for the following winter session was not available.

Part-time credit enrolments are presented in summary only (Tables 1, 2 and 3) as these data were not available in the format used to collect non-credit course information. Consequently, the enrolments and other statistics such as registration-hours, continuing education units (CEU's), course duration and tuition fees as presented in Tables 4-7 pertain to the non-credit programs only.

Continuing education enrolments, for the purpose of this report, include students enrolled on a part-time basis in the following programs:

- (i) academic upgrading and owner/manager supervisory programs sponsored by the Department of Manpower and Immigration;
- (ii) secondary level academic and vocational courses;
- (iii) vocational training (trades level and semi-professional career programs);
- (iv) university level degree, diploma and certificate courses;
- (v) non-credit professional development and general interest courses.

Enrolments in university transfer and training-in-industry programs are not included in this report. Also excluded are those non-credit courses or activities where registration was not required and which did not involve sustained instruction.

b) les écoles de formation professionnelle des adultes, les écoles de métiers, les instituts techniques ou de technologie, les collèges agricoles, les collèges d'enseignement général et professionnel, les collèges d'arts appliqués et de technologie et les collèges communautaires;

c) les universités et leurs collèges affiliés, associés et constituants.

Dans le présent bulletin, les établissements qui figurent à la partie b) seront appelés de façon globale "collèges communautaires".

L'année de référence des données présentées ici se situe entre le 1^{er} juillet 1975 et le 30 juin 1976. Les données des programmes menant à un emploi para-professionnel qui sont dispensés dans les collèges communautaires se limitent toutefois uniquement à la période d'inscription de l'automne 1975, car les renseignements concernant le nombre de nouvelles inscriptions pour la session d'hiver suivante n'ont pu être recueillis à temps.

Les inscriptions aux cours à temps partiel avec crédits ne sont présentées que de façon globale (tableaux 1, 2 et 3), car ces données n'ont pu être recueillies sous la forme utilisée pour rassembler les renseignements sur les cours sans crédits. Par conséquent, les chiffres des effectifs ainsi que les autres statistiques présentées dans les tableaux 4-7, par exemple les heures d'inscriptions, les unités d'éducation permanente (U.É.P.), la durée des cours et les frais de scolarité, ne se rapportent qu'aux cours sans crédits.

Pour les besoins du présent bulletin, les inscriptions aux cours d'éducation permanente comprennent les effectifs à temps partiel des programmes suivants:

- (i) perfectionnement scolaire et programmes de surveillance destinés aux propriétaires/directeurs, relevant du ministère de la Main-d'oeuvre et de l'Immigration;
- (ii) cours de formation générale et d'enseignement professionnel au niveau secondaire;
- (iii) formation professionnelle (programmes au niveau des métiers et ceux menant à un emploi para-professionnel);
- (iv) cours au niveau universitaire en vue de l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat;
- (v) cours, sans crédits, de perfectionnement professionnel et de culture générale.

Cette publication n'englobe pas les effectifs des programmes de transfert vers les universités (équivalence) ni les programmes de formation dans l'entreprise. Ne sont pas compris non plus les cours sans crédits (ou autres activités) pour lesquels il n'est pas nécessaire de s'inscrire et qui n'obligent pas l'élève à assister aux cours de manière assidue.

For the province of Quebec, the college enrolment statistics reflect the professional development courses which may also meet the requirements for a college diploma. For the purposes of this report, these data were included under the non-credit program.

Preliminary Figures

It was necessary to estimate the enrolments for a number of institutions for which no 1975-76 data were available at the time this edition was compiled. The institutions involved are the district vocational schools in Newfoundland, the regional school boards and the general and vocational colleges (CEGEP'S) in Quebec, and the Lakeland and Grant McEwan colleges in Alberta.

Several previously published figures were also revised in this report to update preliminary data or to reflect a minor reclassification of courses. These figures are noted by an "r".

Program Changes

This edition reflects a change in program administration in the provinces of Saskatchewan and Prince Edward Island. The community colleges in these provinces now administer those courses formerly offered by the local school boards or the department of education.

Another change to note in Prince Edward Island concerns the deletion of the community schools' courses from the survey. This program which was initiated by the Rural Development Council, now operates in the various communities without any provincial involvement. Adult education courses conducted by voluntary organizations are not included in this survey.

CLASSIFICATION AND DEFINITIONS

For the purpose of this report "Continuing Education" is defined as a process through which out-of-school adults undertake learning activities with the intent of effecting changes in knowledge, skills and attitudes to meet personal, occupational or community needs. An individual can participate in these learning activities as a part-time student in the regular credit programs of an institution or as a participant in a non-credit program. With no widely accepted classification scheme available to identify

Pour la province de Québec, les statistiques relatives aux effectifs des collèges rendent compte des cours de perfectionnement professionnel qui peuvent également satisfaire aux exigences d'un diplôme d'études collégiales. Dans le présent bulletin, ces données sont indiquées avec celles des programmes de cours sans crédits.

Chiffres provisoires

Il a fallu procéder à des estimations à l'égard d'un certain nombre d'établissements pour lesquels nous ne disposons pas de données sur 1975-76 au moment de la préparation de cette publication. Il s'agit des établissements suivants: les écoles de formation professionnelle de district de Terre-Neuve, les conseils scolaires régionaux et les collèges d'enseignement général et professionnel (CEGEP) du Québec, et les collèges Lakeland et Grant McEwan en Alberta.

Plusieurs chiffres publiés antérieurement ont été rectifiés dans ce bulletin, soit pour actualiser des données provisoires, soit pour tenir compte d'un reclassement secondaire des cours. Ces chiffres sont signalés par la lettre "r".

Changements dans les programmes

Ce numéro tient compte d'un changement dans l'administration des programmes de la Saskatchewan et de l'Île-du-Prince-Édouard. Dans ces deux provinces, ce sont maintenant les collèges communautaires qui se chargent de l'administration des cours qui auparavant étaient offerts par les conseils scolaires locaux ou le ministère de l'Éducation.

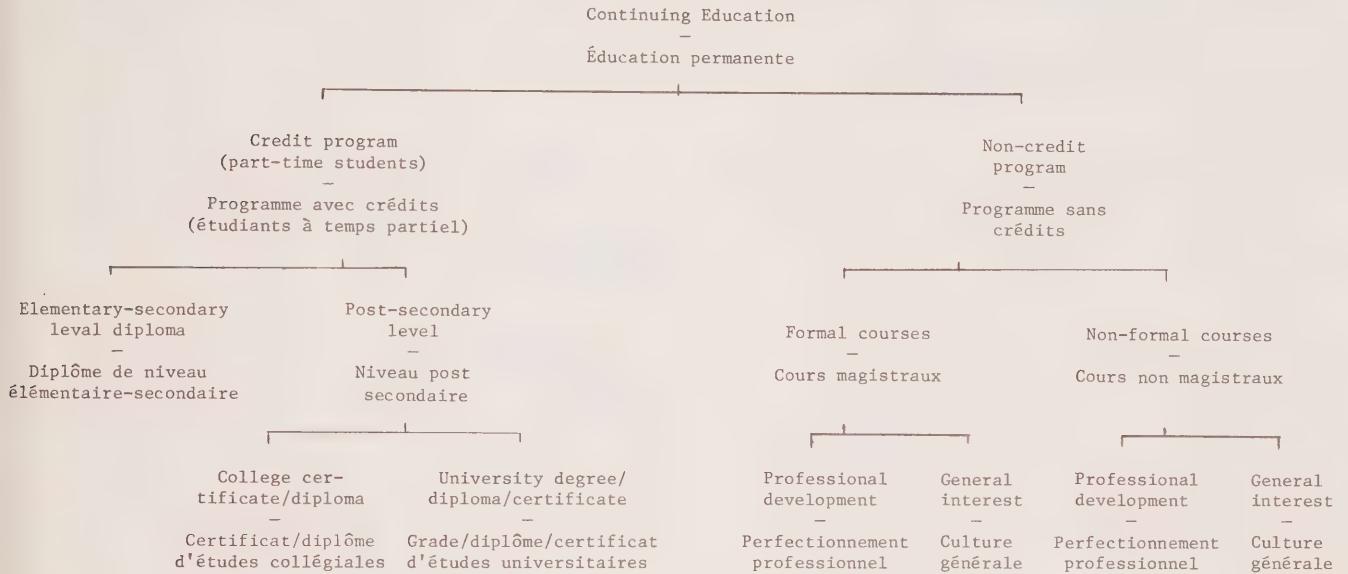
Il faut aussi signaler un autre changement concernant l'Île-du-Prince-Édouard; les cours offerts par les écoles communautaires dans cette province ont été supprimés de l'univers de l'enquête. Ce programme, qui avait été mis sur pied par le Rural Development Council, fonctionne maintenant dans diverses communautés sans aucune aide ni participation de l'administration provinciale. L'enquête ne tient pas compte des cours d'éducation permanente offerts par des organismes bénévoles.

CLASSIFICATION ET DÉFINITIONS

Dans le présent bulletin, l'expression "éducation permanente" désigne un ensemble d'activités de formation qu'entreprennent des adultes, sortis du système scolaire, désireux de diversifier leurs connaissances et leurs compétences et d'élargir leur expérience pour répondre à leurs besoins personnels, professionnels ou sociaux. Une personne peut s'inscrire à ces activités à but didactique soit à titre d'étudiant à temps partiel inscrit aux programmes ordinaires avec crédits d'un établissement soit en tant que participant à un programme sans crédits. Étant donné qu'il n'existe aucun

the variety of courses and special activities that are part of non-credit programs, the following system has been developed to provide some basis for further statistical interpretation and analyses.

système de classification normalisée qui puisse définir avec précision les divers cours et les activités spéciales qui font partie des programmes sans crédits, le schéma suivant a été adopté afin de servir de base aux analyses et calculs statistiques plus poussés.



Credit Programs

Elementary-secondary level - Courses which can be applied toward a high school or secondary school diploma awarded by the provincial Department of Education.

Post-secondary level - Courses which can be applied toward a certificate/diploma/degree awarded by the institution.

At the community college level, the institutions may offer both trades level and semi-professional career programs. For the purposes of this report, however, they are combined and the enrolment is shown as an aggregate figure.

Similarly, enrolments in university undergraduate and graduate level courses are presented as an aggregate.

Non-credit Programs

Formal courses - Structured units of study which involve formal instruction (i.e., a systematic presentation of information) as part of an organized effort to provide a learning experience for the participants.

Programmes avec crédits

Niveau élémentaire/seconaire - Cours pouvant mener à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires décerné par un ministère provincial de l'Éducation.

Niveau post-secondaire - Cours qui peuvent mener à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade décerné par l'établissement où les cours ont été suivis.

Au niveau des collèges communautaires, les établissements peuvent offrir des cours de métiers et des cours de formation para-professionnelle. Aux fins du présent bulletin, les données se rapportant à ces divers programmes sont regroupées en une seule catégorie et les chiffres des inscriptions sont présentés sous forme globale.

Les données sur les inscriptions aux cours universitaires de 1^{er} cycle et de 2^e et 3^e cycles sont également présentées sous forme globale.

Programmes sans crédits

Cours magistraux - Unités structurées d'études comportant un enseignement magistral (c.-à-d., une présentation systématique de la matière) dans le cadre d'un effort organisé qui vise à permettre aux participants d'acquérir des connaissances.

Professional development courses -

Courses designed for updating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may:

- (i) lead to a university extension certificate or diploma;
- (ii) lead to an association certificate or diploma;
- (iii) be of a general nature and not lead to a certificate or diploma.

General interest courses - Personal enrichment courses of interest to the general community.

Non-formal courses - Those activities for which student registration is not required but where attendance for a scheduled period of time is necessary. These courses may also be for professional development or for general interest. Included in this group would be conferences and special events, public lectures, film series and related visual and performing arts functions.

Course - A subject of study offered by an educational institution to a class of one or more students. If a given subject is offered to more than one class of students, it is counted as a course each time it is offered. Individual method or correspondence courses in one subject were counted as one course regardless of the number of participants.

Course-hours - One hour of instruction for a course. For individual method or correspondence courses, 60 hours of instruction was assigned to each course unless other information was provided.

METHOD

Information on the continuing education programs offered by the institutions reviewed in this report is primarily based on Statistics Canada survey documents submitted by provincial Departments of Education or by individual institutions.

For Quebec, Ontario and Saskatchewan, the continuing education enrolment statistics for colleges were obtained from documents originated by the provinces. This procedure was also used to collect data for the school board programs in the provinces of Nova Scotia and Quebec, and the correspondence courses for the provinces of Quebec and British Columbia.

Cours de perfectionnement professionnel -

Cours dont le but est de mettre à jour des compétences ou des connaissances et (ou) de faire acquérir de nouvelles compétences et connaissances théoriques dans une profession ou un métier particulier. Ces cours peuvent:

- (i) mener à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme de l'extension dans une université;
- (ii) mener à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme d'une association;
- (iii) être des cours de nature générale qui ne mènent à aucun diplôme ou certificat.

Cours de culture générale - Cours visant à l'épanouissement personnel et qui s'adressent à la collectivité en général.

Cours non magistraux - Activités n'exigeant pas d'inscription de la part des élèves, mais où l'assiduité est nécessaire pendant une période déterminée. Il peut s'agir également de cours de perfectionnement professionnel ou de culture générale. Les débats et assemblées sur un thème particulier, les conférences publiques, les séries de films et les activités connexes du domaine des arts visuels et du spectacle sont comprises dans cette catégorie.

Cours - Matière enseignée par un établissement d'enseignement à un ou plusieurs élèves. Si un cours particulier est offert à plus d'une classe, il est enregistré comme cours chaque fois qu'il est offert. Les cours individuels et par correspondance dans un domaine particulier sont considérés comme un cours, quel que soit le nombre de participants.

Heures-cours - Une heure d'enseignement dans le cadre d'un cours. Pour les cours individuels et par correspondance, on suppose que chaque cours comprend 60 heures d'enseignement, à moins que les enquêtes ne fournissent d'autres renseignements à ce sujet.

MÉTHODE

Les données sur les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements enquêtés qui figurent dans ce bulletin se fondent principalement sur les documents d'enquête que Statistique Canada a recueillis auprès des ministères provinciaux de l'Éducation ou des établissements particuliers.

Dans le cas du Québec, de l'Ontario et de la Saskatchewan, les statistiques sur le nombre d'inscriptions aux cours d'éducation permanente dispensés dans des collèges ont été obtenues à partir de documents produits par ces provinces. Ce fut également le cas pour les données se rapportant aux programmes des conseils et commissions scolaires de la Nouvelle-Écosse et du Québec et aux cours par correspondance du Québec et de la Colombie-Britannique.

Data Conversion

Registrations reported for the school boards, colleges and universities reflect the number of individuals enrolled in each activity each time it is offered. To permit some general statements on the number of individual Canadians participating in continuing education programs, the number of individual students was estimated from the course registrations. The following ratios were used:

Conversion des données

Le nombre d'inscriptions aux programmes des conseils et commissions scolaires, des collèges et des universités correspond au nombre de personnes inscrites dans chaque activité chaque fois que celle-ci est offerte. Afin de pouvoir exprimer certaines observations générales sur le nombre de Canadiens qui participent aux programmes d'éducation permanente, il a fallu établir des estimations des effectifs (c'est-à-dire du nombre d'étudiants) à partir des inscriptions aux cours. On a utilisé les rapports de conversion suivants:

	Registrations — Inscriptions	Students — Effectifs
School board programs — Programmes des conseils scolaires:		
Credit courses — Cours avec crédits	2.0	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.5	1
Colleges and universities — Collèges et universités:		
Credit courses — Cours avec crédits	1.33	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.33	1

For correspondence study at the elementary-secondary level, student and course data were provided in most cases. Where registrations only were reported, a registration to student conversion ratio of 1.5 to 1 was used. This conversion ratio is an average calculated from the ratio derived for the other provinces.

Pour les cours par correspondance aux niveaux élémentaire et secondaire, les données sur les effectifs et les cours ont été fournies dans la plupart des cas. Dans le cas où seules les inscriptions étaient déclarées, on a utilisé un rapport du nombre d'inscriptions au nombre d'étudiants de 1.5 sur 1. Ce rapport de conversion représente une moyenne calculée à partir des rapports obtenus pour les autres provinces.

Statistics

Throughout this publication, the following statistics are used to present the data: registration-hour, continuing education unit (C.E.U.), course fees, fee per course-hour, fee per C.E.U., and participation rate.

Statistiques

Dans cette publication, on utilise les éléments ou concepts statistiques suivants pour présenter les données: heure-inscription, unité d'éducation permanente (U.E.P.), total des frais de scolarité, frais de scolarité par heure de cours, frais de scolarité par U.É.P. et taux de participation.

Registration-hour — One individual who is registered for one hour of instruction. For any course or program, the product of registrants and course duration equals the registration-hours for that course. The summation of all registration-hours for courses in one province gives the registration-hours for the province.

Heure-inscription — Une personne inscrite à une heure de cours. Pour tous les cours ou programmes, le produit du nombre de personnes inscrites par la durée du cours donne le nombre d'heures-inscription à ce cours. La somme des heures-inscription aux cours dans une province indique le nombre d'heures-inscription dans cette province.

Continuing Education Unit (C.E.U.) - One unit of this measure represents 250 registration-hours of non-credit instruction.

C.E.U. = 250 registration-hours.

The 250 course-hour constant is based on the expectation that a regular (credit course) student would be enrolled in four or five core subjects of approximately 50 hours duration. This measure can be used to draw general comparisons between non-credit course enrolment and full-time enrolment in basic core subjects.

Course fees - The basic tuition fee for each course is defined as the cost to each registrant to obtain instruction in the program. Respondents were instructed to exclude indirect costs to the student such as accommodation, meals, course materials and/or student fees. The total fees were then calculated by multiplying the number of registrants by the tuition fee for each course.

It should be noted that the course fees cannot be interpreted as income to the institutions concerned as some courses or places are purchased by industry and government departments using an arbitrary enrolment figure to determine the cost to the purchaser. The actual enrolment may vary from the original estimates thereby causing a discrepancy in the calculations for this publication. In addition, some students such as dependents of employees, handicapped or retired individuals may be admitted free owing to institutional policy. Course fees in this report must therefore be interpreted as the cost to the public for this type of education had all students been regular individual fee-payers.

Information on tuition fees was not available for approximately 24% of the courses reported. In the interest of providing total fees for all courses, they were assigned a course fee equal to the average fee per course as calculated for that particular group of institutions in the province concerned.

Fee per course-hour - Tuition cost to the student for one hour of instruction. For each course, the tuition fee is divided by the length of course in hours to give the fee per course-hour.

Fee per C.E.U. - Tuition cost to the student for 250 hours of instruction. (Fee per course-hour multiplied by 250.)

Unité d'éducation permanente (U.É.P.) - Cette unité de mesure représente 250 heures-inscription à des cours sans crédits.

U.É.P. = 250 heures-inscription.

La constante de 250 heures-cours se fonde sur la prévision moyenne qu'un élève ordinaire (cours avec crédits) s'inscrit à quatre ou cinq cours fondamentaux d'une durée d'environ 50 heures. Cette mesure peut servir à établir des comparaisons générales entre les effectifs des cours sans crédits et les effectifs à temps plein dans les matières fondamentales.

Frais de scolarité - On entend par frais de scolarité de base pour chaque cours la somme que chaque personne inscrite doit verser pour recevoir l'enseignement d'un programme. On a demandé aux enquêtés de ne pas déclarer les frais indirects, tels que l'hébergement, les repas, le matériel de cours et (ou) les frais divers. On a ensuite calculé le total de frais de scolarité en multipliant le nombre de personnes inscrites par les frais de scolarité pour chaque cours.

Il est à noter que le montant des frais de scolarité ne constitue pas nécessairement le revenu des établissements en cause, car certains cours ou classes sont achetés par des entreprises privées et des ministères et l'on recourt dans ce cas à un nombre d'effectifs établi arbitrairement pour déterminer le coût d'achat. Les effectifs réels peuvent en outre être différents des premières estimations, ce qui peut entraîner un écart dans les calculs de cette publication. Enfin, certains élèves (comme les personnes à charge des employés, les handicapés et les retraités) peuvent être admis gratuitement selon la politique de l'établissement. Par conséquent, dans cette publication, les frais de scolarité correspondent au coût que représenterait pour le public ce genre d'enseignement si chaque élève payait des frais de scolarité ordinaires.

Il n'a pas été possible d'obtenir de renseignements sur les frais de scolarité dans le cas de 24 % des cours déclarés. Afin de fournir malgré cela un total des frais de tous les cours, on a attribué à ces cours une valeur égale aux frais moyens par cours pour chaque groupe particulier d'établissements situés dans la province correspondante.

Frais de scolarité par heures-cours - Frais de scolarité que doit acquitter l'élève pour une heure d'enseignement. Pour chaque cours, on divise les frais de scolarité par la durée du cours, en heures, de façon à obtenir les frais de scolarité par heures-cours.

Frais de scolarité par U.É.P. - Frais de scolarité à acquitter pour 250 heures d'enseignement (frais par heures-cours multipliés par 250).

Participation Rate — To provide some measure of participation by the general public in part-time credit and non-credit courses, the number of participants has been related to the population 15 years of age and over who are not in full-time attendance at an educational institution.

For the years 1971-72 to 1975-76, general population estimates were supplied by the Demographic and Social Characteristics Section, Census Field, Statistics Canada, based on the population data obtained from the Census of Canada, June 1971. A constant was applied to determine the out-of-school population.

REVIEW OF STATISTICS

Highlights

In 1975-76, there were more than 2,500,000 registrations in formal continuing education courses (credit and non-credit courses) offered by public educational institutions. This represents an increase of more than 14% over the previous year and almost 46% since 1971-72. The total course registrations are estimated to represent 1,700,000 individuals.

The popularity of part-time studies becomes even more evident when related to full-time participation. At the university level, for example, more students were enrolled in part-time studies than in full-time for each of the last six years. This difference has increased from just under 95,000 students (30%) in 1970-71 to almost 185,000 or 51% in 1975-76.

The most notable development for the years 1971-72 through 1975-76 is the increasing popularity of non-credit courses. For the four-year period, enrolment in these courses increased more than 85%. For the year under review, registrations in non-credit courses also out-numbered those in part-time credit courses by more than 500,000 or approximately 50%.

By comparison, the total enrolment in part-time credit courses for the same period increased by 93,000 or 10%, and in fact has decreased at the elementary-secondary level. Since 1971-72, enrolment in school board evening courses has dropped by approximately 68,000 registrations or 23%. Some of this decline, however, may be reflected in the significant increase in enrolments (approximately 65,000) experienced by the community colleges during the same period. The recent growth in the number of community colleges and in the variety of courses offered, has

Taux de participation — Pour mesurer la participation du public en général aux cours à temps partiel avec et sans crédits, le nombre de participants a été calculé en proportion du nombre de personnes âgées de 15 ans et plus qui ne sont pas inscrites à temps plein dans un établissement d'enseignement.

Pour les années 1971-72 à 1975-76, des estimations générales de la population nous ont été fournies par la Section des caractéristiques démographiques et sociales, du Secteur du recensement de Statistique Canada; elle sont fondées sur des données démographiques tirées du recensement du Canada de juin 1971. On a utilisé une constante pour évaluer la population non scolarisée.

ANALYSE DES STATISTIQUES

Faits saillants

En 1975-76, le nombre d'inscriptions aux cours magistraux (ou cours formels, avec et sans crédits) d'éducation permanente offerts par les établissements d'éducation publics a dépassé 2,500,000. Ceci représente une augmentation de plus de 14 % par rapport à l'année précédente et de près de 46 % depuis 1971-72. On estime que le nombre total d'inscriptions à ces cours représente 1,700,000 personnes.

La popularité des cours à temps partiel apparaît plus nettement lorsqu'on la compare à la participation aux cours à temps plein. Au niveau universitaire, par exemple, le nombre d'étudiants inscrits à des cours à temps partiel était supérieur à celui des étudiants inscrits à des cours à temps plein et ce, au cours de chacune des six dernières années. Cet écart a en outre progressé: il est passé de moins de 95,000 étudiants (30 %) en 1970-71 à presque 185,000 ou 51 % en 1975-76.

Le fait le plus remarquable observé au cours des années allant de 1971-72 à 1975-76 est la popularité croissante des cours sans crédits. Durant cette période de quatre ans, les effectifs de ces cours ont marqué une progression de plus de 85 %. Pour l'année observée, le nombre d'inscriptions à des cours sans crédits a dépassé de 500,000 celui des cours à temps partiel avec crédits, soit d'environ 50 %.

À titre de comparaison, durant la même période, les inscriptions aux cours à temps partiel avec crédits n'ont augmenté que de 93,000 (soit 10 %) et ont même, en fait, subi une baisse au niveau primaire-secondaire. Depuis 1971-72, le nombre d'inscriptions aux cours du soir offerts par les conseils et commissions scolaires a fléchi d'environ 68,000 inscriptions, soit 23 %. Une partie de cette baisse peut toutefois se retrouver en contrepartie dans la hausse importante (environ 65,000 inscriptions) qu'ont enregistrée les collèges communautaires durant la même période. La prolifération des collèges communautaires au cours de ces

had some effect on the falling school board enrolments. At the university level, there was an increase of more than 24% for the same four-year period.

In 1975-76, there were more than 80,000 non-credit courses offered. These courses accounted for more than 3.1 million hours of instruction at a cost of almost \$40 million to the participants. On the average, participants paid \$26 per course, an increase of approximately 4% from the previous year.

Participation Rates

Residents of Alberta and Saskatchewan were the most active participants in continuing education courses during the 1975-76 academic year. The participation rates (the number of students per 1,000 population 15 years of age and over and not in full-time attendance at an educational institution) were 157 and 142 respectively. British Columbia followed with 138 persons per 1,000 population. The lowest participation rate was registered in Prince Edward Island at 60. In the two largest provinces, Ontario and Quebec, 123 and 98 persons respectively participated in these activities. For Canada the participation rate was 115.

Since 1971-72, participation in continuing education courses has more than doubled in Saskatchewan rising from 63 to 142 persons per 1,000 population. Alberta also experienced a significant growth, around 88% for the same period. Nova Scotia and Ontario followed with participation rate increases of 54% and 45% respectively. For Canada, the increase in participation rates was approximately 35% for the same four-year period.

Course Popularity

Table 7 illustrates the distribution in formal non-credit courses by institution type and province for 1975-76. Also included in this table, is the proportional representation by field of study by province for 1974-75 and 1975-76.

Fine and applied arts courses continued to be the most popular. They accounted for 37% of the total enrolment. Business management courses and household science courses came next in popularity. Enrolments in each of these fields accounted for 11% of the total.

derniers temps et la diversité des cours qu'ils offrent n'ont pas été sans influencer sur la chute des inscriptions aux cours offerts par les conseils et commissions scolaires. Au niveau universitaire, on a enregistré une augmentation de plus de 24 % pour la même période de quatre ans.

En 1975-76, plus de 80,000 cours sans crédits ont été dispensés. Ces cours représentent plus de 3.1 millions d'heures d'enseignement et ils ont coûté près de \$40 millions à l'ensemble des participants. Ceux-ci ont payé en moyenne \$26 par cours, une augmentation d'environ 4 %, par rapport à l'année précédente.

Taux de participation

Ce sont les résidents de l'Alberta et de la Saskatchewan qui ont le plus participé aux cours d'éducation permanente durant l'année scolaire 1975-76, leur taux de participation (soit le nombre d'étudiants pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus qui n'étaient pas inscrits à plein temps dans un établissement d'enseignement) étant respectivement de 157 et 142. La Colombie-Britannique est classée troisième avec 138 personnes pour 1,000 habitants. L'Île-du-Prince-Édouard a enregistré le taux de participation le plus bas, soit 60. Dans les deux plus grandes provinces, l'Ontario et le Québec, 123 et 98 personnes sur 1,000 respectivement ont participé à ces activités. Pour l'ensemble du Canada, le taux de participation se fixait à 115.

Depuis 1971-72, la participation des habitants de la Saskatchewan aux cours d'éducation permanente a plus que doublé, passant de 63 à 142 personnes pour 1,000 habitants. L'Alberta a également connu une augmentation considérable, soit d'environ 88 %, au cours de la même période. Viennent ensuite la Nouvelle-Écosse et l'Ontario avec des taux d'augmentation de 54 % et de 45 % respectivement du chiffre de participation à ces cours. Pour le Canada, l'augmentation du taux de participation pour la même période de quatre ans se chiffrait à environ 35 %.

Popularité des cours

Le tableau 7 donne la répartition des inscriptions aux cours magistraux sans crédits selon le genre d'établissement et la province pour l'année 1975-76. Il donne également la proportion des inscriptions selon le domaine d'études et la province pour les années 1974-75 et 1975-76.

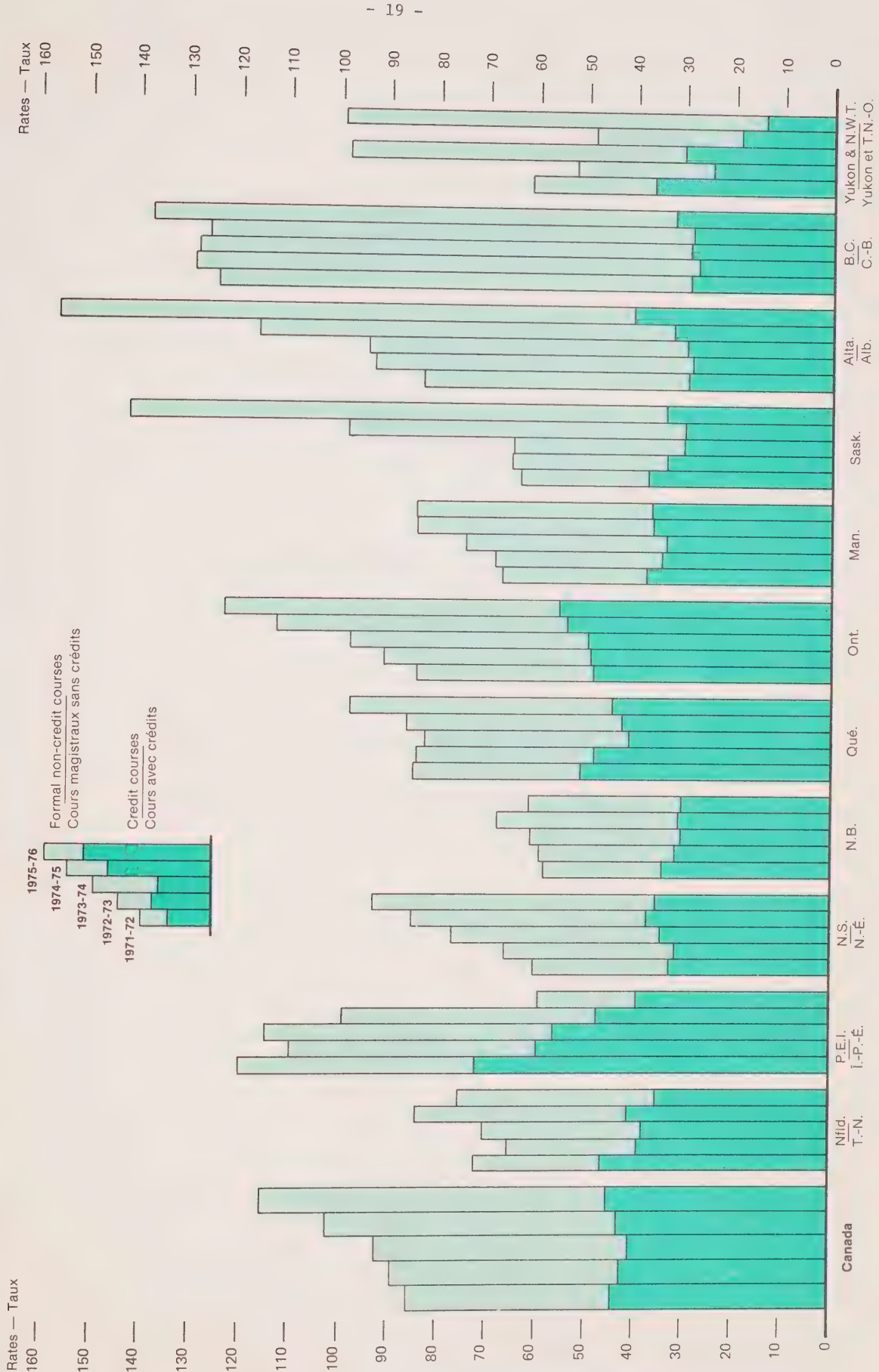
C'est dans les cours des beaux-arts et arts appliqués que l'on continue de noter le plus grand nombre d'inscriptions, soit 37 % du total des inscriptions. Ils étaient suivis par les cours de commerce et de gestion et ceux de sciences ménagères. Chacun de ces domaines représentait 11 % de l'ensemble des inscriptions.

In the professional development or vocation-related courses, a preference was evident for business and management courses. They accounted for 35% of the total enrolment. Courses in the field of health sciences came next with approximately 13% of the enrolment.

Parmi les cours de perfectionnement professionnel, ou connexes, le commerce et la gestion ont été les plus populaires, regroupant 35 % de toutes les inscriptions. Les sciences de la santé venaient ensuite avec 13 % des inscriptions.

**Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses
per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1971-72 to 1975-76**

**Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits,
pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1971-72 à 1975-76**



HISTORICAL TABLES

CREDIT AND NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX CHRONOLOGIQUES

COURS AVEC CRÉDITS ET SANS CRÉDITS

TABLE 1. Registrations by Type of Institution and Province, 1972-73 to 1975-76
TABLEAU 1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1972-73 à 1975-76

Province and year — Province et année	School boards, Departments of Education — Conseils scolaires, minis- tères de l'Éducation		Department of Education corres- pondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
Canada:									
1972-73	268,101	599,125	97,813	5,524	125,335	166,759	373,452	195,584 ^r	1,831,693 ^r
1973-74	256,252	616,426	101,082	6,801	135,162	193,783	373,485	258,616 ^r	1,941,607 ^r
1974-75	241,629	686,097 ^r	107,473	10,561	173,464	294,490 ^r	401,483	278,762 ^r	2,193,959 ^r
1975-76	232,888	835,873	124,610	14,346	178,675	377,342	463,604	284,180	2,511,718
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1972-73	6,282	4,176	—	—	4,013	3,719	8,495	3,021	29,706
1973-74	6,876	3,389	—	—	3,798	6,773	8,415	3,223	32,474
1974-75	9,807	8,055	—	—	4,360	7,207	8,169	3,288	40,886
1975-76	9,990	7,891	—	—	2,888	6,428 ^r	8,777	3,289	39,263
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1972-73	2,708	4,449	—	—	1,444	358	3,084	251	12,294
1973-74	2,680	5,373	—	—	1,099	485	3,286	185	13,108
1974-75	2,322	4,935	—	—	1,121	445	2,683	183	11,689
1975-76	—	—	—	—	1,024	1,852	2,679	102	5,657
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1972-73	6,489	18,542	1,310	—	4,221	823	11,012	5,125	47,522
1973-74	8,328	21,870	1,684	—	3,752	1,088	12,305	7,636	56,663
1974-75	8,767	24,046	1,020	181	4,964	2,323	13,635	8,774	63,710
1975-76	3,447	32,640	1,844	190	4,390	2,591	15,069	7,886	68,057
New Brunswick — Nouveau Brunswick:									
1972-73	3,366	9,366	1,220	—	1,886	2,100	11,547	3,754	33,239
1973-74	2,416	11,581	1,003	—	2,220	1,875	11,920	3,862	34,877
1974-75	1,952	13,175	852	—	3,265	3,632	11,794	4,740	39,410
1975-76	1,575	10,149	447	—	2,581	2,489	16,530	5,791	39,562
Québec:									
1972-73	175,535	174,769	2,665	2,942	...	30,614	110,148	36,479	533,152
1973-74	156,306	186,861	3,436	3,433	...	27,994	97,429	53,244	528,703
1974-75	149,731	215,733	4,690	4,691	...	27,890	112,449	49,764	564,948
1975-76	132,388 ^p	274,244 ^r	11,541	6,458	...	36,047 ^r	138,655	50,863	650,196 ^p
Ontario:									
1972-73	42,422	189,862	71,428	—	79,881	55,733	156,145	54,981	650,452
1973-74	44,959	192,642	77,237	—	86,006	77,778	164,674	83,880	727,176
1974-75	42,355	220,105	80,801	—	116,011	118,501	167,458	100,625	845,856
1975-76	53,717	290,187	87,654	—	109,391	130,250	177,434	93,925	942,558
Manitoba:									
1972-73	3,603	13,116	2,654	—	2,991	9,459	21,518	7,345	60,686
1973-74	1,644	14,898	1,854	—	2,567	10,659	23,127	10,781	65,530
1974-75	1,441	17,651 ^r	2,296	7	3,941	13,095 ^r	24,451	12,906	75,788 ^r
1975-76	1,665	24,766	2,247	250	4,784	8,691	25,511	12,204	80,118
Saskatchewan:									
1972-73	4,272	10,027	2,506	—	4,926	1,765	15,054	13,118	51,668
1973-74	2,760	8,297	1,825	9	3,813	1,467	15,362	17,484	51,017
1974-75	1,803	10,235	1,909	—	3,228	28,966	16,971	14,911	78,023
1975-76	—	—	2,658	94	6,481	66,372	17,554	18,653	111,812
Alberta:									
1972-73	6,472	34,453	7,907	332	5,325	21,707	21,518	34,552 ^r	132,266 ^r
1973-74	11,172	36,341	7,688	612	6,689	17,150	20,164	40,433 ^r	140,249 ^r
1974-75	9,321	50,556	11,389	1,374	9,748	34,950	21,743	40,967 ^r	180,048 ^r
1975-76	17,838	83,907	12,861	2,442	11,977	49,559	33,246	47,212	259,042
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1972-73	16,512	139,088	8,123	2,250	19,927	40,481	14,931	36,958	278,270
1973-74	18,627	132,518	6,355	2,747	24,298	48,091	16,803	37,888	287,327
1974-75	14,046	120,543	4,516	4,308	26,077	57,147	22,130	42,604	291,371
1975-76	12,008	108,536	5,358	4,912	34,734	72,764	28,149	44,255	310,716
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:									
1972-73	440	1,277	—	—	721	—	—	—	2,438
1973-74	484	2,656	—	—	920	423	—	—	4,483
1974-75	84	1,063	—	—	749	334	—	—	2,230
1975-76	260 ^r	3,553 ^r	—	—	425 ^p	499	—	—	4,737 ^p

TABLE 2. Students(1) by Type of Institution and Province, 1972-73 to 1975-76
TABLEAU 2. Effectifs(1) selon le genre d'établissement et la province, 1972-73 à 1975-76

Province and year — Province et année	School boards, Departments of Education — Conseils scolaires, minis- tères de l'Éducation		Department of Education corres- pondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
Canada:									
1972-73	144,031	368,919	65,420	4,012	94,312	125,407	280,791	147,056	1,229,948 ^F
1973-74	134,448	385,360	61,602	4,878	101,625	145,704	280,816	194,448 ^F	1,308,881 ^F
1974-75	126,922	425,828 ^F	67,666	6,984	130,426	221,417 ^F	301,867	209,597 ^F	1,490,707 ^F
1975-76	121,975 ^F	519,606	76,026	9,407	134,345	293,725	334,231	213,669	1,702,984
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1972-73	2,107	2,784	—	—	3,091	2,820	6,387	2,271	19,460
1973-74	2,292	2,259	—	—	2,855	5,094	6,327	2,423	21,250
1974-75	3,269	5,370	—	—	3,278	5,418	6,142	2,472	25,949
1975-76	3,330	5,261	—	—	2,176	4,835 ^P	5,573	2,473	23,648 ^P
Prince Edward Island — île-du-Prince-Édouard:									
1972-73	677	2,966	—	—	1,086	269	2,319	189	7,506
1973-74	670	3,582	—	—	826	365	2,471	139	8,053
1974-75	581	3,290	—	—	843	334	2,017	138	7,203
1975-76	—	—	—	—	770	1,392	2,111	77	4,350
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1972-73	3,245	12,361	875	—	3,174	619	8,280	3,853	32,407
1973-74	4,164	14,580	1,104	—	2,821	818	9,252	5,741	38,480
1974-75	4,384	16,031	680	121	3,735	1,746	10,252	6,597	43,546
1975-76	1,724	21,760	1,238	127	3,303	1,949	12,200	5,929	48,230
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1972-73	1,683	6,245	452	—	1,418	1,579	8,682	2,823	22,882
1973-74	1,208	7,721	402	—	1,670	1,410	8,963	2,904	24,278
1974-75	976	8,783	426	—	2,455	2,730	8,868	3,564	27,802
1975-76	787	6,766	322	—	1,937	1,871	9,610	4,354	25,647
Québec:									
1972-73	99,456	86,015	1,777	1,961	...	23,018	82,818	27,428	322,473
1973-74	86,290	98,984	1,624	2,236	...	21,048	73,256	40,033	323,471
1974-75	83,185	113,544	3,126	3,127	...	20,970	84,548	37,417	345,917
1975-76	73,390 ^P	145,187 ^P	5,771	4,305	...	27,103 ^P	101,583	38,243	395,582 ^P
Ontario:									
1972-73	21,211	126,575	47,110	—	60,061	41,905	117,402	41,339	455,603
1973-74	22,480	128,428	45,433	—	64,666	58,480	123,815	63,068	506,370
1974-75	21,178	146,737	50,501	—	87,226	89,099	125,908	75,658	596,307
1975-76	26,859	193,458	54,107	—	82,249	97,932	134,421	70,620	659,646
Manitoba:									
1972-73	1,802	8,744	1,561	—	2,249	7,112	16,179	5,523	43,170
1973-74	822	9,932	1,495	—	1,930	8,014	17,389	8,106	47,688
1974-75	721	11,767 ^P	1,531	5	2,963	9,846 ^F	18,384	9,704	54,921 ^F
1975-76	832	16,510	1,498	167	3,596	6,534	18,164	9,176	56,477
Saskatchewan:									
1972-73	2,136	6,685	1,617	—	3,704	1,327	11,319	9,863	36,651
1973-74	1,380	5,531	1,259	6	2,867	1,103	11,550	13,146	36,842
1974-75	902	6,823	1,273	—	2,427	21,779	12,761	11,211	57,176
1975-76	—	—	1,771	62	4,873	49,904	13,415	14,025	84,050
Alberta:									
1972-73	3,237	22,968	5,453	229	4,004	16,321	16,179	25,979 ^F	94,370 ^F
1973-74	5,586	24,227	5,160	421	5,029	12,895	15,159	30,401 ^F	98,878 ^F
1974-75	4,661	33,704	7,118	859	7,329	26,277	16,348	30,803 ^F	127,099 ^F
1975-76	8,919	55,938	7,747	1,471	9,005	37,263	20,317	35,498	176,158
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1972-73	8,256	92,725	6,575	1,822	14,983	30,437	11,226	27,788	193,812
1973-74	9,314	88,345	5,125	2,215	18,269	36,159	12,634	28,487	200,548
1974-75	7,023	80,362	3,011	2,872	19,607	42,967	16,639	32,033	204,514
1975-76	6,004	72,357	3,572	3,275	26,116	64,552	16,837	33,274	225,987
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:									
1972-73	221	851	—	—	542	—	—	—	1,614
1973-74	242	1,771	—	—	692	318	—	—	3,023
1974-75	42	709	—	—	563	251	—	—	1,565
1975-76	130 ^F	2,369 ^F	—	—	320 ^P	390	—	—	3,209 ^P

(1) Number of individuals enrolled in school board credit courses and in non-credit programs for all institutions are estimates based on course registrations. — Le nombre de personnes inscrites aux cours avec crédits offerts par les conseils scolaires et aux cours sans crédits offerts par tous les établissements a été obtenu par estimation à partir des inscriptions aux cours.

TABLE 3. Participation Rates(1) by Type of Institution and Province, 1972-73 to 1975-76

TABEAU 3. Taux de participation(1) selon le genre d'établissement et la province, 1972-73 à 1975-76

Province and year — Province et année	School boards, Departments of Education — Conseils scolaires, minis- tères de l'Éducation		Department of Education corres- pondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
Canada:									
1972-73	10.4	26.7	4.7	0.3	6.8	9.1	20.4	10.7 ^r	89.1 ^r
1973-74	9.5	27.2	4.3	0.3	7.2	10.3	19.8	13.7 ^r	92.3 ^r
1974-75	8.7	29.2	4.6	0.5	9.0	15.2 ^r	20.7	14.4 ^r	102.3 ^r
1975-76	8.3	35.2	5.2	0.6	9.1	19.9	22.7	14.5	115.4
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1972-73	7.1	9.4	—	—	10.4	9.5	21.5	7.6	65.4
1973-74	7.6	7.5	—	—	9.5	16.9	21.0	8.0	70.5
1974-75	10.6	17.4	—	—	10.6	17.5	19.9	8.0	83.9
1975-76	10.6	16.8	—	—	6.9	15.4 ^p	17.8	8.0	75.5 ^p
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1972-73	9.9	43.3	—	—	15.9	3.9	33.9	2.8	109.7
1973-74	9.5	51.0	—	—	11.8	5.2	35.1	2.0	114.6
1974-75	8.0	45.4	—	—	11.6	4.6	27.8	1.9	99.4
1975-76	—	—	—	—	10.5	19.0	28.9	1.1	59.5
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1972-73	6.6	25.3	1.8	—	6.5	1.3	16.9	7.9	66.3
1973-74	8.3	29.2	2.2	—	5.6	1.6	18.5	11.5	77.0
1974-75	8.6	31.4	1.3	0.2	7.3	3.4	20.1	12.9	85.3
1975-76	3.3	42.1	2.4	0.2	6.4	3.8	23.6	11.5	93.3
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1972-73	4.4	16.2	1.2	—	3.7	4.1	22.5	7.3	59.3
1973-74	3.0	19.5	1.0	—	4.2	3.5	22.6	7.3	61.3
1974-75	2.4	21.5	1.0	—	6.0	6.7	21.7	8.7	68.1
1975-76	1.9	16.2	0.8	—	4.6	4.5	23.1	10.5	61.6
Québec:									
1972-73	26.0	22.5	0.5	0.5	...	6.0	21.7	7.2	84.3
1973-74	22.1	25.3	0.4	0.6	...	5.4	18.7	10.2	82.7
1974-75	20.8	28.4	0.8	0.8	...	5.2	21.1	9.3	86.4
1975-76	18.1 ^p	36.0 ^p	1.4	1.1	...	6.7 ^p	25.2	9.5	98.0 ^p
Ontario:									
1972-73	4.2	25.3	9.4	—	12.0	8.4	23.5	8.3	91.0
1973-74	4.4	24.9	8.8	—	12.5	11.3	24.0	12.2	98.3
1974-75	4.0	27.8	9.6	—	16.5	16.8	23.8	14.3	112.8
1975-76	5.0	36.1	10.1	—	15.4	18.3	25.1	13.2	123.2
Manitoba:									
1972-73	2.9	13.9	2.5	—	3.6	11.3	25.8	8.8	68.9
1973-74	1.3	15.5	2.3	—	3.0	12.5	27.2	12.7	74.5
1974-75	1.1	18.1 ^r	2.4	—	4.6	15.2 ^r	28.3	14.9	84.6 ^r
1975-76	1.3	25.2	2.3	0.2	5.5	10.0	27.7	14.0	86.2
Saskatchewan:									
1972-73	3.8	11.9	2.9	—	6.6	2.4	20.2	17.6	65.5
1973-74	2.4	9.8	2.2	—	5.1	1.9	20.4	23.2	65.1
1974-75	1.6	11.8	2.2	—	4.2	37.6	22.0	19.4	98.7
1975-76	—	—	3.0	0.1	8.2	84.6	22.7	23.8	142.4
Alberta:									
1972-73	3.2	22.7	5.4	0.2	4.0	16.1	16.0	25.6 ^r	93.2 ^r
1973-74	5.4	23.2	4.9	0.4	4.8	12.4	14.5	29.1 ^r	94.7 ^r
1974-75	4.3	30.9	6.5	0.8	6.7	24.1	15.0	28.3 ^r	116.6 ^r
1975-76	7.9	49.7	6.9	1.3	8.0	33.1	18.1	31.6	156.6
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1972-73	5.5	62.0	4.4	1.2	10.0	20.4	7.5	18.6	129.7
1973-74	6.0	56.6	3.3	1.4	11.7	23.2	8.1	18.2	128.5
1974-75	4.3	49.7	1.9	1.8	12.1	26.6	10.3	19.8	126.5
1975-76	3.7	44.1	2.2	2.0	15.9	39.4	10.3	20.3	137.9
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:									
1972-73	7.2	27.7	—	—	17.6	—	—	—	52.5
1973-74	7.9	57.8	—	—	22.6	10.4	—	—	98.7
1974-75	1.3	22.2	—	—	17.6	7.8	—	—	48.9
1975-76	4.0 ^r	73.6 ^r	—	—	9.9 ^p	12.1	—	—	99.6 ^p

(1) The number of participants per 1,000 population 15 years and over and not in full-time attendance at an educational institution. — Le nombre de participants pour 1,000 personnes âgées de 15 ans et plus, qui ne suivent pas des cours à plein temps dans un établissement d'enseignement.

STATISTICAL TABLES

NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX STATISTIQUES

COURS SANS CRÉDITS

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1975-76

TABLEAU 4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1975-76

Province and type of institution — Province et genre d'établissement	Registra- tions — Inscrip- tions	Students — Étudiants	Participa- tion rates — Taux de participa- tion	Registra- tion-hours — Heures- inscrip- tions	Continuing education units(1) — Unités d'éducation permanente(1)	Course- hours — Heures- cours	Course fees(2) — Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par U.É.P.
dollars									
Canada:									
School boards — Conseils scolaires	849,761	527,987	35.8	32,081,566	128,326	2,078,904	12,934,504	0.47	118
Community colleges — Collè- ges communautaires	377,542	293,725	19.9	12,097,647	48,390	698,135	8,906,437	1.06	265
Universities — Universités ..	284,180	213,669	14.5	8,407,225	33,629	320,215	17,984,930	2.37	592
Total:									
1975-76	1,511,483	1,035,381	70.2	52,586,438	210,346	3,097,254	39,825,871	0.94	235
1974-75	1,269,910	866,056	59.5	42,719,066	170,876	2,298,678	31,939,623	0.92	230
Increase/decrease — Augmenta- tion/diminution	19.0	19.6	18.0	23.1	23.1	34.7	24.7	2.2	2.2
Newfoundland — Terre-Neuve:									
School boards — Conseils scolaires	7,891	5,261	16.8	349,830	1,399	26,951	89,161	0.26	65
Community colleges — Collè- ges communautaires	6,428P	4,835P	15.4P	396,126	1,584	26,166	160,752	1.73	432
Universities — Universités ..	3,289	2,473	8.0	107,105	428	6,077	202,527	2.04	510
Total:									
1975-76	17,608	12,569	40.2	853,061	3,412	59,194	452,440	1.10	275
1974-75	18,550	13,260	42.9	1,155,578	4,622	77,291	528,251	0.60	150
Increase/decrease — Augmenta- tion/diminution	— 5.1	— 5.2	— 6.5	— 26.2	— 26.2	— 23.4	— 14.4	83.3	83.3
Prince Edward Island — Île-du- Prince-Édouard:									
School boards — Conseils scolaires	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Community colleges — Collè- ges communautaires	1,852	1,392	19.0	107,778	431	5,214	71,810	0.87	218
Universities — Universités ..	102	77	1.1	3,091	12	212	4,705	1.23	308
Total:									
1975-76	1,954	1,469	20.1	110,869	443	5,426	76,515	0.89	222
1974-75	5,563	3,763	51.9	161,745	647	9,677	27,230	0.08	20
Increase/decrease — Augmenta- tion/diminution	— 64.9	— 61.0	— 61.3	— 31.4	— 31.5	— 43.9	181.0	1,012.5	1,010.0
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
School boards — Conseils scolaires	32,830	21,887	42.4	1,744,192	6,977	110,510	287,243	0.25	62
Community colleges — Collè- ges communautaires	2,591	1,949	3.8	82,125	328	11,990	58,483	0.75	188
Universities — Universités ..	7,886	5,929	11.5	236,612	946	9,686	548,650	3.17	792
Total:									
1975-76	43,307	29,765	57.7	2,062,929	8,252	132,186	894,376	0.80	200
1974-75	35,324	24,495	48.0	1,629,840	6,519	103,552	744,844	0.81	202
Increase/decrease — Augmenta- tion/diminution	22.6	21.5	20.2	26.6	26.6	27.6	20.1	— 1.2	— 1.0
New Brunswick — Nouveau- Brunswick:									
Schools boards — Conseils scolaires	10,149	6,766	16.2	387,600	1,550	32,790	181,766	0.47	118
Community colleges — Collè- ges communautaires	2,489	1,871	4.5	90,143	360	7,382	105,741	1.16	290
Universities — Universités ..	5,791	4,354	10.5	195,571	782	7,266	188,016	1.05	262
Total:									
1975-76	18,429	12,991	31.2	673,314	2,693	47,438	475,523	0.69	172
1974-75	21,547	15,077	36.9	773,699	3,095	60,426	395,192	0.55	138
Increase/decrease — Augmenta- tion/diminution	— 14.5	— 13.8	— 15.4	— 13.0	— 13.0	— 21.5	20.3	25.4	24.6
Québec:									
School boards ^P — Conseils scolaires ^P	280,702	148,772	36.8	9,876,718	39,507	365,042	3,543,967	0.36	90
Community colleges — Collè- ges communautaires ^P	36,047	27,103	6.7	1,740,671	6,963	103,802	320,140(3)	0.28	70
Universities — Universités ..	50,863	38,243	9.5	1,790,037	7,160	93,416	3,408,730	1.94	485
Total:									
1975-76	367,612	214,118	53.0	13,407,426	53,630	562,260	7,272,837	0.56	140
1974-75	298,078	175,058	43.7	10,445,628	41,782	556,047	5,228,089 ^F	0.56 ^F	140 ^F
Increase/decrease — Augmenta- tion/diminution	23.3	22.3	21.3	28.3	28.4	1.1	39.1	—	—
Ontario:									
School boards — Conseils/ scolaires	290,187	193,458	36.1	11,609,369	46,437	1,030,904	4,222,965	0.45	112
Community colleges — Collè- ges communautaires	130,250	97,932	18.3	4,105,401	16,422	232,593	5,037,078	1.34	335
Universities — Universités ..	93,925	70,620	13.2	3,162,665	12,651	111,540	6,480,095	2.32	580
Total:									
1975-76	514,362	362,010	67.6	18,877,435	75,510	1,375,037	15,740,138	0.98	245
1974-75	439,231	311,494	58.9	15,489,481	61,958	805,468	12,733,872	1.01	253
Increase/decrease — Augmenta- tion/diminution	17.1	16.2	14.8	21.9	21.8	70.7	23.6	— 3.0	— 3.2

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1975-76 - Concluded

TABLEAU 4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1975-76 - fin

Province and type of institution — Province et genre d'établissement	Registra- tions — Inscrip- tions	Students — Étudiants	Participa- tion rates — Taux de participa- tion	Registra- tion-hours — Heures- inscrip- tions	Continuing education units(1) — Unités d'éducation permanente(1)	Course- hours — Heures- cours	Course fees(2) — Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par U.É.P.
dollars									
Manitoba:									
School boards - Conseils scolaires	25,016	16,677	25.4	601,727	2,407	38,724	304,921	0.60	150
Community colleges - Collè- ges communautaires	8,691	6,534	10.0	300,960	1,204	15,523	124,489	0.45	112
Universities - Universités ..	12,204	9,176	14.0	354,651	1,419	9,359	751,569	3.14	785
Total:									
1975-76	45,911	32,387	49.4	1,257,338	5,029	63,606	1,180,979	1.10	275
1974-75 ^f	43,659	31,660	48.7	1,298,655	5,195	66,279	796,147	0.92	230
Increase/decrease - Augmen- tation/diminution	5.2	2.3	1.4	- 3.2	- 3.2	- 4.0	48.3	19.6	19.6
Saskatchewan:									
Department of Education Cor- respondence courses - Cours par correspondance offerts par le ministère de l'Éducation	94	62	0.1	5,640	22	240	1,273	0.22	55
Community colleges - Collè- ges communautaires	66,372	49,904	84.6	1,991,160	7,965	96,000	..	..	..
Universities - Universités ..	18,653	14,025	23.8	365,796	1,463	13,248	416,007	1.02	255
Total:									
1975-76	85,119	63,991	108.5	2,362,596	9,450	109,488	417,280	1.01	252
1974-75	54,112	39,813	68.7	2,163,742	8,655	117,946	598,812(4)	0.98	245
Increase/decrease - Augmen- tation/diminution	57.3	60.7	57.9	9.2	9.2	- 7.2	...	3.1	2.9
Alberta:									
School boards - Conseils scolaires	86,349	57,409	51.0	4,623,293	18,493	329,609	2,577,033	0.65	162
Community colleges - Collè- ges communautaires	49,559	37,263	33.1	1,739,562	6,958	88,885	1,477,588	1.03	258
Universities - Universités ..	47,212	35,498	31.6	1,309,984	5,240	40,144	3,340,742	2.85	712
Total:									
1975-76	183,120	130,170	115.7	7,672,839	30,691	458,638	7,395,363	1.27	318
1974-75 ^f	127,847	92,242	84.7	3,582,923	14,332	202,225	5,678,228	1.54	385
Increase/decrease - Augmen- tation/diminution	43.2	41.1	36.6	114.2	114.1	126.8	30.2	- 17.5	- 17.4
British Columbia - Colombie- Britannique:									
School boards - Conseils scolaires	113,448	75,632	46.1	2,709,132	10,836	135,055	1,662,306	0.76	190
Community colleges - Collè- ges communautaires	72,764	64,552	39.4	1,529,421	6,118	109,490	1,527,241	1.17	292
Universities - Universités ..	44,255	33,274	20.3	881,713	3,527	29,267	2,643,889	2.97	742
Total:									
1975-76	230,467	173,458	105.8	5,120,266	20,481	273,812	5,833,436	1.32	330
1974-75	224,602	158,234	97.9	5,946,904	23,788	292,747	5,178,779	1.07	268
Increase/decrease - Augmen- tation/diminution	2.6	9.6	8.1	- 13.9	- 13.9	- 6.5	12.6	23.4	23.1
Yukon:									
School boards - Conseils scolaires	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Community colleges - Collè- ges communautaires	499	390	12.1	14,300	57	1,090	23,115	1.48	370
Universities - Universités ..	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:									
1975-76	499	390	12.1	14,300	57	1,090	23,115	1.48	370
1974-75	334	251	20.1	11,330	45	1,000	15,061	1.20	300
Increase/decrease - Augmen- tation/diminution	49.4	55.4	39.8	26.2	26.7	9.0	53.5	23.3	23.3
Northwest Territory - Territoires du Nord-Ouest:									
School boards ^p - Conseils scolaires ^p	3,095	2,063	105.1	174,065	696	9,079	63,869	0.39	98
Community colleges - Collè- ges communautaires	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Universities - Universités ..	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:									
1975-76	3,095	2,063	105.1	174,065	696	9,079	63,869	0.39	98
1974-75	1,063	709	36.3	59,541	238	6,020	15,118	0.39	98
Increase/decrease - Augmen- tation/diminution	191.2	191.0	189.5	192.3	191.2	50.8	322.5	-	-

(1) Sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. - Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas corres-
pondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

(2) See explanation, page 14. - Voir explication, page 14.

(3) Figure represents general interest course tuition fees only. - Les chiffres n'indiquent que les frais de scolarité pour les cours de culture géné-
rale.

(4) Includes fees for school board courses. Fee information not available for comparable community college courses offered in 1975-76. - Comprend les
frais des cours offerts par les conseils scolaires. On n'a pas pu obtenir de renseignements sur les frais relatifs aux analogues offerts par les
collèges communautaires en 1975-76.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1975-76

TABEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1975-76

Province and course type — Province et genre de cours	Registra- tions — Inscrip- tions	Students — Étudiants	Participa- tion rate — Taux de participa- tion	Registra- tion-hours — Heures- inscrip- tions	Continuing education unit(1) — Unités d'éducation permanente(1)	Course- hours — Heures- cours	Course fees(2) — Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure- cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par U.É.P.
							dollars		
Canada:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Di- plôme de l'extension ..	45,359	34,103	2.3	2,155,750	8,623	83,493	3,958,820	1.90	475
Association diploma — Diplôme d'une associa- tion	47,439	35,668	2.4	1,762,308	7,049	56,527	3,848,839	2.52	630
No diploma — Aucun di- plôme	270,043	197,888	18.3	9,691,339	38,765	469,630	9,030,682	1.91	478
General interest — Culture générale	1,148,642	768,748	52.1	38,977,041	155,908	2,487,604	22,987,530	0.69	173
Total	1,511,483	1,036,407	70.2	52,586,438	210,346	3,097,254	39,825,871	0.94	235
Newfoundland — Terre-Neuve:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplô- me de l'extension	992	746	2.4	52,475	210	3,156	85,981	2.10	525
Association diploma — Di- plôme d'une association	234	176	0.6	9,330	37	438	16,643	1.76	440
No diploma — Aucun diplôme	4,475	3,364	10.7	235,021	940	14,254	169,773	2.86	715
General interest — Culture générale	11,907	8,283	26.4	556,235	2,225	41,346	180,043	0.41	102
Total	17,608	12,569	40.1	853,061	3,412	59,194	452,440	1.10	275
Prince Edward Island — Île-du- Prince-Édouard:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplô- me de l'extension	8	6	0.1	312	1	39	480	1.53	382
Association diploma — Di- plôme d'une association	518	389	5.3	21,990	88	1,182	23,596	2.00	500
No diploma — Aucun diplôme	773	581	7.9	51,282	205	2,508	39,409	0.73	182
General interest — Culture générale	655	493	6.7	37,285	149	1,697	13,030	0.56	140
Total	1,954	1,469	20.1	110,869	443	5,426	76,515	0.89	222
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplô- me de l'extension	460	345	0.7	32,030	128	1,655	60,355	2.17	542
Association diploma — Di- plôme d'une association	1,137	855	1.6	74,735	299	1,876	152,115	2.32	580
No diploma — Aucun diplôme	6,684	4,844	9.4	268,854	1,075	12,393	317,594	2.93	732
General interest — Culture générale	35,026	23,721	45.9	1,687,310	6,749	116,262	364,312	0.34	85
Total	43,307	29,765	57.6	2,062,929	8,252	132,186	894,376	0.80	200

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1975-76 - ContinuedTABLEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1975-76 - suite

Province and course type — Province et genre de cours	Registra- tions — Inscrip- tions	Students — Étudiants	Participa- tion rate — Taux de participa- tion	Registra- tion-hours — Heures- inscrip- tions	Continuing education unit(1) — Unités d'éducation permanente(1)	Course- hours — Heures- cours	Course fees(2) — Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure- cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par U.É.P.
								dollars	
New Brunswick — Nouveau- Brunswick:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	465	350	0.8	22,217	89	587	21,640	1.34	335
Association diploma — Di- plôme d'une association	213	160	0.4	7,095	28	375	14,827	2.09	522
No diploma — Aucun diplôme	4,864	3,557	8.5	163,652	655	12,539	138,030	0.49	122
General interest — Culture générale	12,887	8,924	21.4	480,350	1,921	33,937	301,026	0.68	170
Total	18,429	12,991	31.2	673,314	2,693	47,438	475,523	0.69	172
Québec:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	16,633	12,506	3.1	668,204	2,673	28,482	1,302,135	1.99	498
Association diploma — Di- plôme d'une association	7,736	5,816	1.4	294,406	1,176	10,985	549,951	1.86	465
No diploma — Aucun diplôme	85,859	61,212	15.2	4,177,050	16,708	204,700	1,384,367	0.48	120
General interest — Culture générale	257,384	135,304	33.5	8,267,766	33,071	318,093	4,036,384	0.48	120
Total	367,612	214,838	53.2	13,407,426	53,630	562,260	7,272,837	0.56	140
Ontario:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	18,107	13,614	2.5	953,014	3,812	36,375	1,394,924	1.41	352
Association diploma — Di- plôme d'une association	24,640	18,526	3.5	966,157	3,865	31,765	1,970,086	2.11	528
No diploma — Aucun diplôme	56,979	41,847	7.8	1,568,055	6,272	72,857	2,855,233	2.42	605
General interest — Culture générale	414,636	288,023	53.8	15,390,209	61,561	1,234,040	9,519,895	0.68	170
Total	514,362	362,010	67.6	18,877,435	75,510	1,375,037	15,740,138	0.98	245
Manitoba:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	1,467	1,103	1.7	118,082	472	2,430	211,224	1.75	438
Association diploma — Di- plôme d'une association	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No diploma — Aucun diplôme	13,130	9,737	14.8	355,662	1,423	16,959	426,731	2.17	542
General interest — Culture générale	31,314	21,547	32.8	783,594	3,134	44,217	543,024	0.70	175
Total	45,911	32,387	49.4	1,257,338	5,029	63,606	1,180,979	1.10	275

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1975-76 - Concluded

TABLÉAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1975-76 - fin

Province and course type — Province et genre de cours	Registra- tions — Inscrip- tions	Students — Étudiants	Participa- tion rate — Taux de partici- pation	Registra- tion-hours — Heures- inscrip- tions	Continuing education units(1) — Unités d'éducation permanente(1)	Course- hours — Heures- cours	Course fees — Frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure- cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par U.E.P.
								dollars	
Saskatchewan:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	301	226	0.4	44,520	178	360	43,470	2.04	510
Association diploma — Di- plôme d'une association	140	105	0.2	4,200	17	240	7,700	1.83	458
No diploma — Aucun diplôme	21,369	16,060	27.2	479,680	1,919	21,840	181,559	1.12	280
General interest — Culture générale	63,309	47,600	80.7	1,834,196	7,337	87,048	184,551	0.82	205
Total	85,119	63,991	108.4	2,362,596	9,450	109,488	417,280	1.01	252
Alberta:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	4,038	3,036	2.7	151,489	606	6,670	565,595	3.60	900
Association diploma — Di- plôme d'une association	6,842	5,145	4.6	170,761	683	6,274	321,871	3.12	780
No diploma — Aucun diplôme	44,534	33,225	29.5	1,722,491	6,890	78,937	2,095,451	2.12	530
General interest — Culture générale	127,706	88,764	78.9	5,628,098	22,512	366,757	4,412,446	0.88	220
Total	183,120	130,170	115.7	7,672,839	30,691	458,638	7,395,363	1.27	318
British Columbia — Colombie- Britannique:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	2,888	2,171	1.3	113,407	454	3,739	273,016	2.17	542
Association diploma — Di- plôme d'une association	5,979	4,496	2.7	213,634	854	3,392	792,050	4.53	1,132
No diploma — Aucun diplôme	30,774	22,993	14.0	642,718	2,571	30,543	1,398,138	2.96	740
General interest — Culture générale	190,826	143,798	87.7	4,150,507	16,602	236,138	3,370,232	0.96	240
Total	230,467	173,458	105.8	5,120,266	20,481	273,812	5,833,436	1.32	330
Yukon:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Di- plôme d'une association	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No diploma — Aucun diplôme	440	344	27.3	12,110	48	950	20,061	1.46	365
General interest — Culture générale	59	46	3.6	2,190	9	140	3,054	1.58	395
Total	499	390	31.0	14,300	57	1,090	23,115	1.48	370
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Di- plôme d'une association	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No diploma — Aucun diplôme	162	124	6.3	14,764	59	1,150	4,336	0.14	35
General interest — Culture générale	2,933	2,245	114.4	159,301	637	7,929	59,533	0.40	100
TotalP	3,095	2,369	120.7	174,065	696	9,079	63,869	0.39	98

(1) The sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. - Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas cor-
respondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

(2) See explanation, page 14. - Voir explication, page 14.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1975-76

No.	Province and course type Province et genre de cours	Primary industries Industries primaires	Natural sciences Sciences naturelles	Business, management Commerce, gestion	Education Éducation	Engineering and applied science Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts Beaux-arts et arts appliqués
Canada:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
1	Extension diploma - Diplôme de l'extension	11	98	3,311	122	403	148
2	Association diploma - Diplôme d'une association	—	20	4,218	319	142	4
3	No diploma - Aucun diplôme	1,194	501	11,845	956	1,154	1,718
4	General interest - Culture générale	1,849	533	4,359	397	203	60,010
	Total:						
5	1975-76	3,054	1,153	23,733	1,794	1,902	61,879
6	1974-75 ⁽¹⁾	3,344	1,028	22,550	1,644	1,621	54,008
Newfoundland - Terre-Neuve:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
7	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	62	6	—	—
8	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	33	—	3	—
9	No diploma - Aucun diplôme	37	—	342	3	21	—
10	General interest - Culture générale	14	—	72	1	4	894
	Total:						
11	1975-76	51	—	509	11	29	894
12	1974-75	332	—	448	3	22	1,859
Prince Edward Island - Île-du-Prince-Édouard:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
13	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	1	—	—	—
14	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	3	—	14	—
15	No diploma - Aucun diplôme	9	—	100	—	17	—
16	General interest - Culture générale	29	—	1	—	—	42
	Total:						
17	1975-76	38	—	106	—	31	42
18	1974-75	4	1	103	12	2	290
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
19	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	2	55	—	—	14
20	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	251	—	5	—
21	No diploma - Aucun diplôme	2	38	686	18	26	19
22	General interest - Culture générale	11	12	714	4	27	3,443
	Total:						
23	1975-76	13	53	1,706	21	58	3,476
24	1974-75	84	33	300	58	25	3,120
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
25	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	8	10	—	—
26	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	13	—	4	—
27	No diploma - Aucun diplôme	—	—	160	20	26	152
28	General interest - Culture générale	3	4	60	1	9	906
	Total:						
29	1975-76	3	4	242	31	39	1,058
30	1974-75	17	6	343	24	54	818
Québec:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
31	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	871	—	—	66
32	Association diploma - Diplôme d'une association	—	6	929	—	5	—
33	No diploma - Aucun diplôme	90	149	4,195	246	216	399
34	General interest - Culture générale	82	25	130	28	—	8,522
	Total:						
35	1975-76	172	180	6,125	274	221	8,988
36	1974-75	265	205	6,490	220	183	10,369
Ontario:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
37	Extension diploma - Diplôme de l'extension	6	96	1,330	4	400	67
38	Association diploma - Diplôme d'une association	—	14	1,778	318	98	—
39	No diploma - Aucun diplôme	412	99	2,791	121	100	451
40	General interest - Culture générale	467	185	1,704	200	96	29,588
	Total:						
41	1975-76	886	395	7,602	642	694	30,106
42	1974-75	1,181	389	8,354	682	575	21,369

(1) The sum of the parts may not equal the provincial and Canada total due to rounding.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1975-76

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communication	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	Nº
337	31	1,539	984	1,354	114	171	—	—	8,623	1
549	2	447	351	880	3	111	—	3	7,049	2
2,215	772	3,360	1,123	2,370	382	7,484	12	3,679	38,765	3
1,136	18,995	21,153	2,949	15,010	4,897	8,328	108	15,980	155,908	4
4,238	19,800	26,499	5,406	19,614	5,396	16,094	120	19,663	210,346	5
4,888	24,152	22,429	3,733	8,038	3,894	13,665	49	5,838	170,876	6
67	—	—	7	67	—	—	—	—	209	7
—	—	—	1	—	—	—	—	—	37	8
56	50	5	9	2	33	379	—	2	940	9
5	935	177	11	13	18	80	—	—	2,225	10
129	985	182	28	82	51	458	—	2	3,412	11
147	502	153	49	40	141	898	—	27	4,622	12
—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	13
—	—	—	—	—	—	70	—	—	88	14
—	—	—	2	4	—	70	—	2	205	15
—	5	33	1	2	1	2	—	33	149	16
—	5	33	2	6	1	142	—	35	443	17
12	66	111	24	11	—	11	—	—	647	18
—	—	14	—	38	—	5	—	—	128	19
—	—	11	24	8	—	—	—	—	299	20
83	3	16	29	34	7	110	2	—	1,075	21
103	1,428	482	40	46	65	362	—	12	6,749	22
186	1,432	524	94	125	72	477	2	12	8,252	23
385	1,591	359	69	132	45	307	8	2	6,519	24
—	—	18	1	51	—	—	—	—	89	25
—	—	—	—	11	—	—	—	—	28	26
15	178	8	4	15	5	72	—	—	655	27
—	502	168	11	32	97	128	—	1	1,921	28
15	680	194	17	109	102	200	—	1	2,693	29
18	1,180	218	19	44	101	252	—	1	3,095	30
55	3	992	294	366	4	21	—	—	2,673	31
4	—	9	76	122	3	24	—	—	1,178	32
351	162	2,434	385	1,315	15	3,346	—	3,404	16,708	33
53	4,608	1,833	1,519	2,607	22	47	6	13,588	33,071	34
462	4,773	5,267	2,274	4,410	44	3,439	6	16,992	53,630	35
324	10,076	5,693	668	2,097	13	1,679	—	3,502	41,783	36
153	28	298	650	525	110	145	—	—	3,812	37
480	2	379	184	597	—	16	—	—	3,865	38
620	26	435	136	209	10	845	1	15	6,272	39
314	7,434	11,160	161	926	3,444	4,302	2	1,576	61,561	40
1,567	7,490	12,272	1,132	2,258	3,565	5,308	3	1,591	75,510	41
1,136	6,718	9,724	1,197	2,632	2,416	4,557	36	991	61,958	42

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1975-76 - Concluded

No.	Province and course type Province et genre de cours	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués
Manitoba:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
1	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	444	—	—	—
2	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—
3	No diploma - Aucun diplôme	3	5	485	45	63	83
4	General interest - Culture générale	57	12	66	7	2	1,231
	Total:						
5	1975-76	60	16	995	52	65	1,314
6	1974-75	79	12	1,043	37	51	1,152
Saskatchewan:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
7	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	141	—	—	—
8	Association diploma - Diplôme de l'extension	—	—	17	—	—	—
9	No diploma - Aucun diplôme	319	7	576	28	28	64
10	General interest - Culture générale	193	11	129	64	8	3,311
	Total:						
11	1975-76	512	18	863	91	36	3,376
12	1974-75	444	3	668	40	59	2,409
Alberta:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
13	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	399	—	3	—
14	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	450	2	12	4
15	No diploma - Aucun diplôme	187	188	1,836	324	630	424
16	General interest - Culture générale	691	81	246	32	4	6,262
	Total:						
17	1975-76	878	270	2,931	358	650	6,690
18	1974-75	504	193	2,342	170	479	4,524
British Columbia - Colombie-Britannique:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
19	Extension diploma - Diplôme de l'extension	5	—	—	102	—	—
20	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	744	—	—	—
21	No diploma - Aucun diplôme	135	14	645	151	26	125
22	General interest - Culture générale	300	195	1,202	60	53	5,667
	Total:						
23	1975-76	440	210	2,591	313	78	5,792
24	1974-75	434	182	2,419	397	166	8,016
Yukon:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
25	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
26	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—
27	No diploma - Aucun diplôme	—	—	25	—	—	—
28	General interest - Culture générale	—	—	—	—	—	—
	Total:						
29	1975-76	—	—	25	—	—	—
30	1974-75	—	—	9	—	2	5
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:							
	Professional development - Perfectionnement professionnel:						
31	Extension diploma - Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—
32	Association diploma - Diplôme d'une association	—	—	—	—	—	—
33	No diploma - Aucun diplôme	—	—	3	—	—	—
34	General interest - Culture générale	—	7	35	—	—	144
	Total:						
35	1975-76	—	7	38	—	—	144
36	1974-75	—	3	31	—	1	78

(1) The sum of the parts may not equal the provincial and Canada totals due to rounding.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1975-76 - fin

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	No
25	—	—	3	—	—	—	—	—	472	1
85	64	35	68	74	4	399	—	10	1,423	2
13	324	850	53	148	124	242	—	4	3,134	3
123	388	885	124	223	128	641	—	15	5,029	4
70	428	728	74	330	98	696	2	396	5,195	5
37	—	—	—	—	—	—	—	—	178	6
207	17	62	11	73	63	423	2	38	1,919	7
104	1,103	322	195	476	185	1,169	1	66	7,337	8
348	1,120	384	206	548	248	1,592	3	104	9,450	9
1,595	694	258	546	429	133	1,368	—	9	8,655	10
—	—	33	27	144	—	—	—	—	606	11
62	—	24	46	81	—	—	—	3	683	12
350	214	229	408	332	162	1,482	7	116	6,890	13
74	1,210	2,680	74	9,855	207	704	1	389	22,512	14
486	1,425	2,965	556	10,412	368	2,186	8	508	30,691	15
456	1,145	1,274	425	1,089	267	1,328	—	136	14,332	16
—	—	184	—	163	—	—	—	—	454	17
4	—	25	21	60	—	—	—	—	854	18
442	58	129	56	298	75	333	—	84	2,571	19
453	1,173	3,348	883	902	722	1,269	98	276	16,602	20
899	1,230	3,686	960	1,424	798	1,603	98	359	20,481	21
745	1,719	3,847	660	1,233	672	2,544	3	750	23,788	22
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	23
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	24
—	—	—	—	—	4	19	—	—	48	25
—	5	4	—	—	—	—	—	—	9	26
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	27
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	28
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	29
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	30
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	31
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	32
6	—	5	14	14	4	6	—	8	59	33
17	266	97	—	—	11	24	—	36	637	34
22	266	102	14	15	14	30	—	44	696	35
—	26	50	2	2	7	16	—	22	238	36

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1975-76

No.	Province and type of institution Province et genre d'établissement	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués
Canada:							
1	School boards — Conseils scolaires	6,778	1,617	39,666	2,082	1,586	324,064
2	Community colleges — Collèges communautaires	12,411	3,840	47,223	3,701	3,849	149,245
3	Universities — Universités	10,908	5,391	66,171	14,626	5,051	28,829
4	Total	30,097	10,848	153,060	20,409	10,486	502,138
5	Percentage distribution(1) — Répartition en pourcentage(1)	2.2	0.8	11.3	1.5	0.8	37.0
6	Total, 1974-75	29,576	9,439	151,375	16,905	8,633	437,182
7	Percentage distribution(1) — Répartition en pourcentage(1)	2.4	0.8	12.4	1.4	0.7	35.8
Newfoundland — Terre-Neuve:							
8	School boards — Conseils scolaires	—	—	13	—	—	4,463
9	Community colleges — Collèges communautaires	487	—	1,007	8	79	733
10	Universities — Universités	35	—	1,083	172	14	918
11	Total	522	—	2,103	180	93	6,114
12	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	3.0	—	12.0	1.0	0.5	34.8
13	Total, 1974-75	694	—	1,793	28	95	9,108
14	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	3.8	—	9.7	0.2	0.5	49.4
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:							
15	School boards — Conseils scolaires	—	—	—	—	—	—
16	Community colleges — Collèges communautaires	228	—	434	—	281	164
17	Universities — Universités	—	—	28	—	20	15
18	Total	228	—	462	—	301	179
19	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	12.3	—	24.8	—	16.2	9.6
20	Total, 1974-75	55	3	465	135	21	3,147
21	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	1.0	0.1	8.4	2.4	0.4	56.6
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:							
22	School boards — Conseils scolaires	68	54	4,691	13	155	17,388
23	Community colleges — Collèges communautaires	89	164	111	—	13	638
24	Universities — Universités	6	58	1,735	94	68	1,222
25	Total	163	276	6,537	107	236	19,248
26	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	0.4	0.6	15.1	0.2	0.5	44.5
27	Total, 1974-75	539	170	2,112	243	105	15,850
28	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	1.5	0.5	6.0	0.7	0.3	44.9
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:							
29	School boards — Conseils scolaires	26	—	1,168	—	197	3,347
30	Community colleges — Collèges communautaires	—	—	116	—	19	829
31	Universities — Universités	—	47	309	234	24	2,955
32	Total	26	47	1,593	234	240	7,131
33	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	0.1	0.2	8.6	1.3	1.3	38.7
34	Total, 1974-75	263	97	2,216	372	368	5,909
35	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	1.2	0.4	10.3	1.7	1.7	27.4
Québec:							
36	School boards ^P — Conseils scolaires ^P	346	15	5,312	50	262	57,149
37	Community colleges — Collèges communautaires	124	663	11,478	771	395	5,531
38	Universities — Universités	1,326	110	19,056	1,353	416	2,472
39	Total	1,796	788	35,846	2,174	1,073	65,152
40	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	0.8	0.3	15.2	0.9	0.4	27.7
41	Total, 1974-75	1,642	1,355	38,876	1,478	879	85,602
42	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	0.6	0.5	14.4	0.6	0.3	31.8
Ontario:							
43	School boards — Conseils scolaires	2,008	579	14,461	362	471	140,929
44	Community colleges — Collèges communautaires	2,394	921	15,120	672	157	69,477
45	Universities — Universités	3,836	1,568	20,677	6,059	3,037	10,559
46	Total	8,238	3,068	50,258	7,093	3,665	220,965
47	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	1.6	0.6	10.1	1.4	0.7	44.2
48	Total, 1974-75	9,088	2,738	54,795	8,532	2,962	164,451
49	Percentage distribution — Répartition en pourcentage	2.1	0.6	12.7	2.0	0.7	38.2

(1) The sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces).

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1975-76

Health sciences — Sciences de la santé	Household science — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	No
6,400 8,859 41,201	110,903 36,427 5,809	70,494 25,590 36,829	12,816 6,879 13,896	42,109 21,742 45,274	28,360 10,856 846	58,324 41,218 3,222	269 156 47	144,293 5,546 6,080	849,761 377,542 284,180	1 2 3
56,460 4.2	153,139 11.3	132,913 9.8	33,591 2.5	109,125 8.0	40,062 3.0	102,764 7.6	472 —	155,919 ...	1,511,483 100.0	4 5
48,101 3.9	186,083 15.2	112,321 9.2	30,085 2.5	74,667 6.1	30,896 2.5	84,671 6.9	552 —	49,424 ...	1,269,910 100.0	6 7
109 196 87	2,616 1,258 119	443 30 275	92 77 40	73 11 546	68 430 —	14 2,052 —	— — —	— 60 —	7,891 6,428 3,289	8 9 10
392 2.2	3,993 22.8	748 4.3	209 1.2	630 3.6	498 2.8	2,066 11.8	— —	60 ...	17,608 100.0	11 12
380 2.1	1,880 10.2	888 4.8	341 1.8	353 1.9	664 3.6	2,215 12.0	— —	111 ...	18,550 100.0	13 14
— — —	— 76 —	— 91 —	— — 39	— 42 —	— 12 —	— 430 —	— — —	— 94 —	— 1,852 102	15 16 17
— —	76 4.1	91 4.9	39 2.1	42 2.3	12 0.6	430 23.1	— —	94 ...	1,954 100.0	18 19
146 2.6	822 14.8	256 4.6	291 5.2	98 1.8	— —	124 2.2	— —	— —	5,563 100.0	20 21
785 91 1,866	5,679 145 219	1,759 10 967	189 262 727	199 54 900	387 110 —	1,411 884 24	— 20 —	52 — —	32,830 2,591 7,886	22 23 24
2,742 6.3	6,043 14.0	2,736 6.3	1,178 2.7	1,153 2.7	497 1.1	2,319 5.4	20 —	52 ...	43,307 100.0	25 26
3,970 11.2	5,708 16.2	2,110 6.0	1,202 3.4	1,335 3.8	432 1.2	1,499 4.2	23 0.1	26 ...	35,324 100.0	27 28
10 — 43	2,673 1,227 840	1,001 — 270	74 — 336	84 — 634	644 38 9	925 260 80	— — —	— — 10	10,149 2,489 5,791	29 30 31
53 0.3	4,740 25.7	1,271 6.9	410 2.2	718 3.9	691 3.8	1,265 6.9	— —	10 ...	18,429 100.0	32 33
116 0.5	8,036 37.3	1,450 6.7	133 0.6	335 1.6	643 3.0	1,582 7.4	— —	27 ...	21,547 100.0	34 35
429 954 4,553	38,494 1,539 320	9,275 688 11,591	5,067 1,338 2,728	24,852 6,311 5,006	259 51 88	10,385 4,061 473	34 — —	128,773 2,143 1,371	280,702 36,047 50,863	36 37 38
5,936 2.5	40,353 17.1	21,554 9.2	9,133 3.9	36,169 15.4	398 0.2	14,919 6.3	34 —	132,287 ...	367,612 100.0	39 40
4,985 1.8	83,841 31.2	23,837 8.8	3,968 1.5	12,893 4.8	91 —	9,633 3.6	— —	28,998 ...	298,078 100.0	41 42
1,608 2,983 14,122	37,833 12,643 744	29,419 10,692 11,997	1,518 909 7,378	3,696 4,547 11,409	17,943 1,872 605	25,741 6,928 1,791	— 16 12	13,619 919 131	290,187 130,250 93,925	43 44 45
18,713 3.7	51,220 10.2	52,108 10.4	9,805 2.0	19,652 3.9	20,420 4.1	34,460 7.0	28 —	14,669 ...	514,362 100.0	46 47
18,459 4.3	43,745 10.2	44,803 10.4	10,415 2.4	24,494 5.7	16,924 3.9	29,249 6.8	367 0.1	8,209 ...	439,231 100.0	48 49

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux (pour toutes les provinces).

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province 1975-76 - Concluded

No.	Province and type of institution — Province et genre d'établissement	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués
Manitoba:							
1	School boards - Conseils scolaires	199	19	668	—	—	13,713
2	Community colleges - Collèges communautaires	49	25	2,260	72	216	2,193
3	Universities - Universités	515	131	2,404	1,172	195	1,080
4	Total	763	175	5,332	1,244	411	16,986
5	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	1.7	0.4	11.7	2.7	0.9	37.2
6	Total, 1974-75 ^f	1,494	136	6,486	361	423	11,928
7	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.6	0.3	15.8	0.9	1.0	29.1
Saskatchewan:							
8	School boards - Conseils scolaires	—	30	—	—	—	—
9	Community colleges - Collèges communautaires	3,774	32	5,208	641	139	26,816
10	Universities - Universités	771	769	1,402	273	274	1,706
11	Total	4,545	831	6,610	914	413	28,522
12	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	5.4	1.0	7.8	1.1	0.5	33.9
13	Total, 1974-75	4,668	36	5,133	606	278	15,164
14	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	8.7	0.1	9.5	1.1	0.5	28.2
Alberta:							
15	School boards - Conseils scolaires	1,320	216	1,725	1,190	23	46,830
16	Community colleges - Collèges communautaires	2,566	352	6,736	397	2,507	13,625
17	Universities - Universités	2,766	1,816	12,249	1,897	715	4,977
18	Total	6,652	2,384	20,710	3,484	3,245	65,432
19	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.7	1.3	11.5	1.9	1.8	36.3
20	Total, 1974-75	4,161	1,976	19,927	1,271	2,476	44,034
21	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.3	1.6	15.8	1.0	2.0	34.9
British Columbia - Colombie-Britannique:							
22	School boards - Conseils scolaires	2,811	682	11,263	467	478	39,313
23	Community colleges - Collèges communautaires	2,700	1,683	4,580	1,140	43	29,239
24	Universities - Universités	1,653	892	7,228	3,372	288	2,925
25	Total	7,164	3,257	23,071	4,979	809	71,477
26	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.2	1.4	10.2	2.2	0.4	31.6
27	Total, 1974-75	6,972	2,916	19,334	3,879	1,006	81,586
28	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	3.2	1.3	8.9	1.8	0.5	37.6
Yukon:							
29	School boards - Conseils scolaires	—	—	—	—	—	—
30	Community colleges - Collèges communautaires	—	—	173	—	—	—
31	Universities - Universités	—	—	—	—	—	—
32	Total	—	—	173	—	—	—
33	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	—	—	34.7	—	—	—
34	Total, 1974-75	—	—	64	—	10	59
35	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	—	—	19.2	—	3.0	17.7
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:							
36	School boards ^f - Conseils scolaires ^f	—	22	365	—	—	932
37	Community colleges - Collèges communautaires	—	—	—	—	—	—
38	Universities - Universités	—	—	—	—	—	—
39	Total ^f	—	22	365	—	—	932
40	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	—	0.8	13.0	—	—	33.1
41	Total, 1974-75	—	12	174	—	10	344
42	Percentage distribution - Répartition en pourcentage	—	1.2	16.8	—	1.0	33.1

(1) The sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces).

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1975-76 - fin

Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères	Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	No
34 77 2,195	3,179 748 667	2,349 866 1,044	322 129 692	110 186 1,877	1,233 39 —	3,149 1,806 102	— — —	41 25 130	25,016 8,691 12,204	1 2 3
2,306 5.0	4,594 10.0	4,259 9.3	1,143 2.5	2,173 4.8	1,272 2.8	5,057 11.1	— —	196 ...	45,911 100.0	4 5
1,606 3.9	4,838 11.8	3,692 9.0	923 2.2	2,968 7.2	883 2.2	5,261 12.8	26 0.1	2,634 ...	43,659 100.0	6 7
— 800 7,556	— 8,847 580	— 2,225 1,229	64 1,593 —	— 1,659 3,642	— 2,052 17	— 11,720 317	— 27 —	— 839 117	94 66,372 18,653	8 9 10
8,356 9.9	9,427 11.2	3,454 4.1	1,657 2.0	5,301 6.3	2,069 2.4	12,037 14.3	27 —	956 ...	85,119 100.0	11 12
4,843 9.0	5,166 9.6	2,074 3.8	4,148 7.7	2,947 5.5	1,181 2.2	7,609 14.1	— —	259 ...	54,112 100.0	13 14
577 801 4,663	8,258 4,666 998	13,740 3,915 3,661	1,305 1,811 1,306	4,664 2,254 9,106	1,571 1,624 70	4,846 8,039 435	— 19 35	84 247 2,518	86,349 49,559 47,212	15 16 17
6,041 3.3	13,922 7.7	21,316 11.8	4,422 2.4	16,024 8.9	3,265 1.8	13,320 7.4	54 —	2,849 ...	183,120 100.0	18 19
5,493 4.4	10,250 8.1	10,440 8.3	3,840 3.0	10,838 8.6	2,867 2.3	8,657 6.8	9 —	1,608 ...	127,847 100.0	20 21
2,698 2,957 6,116	11,438 5,230 1,322	12,227 7,062 5,795	4,144 760 650	8,391 6,678 12,154	6,182 4,486 57	11,672 4,913 —	235 74 —	1,447 1,219 1,803	113,448 72,764 44,255	22 23 24
11,771 5.2	17,990 8.0	25,084 11.1	5,554 2.4	27,223 12.0	10,725 4.7	16,585 7.3	309 0.1	4,469 ...	230,467 100.0	25 26
8,103 3.7	21,537 9.9	22,582 10.4	4,803 2.2	18,389 8.5	7,163 3.3	18,678 8.6	127 0.1	7,527 ...	224,602 100.0	27 28
— — —	— 48 —	— 11 —	— — —	— — —	— 142 —	— 125 —	— — —	— — —	— 499 —	29 30 31
— — —	48 9.6	11 2.2	— — —	— — —	— 142 28.4	— 125 25.1	— — —	— — —	499 100.0 —	32 33
— — —	77 23.0	74 22.2	— — —	— — —	— — —	50 15.0	— — —	— — —	334 100.0 —	34 35
150 — —	733 — —	281 — —	41 — —	40 — —	73 — —	181 — —	— — —	277 — —	3,095 — —	36 37 38
150 5.3	733 26.0	281 10.0	41 1.4	40 1.4	73 2.6	181 6.4	— — —	277 ...	3,095 100.0	39 40
— — —	183 17.6	115 11.1	21 2.0	17 1.6	48 4.6	114 11.0	— — —	25 ...	1,063 100.0	41 42

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux (pour toutes les provinces).

APPENDICES

APPENDIX - A - APPENDICE

Fields of Study

Domaines d'étude

Primary Industries	Industries primaires
Agriculture	Agriculture
Fishing and Fisheries	Pêches et pêcheries
Forestry	Forêts
Extractive Technology	Extraction des ressources naturelles
Natural Sciences	Sciences naturelles
Astronomy	Astronomie
Biological Sciences	Sciences biologiques
Chemistry	Chimie
Geological Sciences	Géologie
Metallurgical Sciences	Métallurgie
Meteorological Sciences	Météorologie
Oceanography	Océanographie
Physics	Physique
Business, Management	Commerce, Gestion
Accountancy Programs	Programmes de comptabilité
Advertising, Marketing, Sales	Publicité, commercialisation, ventes
Finance, Banking, Investment	Finances, gestion bancaire
Business Machines (operation)	Machines de bureau (fonctionnement)
Insurance, Real Estate	Assurances, immobilier
Management, Administration	Gestion, administration
Secretarial Science	Secrétariat
Education	Éducation
Teacher Training Programs	Programmes de formation des enseignants
Educational Foundations	Fondements théoriques de l'éducation
Educational Research	Recherches portant sur l'éducation
Educational Media	Techniques éducatives audio-visuelles
Engineering and Applied Sciences	Génie et sciences appliquées
Architectural and Town Planning	Architecture et urbanisme
Drafting and Design	Dessin industriel
Engineering	Génie
Surveying	Arpentage
Fine and Applied Arts	Beaux-arts et arts appliqués
Art	Art
Design	Art décoratifs
Performing Arts	Arts du spectacle
Mass Media Arts	Arts des moyens de communication de masse
Graphic Arts	Arts graphiques
Photography and Cinematography	Photographie et cinématographie
Hobbies and Crafts	Hobbies et artisanat
Recreation	Loisirs
Health Sciences	Sciences de la santé
Dentistry	Art dentaire
Medicine	Médecine
Para-clinical	Science paraclinique
Nursing	Sciences infirmières
Pharmacy	Pharmacie
Public Health	Santé publique
Household Sciences	Sciences ménagères
Food Management and Nutrition	Gestion de la diététique
Child Care and Family Planning	Puériculture et planification des naissances
Household Arts	Arts ménagers
Consumer Studies	Études de la consommation

Fields of Study - Concluded

Domaines d'étude - fin

Humanities

Languages and Literature
History and Philosophy
Library Science
Religious Studies
Communication Skills

Lettres

Langues et littérature
Histoire et philosophie
Bibliothéconomie
Sciences religieuses
Techniques de communication

Mathematics and Computer Science

Computer Science
Mathematics
Statistics
Applied Mathematics

Mathématiques et informatique

Informatique
Mathématiques
Statistique
Mathématiques appliquées

Social Sciences

Economics
Geography
Law
Political Science
Psychology
Public Affairs
Regional Studies
Sociology
Archeology

Sciences sociales

Économie
Géographie
Droit
Sciences politique
Psychologie
Affaires publiques
Études régionales
Sociologie
Archéologie

Transportation and Communication

Aviation
Railways and Buses
Marine
Motor Vehicles
Telecommunications
Postal Service

Transports et communications

Aviation
Chemins de fer et autobus
Expédition de marchandises
Véhicules à moteur
Télécommunications
Service postal

Trades, Technical

Auto, Aircraft, Heavy Equipment
Construction Trades
Electricity and Electronics
Food and Textiles
Metal Work
Manufacturing
Community Services

Métiers, techniques

Automobile, Aviations, Équipement lourd
Métiers de la construction
Électricité et Électronique
Alimentation et textiles
Travail du métal
Fabrication
Services communautaires

Special Programs for the Handicapped

Programmes spéciaux pour handicapés



Statistics Canada Statistique Canada

Education, Science and Culture Division
Vocational – Continuing Education Section

Please return
by
June 1

ENROLMENT IN SCHOOL BOARD ADULT EDUCATION COURSES

JULY 1, 197__ to JUNE 30, 197__

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada 1970-71-72

Name of school board and province	Date
Address	Telephone
Director of adult/continuing education	Reporting officer

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

GENERAL INSTRUCTIONS

List on the reverse side all adult education courses (day and/or evening) conducted by the school board/Department of Education. (See "courses to be reported" below).

DO NOT REPORT:

Courses sponsored by the Extension/Continuing Education Departments of universities, institutes of technology, or community colleges.
Regular day courses for full-time students.

COURSES TO BE REPORTED:

High school credit courses by type of diploma program i.e. academic/general, business, or trades/technical.

Academic upgrading – Academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training. Courses such as the Department of Manpower and Immigration "B.T.S.D." courses would be included.

Vocational refresher or upgrading skills courses which **cannot** be applied towards a high school business or trades/technical diploma.

General interest courses which would include:

- Hobby skills (arts and crafts, home arts, home handyman courses).
- Liberal arts (modern literature, history, and languages including second official language and "New Canadians" language courses).
- Social education (personal development, health, family-life or parent education, and public affairs courses).
- Recreational (physical fitness, sports activities, chess/bridge groups if they involve some instruction).
- Driver training and related (defensive driving, aviation ground school, navigation and piloting courses).
- Other assembly-type activities such as film series, public lectures and similar special events.

NOTE: (i) Code each course (in col. (b) on page 2) into one of the groups listed under the heading "course type" at the top of the page.

- (ii) If the same course is given more than once – at the same or other locations and/or at different times of the year – e.g. "Mathematics Grade 10" which involves 72 hours of classroom instruction, is given to 2 separate classes in school A on Tuesday night and to 1 class in school B on Wednesday night – report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (as in example on page 2) but record the number of classes in col. (e), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (f) (g) (h).

If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported separately according to the different course lengths (see "Ceramics" example on page 2).

- (iii) Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS:

Statistics Canada Use Only <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">0 1 0 2 1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">0</div> </div>		COURSE TYPE: (see front page for definitions) <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> High school credit 10 – academic/general program 11 – business program 12 – trades/technical program </div> <div> Other – not for high school credit 13 – academic upgrading (B.T.S.D. or other) 16 – vocational refresher/upgrading 17 – general interest </div> </div>							Page ____ of ____	
Name of course/subject	Course type (see above) 10 11 12 13 16 17	Course fee \$	Total length of course (in hours)	Num- ber of classes	Registrations (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada Use Only		
				Total	Male	Female				
Examples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)			
Mathematics – Grade 10	10	25	72	3	60	35	25			
Shorthand refresher	16	20	24	1	30	3	27			
Ceramics	17	15	24	4	100	15	85			
Ceramics	17	10	16	1	15	5	10			
								01		
								02		
								03		
								04		
								05		
								06		
								07		
								08		
								09		
								10		
								11		
								12		
								13		
								14		
								15		
								16		
								17		
								18		
								19		
								20		
								21		
								22		
								23		
								24		
								25		

Number of adult day courses included in the above

Total number of adult day course registrations included above



ENROLMENT IN UNIVERSITY EXTENSION PROGRAMS

July 1, 197__ to June 30, 197__

Please return
by
June 11

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72

Name of Institution		Name of Department/Faculty/School	
Director of Program		Date	Telephone
Reporting Officer			

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française, s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT INFORMATION FOR:

Activities involving organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, symposia, public lecture series and film series) which started in the reference year and are:

1. not for credit;
2. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by the extension department (unless reported through registrar's office);
3. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

DO NOT REPORT:

1. Courses which are recognized as credit toward a degree, or other diploma or certificate of the institution (extension department certificates excluded);
2. Activities which have no direct educational purpose;
3. Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, and general meetings, conferences or conventions of clubs or associations;
4. Any courses or activities presented through the mass media.

DEFINITIONS

For the purpose of classifying each activity by course type [col. (b) on page 2], the following definitions apply:

FORMAL COURSES – structured units of study for which student registration is required.

Professional development – courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an extension department diploma/certificate;
- (ii) recognized as credit toward a professional association (or other) diploma/certificate;
- (iii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate.

General interest – personal enrichment courses of interest to the general community.

NON-FORMAL ACTIVITIES – activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.
These courses may also be for professional development [as in (iii) above] or for general interest.

INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each course by instructional technique [col. (c) on page 2] select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various courses or activities.
2. If a course is offered more than once – at the same or other locations and/or at different times of the year – e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate sections – report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of sections in col. (f), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 sections in cols. (g) (h) (j). If the same course is given more than once and the sections vary in duration, they should be reported according to the different course lengths.
3. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS

¹ If a course is scheduled to start after June 1 but before the end of the year, June 30, please estimate initial registrations.

Statistics Canada Use Only		COURSE TYPE: (see front page for definitions)		INSTRUCTIONAL TECHNIQUES:			Page		
0 1 0 2 2 		Formal courses: 14 - Professional development – extension diploma 15 - Professional development – association diploma 16 - Professional development – no diploma 17 - General interest Non-formal activities: 26 - Professional development 27 - General interest		Individual methods: 30 - Correspondence 39 - Other Group methods: 40 - Class/lecture(s) 41 - Seminar/Workshop/Institute 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Other – educational travel, film series			_____ of _____		
Name of course/subject	Course type (see above)	Technique (see above)	Course fee \$	Total length of course in hours	Number of sections	Registrations ^{2,3} (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only
	14 15 16 17 26 27	30 39 40 41 42 49				Total	Male	Female	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	
Examples									
Business: Computer as a management tool	16	40	20	30	1	21	13	8	
Institute of Canadian Bankers: Banker and Society	15	30	50			35	29	6	
Film series: "Civilization"	27	49	15	28	1	100			
Ceramics	17	40	25	20	3	75	35	40	
									01
									02
									03
									04
									05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

² Report average attendance for all non-formal activities.
³ Registrations at the beginning of the course.

PART-TIME ENROLMENT IN VOCATIONALLY-ORIENTED
AND NON-VOCATIONAL PROGRAMS OF COLLEGES

July 1, 197__ to June 30, 197__

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970 - 71 - 72

Please return
by
June 30

Name of Institution		Name of Department/School	
Date	Name of Reporting Officer	Telephone	

Remarque: Ce questionnaire est disponible dans les deux langues officielles. Pour obtenir une copie française s.v.p., en faire la demande à la division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada.

REPORT

- “Owner/manager and supervisory courses” of the Department of Manpower and Immigration (formerly “Small business management” training program)
- Part-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Part-time trainees in academic upgrading/language courses
- In-school “training-in-industry” courses
- Professional development or refresher courses
- General interest courses

DO NOT REPORT

- Full-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Full-time trainees in academic upgrading/language courses
- Courses for registered apprentices
- Trainees in post-secondary semi-professional career programs offered by community colleges or technical institutes;
- Activities which have no direct educational purpose
- Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, general meetings, conferences or conventions of clubs or associations
- Any courses or activities presented through the mass media

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type (col. (b) on page 2), the following definitions apply:

FORMAL COURSES – structured units of study for which student registration is required.

Academic upgrading – academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training.

Professional development – courses designed for updating skills or knowledge in a specific vocation or profession. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an association diploma/certificate
- (ii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate

General interest – personal enrichment courses of interest to the general community.

NON-FORMAL ACTIVITIES – activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.

These courses may also be for **professional development** (as in (ii) above) or for **general interest**.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique (col. (c) on page 2) select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various course or activities.
3. If the same course is given more than once – at the same or other locations and/or at different times of the year – e.g. “Ceramics” which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate sections – report as one course for cols. (a) to (f), (as in example on page 2), but record the number of sections in col. (g), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 sections in cols. (h) (j) (k). If the same course is given more than once and the sections vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.
4. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

Comments:

Statistics Canada Use Only <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">0 1 0 2 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 40px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 80px;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 20px; text-align: center;">0</div> </div>		COURSE TYPE Formal Courses: 11 - Owner/manager supervisory courses (Dept. of Manpower and Immigration) 12 - Pre-employment training (part-time trainees) 13 - Academic upgrading (part-time trainees) 15 - Professional development - Association diploma 16 - Professional development - no diploma 17 - General interest 18 - "Training-in-industry" (classes in school) Non-formal activities: 26 - Professional development 27 - General interest						INSTRUCTIONAL TECHNIQUES Individual methods: 30 - Correspondence 39 - Other Group methods: 40 - Class/lecture(s) 41 - Seminar/Workshop/Institute 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Other - educational travel, film series			Page _____ of _____		
Name or title of course	Course type (see above)	Technique (see above)	Course fee \$	Course length		Number of sections (i.e. different groups)	Registrations ² (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only			
	11 12 13 15 16 17 18 26 27	30 39 40 41 42 49	Total number of hours	Number of days ¹ (see note below)	Total		Male	Female					
Examples: (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	(k)				
Auto body repair	12	40	75	90	15	1	21	21					
Institute of Canadian Bankers; Banker and Society	15	30	50				35	29	6				
Film series: "Civilization"	27	49	15	28		1	100						
Ceramics	17	41	25	24		3	75	35	40				
Welding upgrading	16	40	25	30	5	1	20	20					
										01			
										02			
										03			
										04			
										05			
										06			
										07			
										08			
										09			
										10			
										11			
										12			
										13			
										14			
										15			
										16			
										17			
										18			
										19			
										20			
										21			
										22			
										23			
										24			
										25			

¹ If a course is offered on a full-day basis (5 hours or more per day), indicate the number of days in addition to length in hours, otherwise leave col. (f) blank.
² Report average attendance for all non-formal activities.



Division de l'Éducation, des Sciences et de la culture
Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

S.V.P. Expédier
le tout avant
1^{er} juin 19 __

EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'ÉDUCATION PERMANENTE DES COMMISSIONS SCOLAIRES

1^{er} juillet, 19 __ au 30 juin 19 __

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de la commission scolaire:	Province:
Adresse:	Numéro de téléphone:
Nom de l'officier rapporteur:	Position:

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

Inscrive au verso tous les cours ainsi que toutes les activités de l'éducation permanente offerts par la commission scolaire/ministère de l'éducation (Voir ci-dessous "rapporter les cours suivants").

Ne pas rapporter:

- Les cours offerts par le service de l'extension/éducation permanente des universités, des instituts de technologie ou des collèges.
- Les cours réguliers de jour pour les étudiants à plein temps.

Rapporter les cours suivants:

Les cours avec crédits permettant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Inscrive ces cours selon le genre de formation, i.e., formation générale, secrétariat et commerce, ou métiers et techniques.

Les cours de programme d'appoint, soit ceux du Centre de la Main-D'oeuvre ou des cours de formation générale similaires, aucun de ces cours ne permettent l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Les cours de recyclage ou de perfectionnement qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire en secrétariat et commerce ou de métiers et techniques.

Les cours d'éducation populaire tels que:

Les cours de hobbies (les cours d'arts et d'artisanats, d'arts ménagers, de bricolage).

Les cours d'arts libéraux (les cours de littérature moderne, d'histoire, et de langue y compris les cours de langue seconde et pour les "nouveaux canadiens").

Les cours de formation sociale (les cours de personnalité, d'hygiène, de vie Familiale ou d'éducation des parents et d'affaires publiques).

Les cours de loisirs (les cours d'éducation physique, les activités sportives, les groupes d'échecs/bridge s'ils requièrent de l'enseignement).

Les cours de conduite et cours connexes (les cours de conduite préventive, de technique de vol au sol, de navigation ou de pilotage).

Les activités du genre réunion telles les séries de films, les causeries ainsi que les événements spéciaux du même genre.

NOTE: (i) Codifiez chaque cours (col. (b) de la page 2) selon l'un des groupes énumérés au début de la page sous la rubrique: "Genre de cours".

- (ii) Si le même cours est offert plus d'une fois – à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année – i.e., "Mathématique 10 année qui représente 72 heures de cours est offert à 2 classes différentes à l'école A le mardi soir et une classe le mercredi soir à l'école B – rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (e), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (f) (g) (h). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours (tel que l'exemple "Céramique" à la page 2).

- (iii) Pagner et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de concellés à cause du manque d'effectif (✓)

☐ Oui ☐ Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours concellés

COMMENTAIRES:

A l'usage de Statistique Canada

0 1 0 2 1

GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)

Cours avec crédit pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaire

- 10 - Programme de formation générale
11 - Programme de secrétariat et commerce

12 - Programme de métiers et de technique

Autres - Ne permettant pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire

- 13 - Programme d'appoint
16 - Programme de recyclage ou de perfectionnement
17 - Éducation populaire

Page

de

Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut) 10 11 12 13 16 17	Information			Inscriptions ¹ (Si le cours est donné plus d'une fois, inscrivez l'inscription totale)			À l'usage de Statistique Canada
		Frais d'inscription \$	Durée du cours nombre total d'heures	Nombre de cours				
					Total	Hommes	Femmes	
Exemples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	
Mathématique: 10 Année	10	25	72	3	60	35	25	01
Sténo: recyclage	16	20	24	1	30	3	27	02
Céramique	17	15	24	4	100	15	85	03
Céramique	17	10	16	1	15	5	10	04
								05
								06
								07
								08
								09
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
								26

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales
4-2213-7.2



EFFECTIF DES PROGRAMMES DE L'EXTENSION DES UNIVERSITÉS

1^{er} juillet, 1975 au 30 juin 1976S.V.P. renvoyer
le tout avant
le 14 juin, 1976¹

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970 - 71 - 72

Nom de l'établissement		Nom du département/faculté/école	
Directeur du programme		Date	Téléphone
Nom du déclarant			

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉCLARER:

Les activités qui comprennent un enseignement systématique et continu (les cours, les ateliers, les séminaires, les assemblées, les cercles, les symposiums, les séries de causeries et de films) des catégories suivantes:

1. celles qui n'octroient pas de crédit;
2. celles qui octroient des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par le département de l'extension (sauf si elles ont été déclarées par le secrétaire général);
3. celles qui octroient des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par une association professionnelle ou une autre organisation.

NE PAS DÉCLARER:

1. Les cours qui octroient des crédits en vue de l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat de l'établissement (sauf les certificats du département de l'extension);
2. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
3. Les activités qui ne comportent aucun enseignement continu, par ex. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les congrès d'associations ou de clubs sociaux;
4. Tous les cours ou les activités offerts par le truchement d'un moyen de communication de masse.

DÉFINITIONS

Afin de pouvoir classer chaque activité selon le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAL — l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement systématique.

Perfectionnement professionnel — les cours qui permettent de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:

- (i) accrédités en vue de l'obtention d'un diplôme/certificat du département de l'extension;
- (ii) accrédités en vue de l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
- (iii) de nature générale qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme/certificat.

Formation socio-culturelle — cours entrepris pour l'épanouissement personnel, pour occuper ses temps libres, ou pour l'intérêt de la communauté.

ACTIVITÉS SPÉCIALES — les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pendant une période précise.

Ces activités peuvent faire partie du perfectionnement professionnel [comme dans (iii) ci-haut] ou de la formation socio-culturelle.

DIRECTIVES

1. Afin de pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode appropriée dont le département se sert pour présenter la matière aux participants des différents cours ou activités.
2. Si un cours est offert plusieurs fois au même endroit ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année — par ex., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 groupes différents — déclarer un cours pour les col. (a), (b), (c), (d), (e) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (g), (h), (j). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, par ex., inscrit séparément selon la durée du cours.
3. Pager et indiquer le nombre total de pages de la déclaration dans le coin droit au haut de la page 2.

COMMENTAIRES

¹ Si un cours doit débiter après le 14 juin mais avant la fin de l'année, le 30 juin, veuillez soumettre une estimation des inscriptions prévues au début du cours.

<p>À l'usage de Statistique Canada</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px;">0 1 0 2 2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block; margin: 5px;"></div>	<p>GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)</p> <p>Cours magistraux:</p> <p>14 - Perfectionnement professionnel – diplôme de l'extension</p> <p>15 - Perfectionnement professionnel – diplôme d'une association</p> <p>16 - Perfectionnement professionnel – aucun diplôme</p> <p>17 - Formation socio-culturelle</p> <p>Activités spéciales:</p> <p>26 - Perfectionnement professionnel</p> <p>27 - Formation socio-culturelle</p>	<p>MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT:</p> <p>Méthodes individuelles:</p> <p>30 - Correspondance</p> <p>39 - Autres</p> <p>Méthodes de groupe:</p> <p>40 - Cours/conférence(s)</p> <p>41 - Séminaire/Atelier/École</p> <p>42 - Forum/Panel/Symposium</p> <p>49 - Autres – voyage éducatif, séries de films</p>	<p>Page _____ de _____</p>
--	---	--	----------------------------

Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Méthode d'ensei- gnement (voir ci-haut)	Frais de sco- larité \$	Durée du cours: nom- bre d'heures	Nom- bre de classes	Inscriptions ^{2, 3} (Si le cours est donné plus d'une fois inscrivez l'inscription totale)			À l'usage de Statistique Canada
						Total	Hommes	Femmes	
Exemples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	
Affaires: Informatique, outil de gestion	16	40	20	30	1	21	13	8	
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société	15	30	50			35	29	6	
Série de films: "civilisation"	27	49	15	28	1	100			
Céramique	17	40	25	20	3	75	35	40	
									01
									02
									03
									04
									05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

² Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales.
³ Inscriptions au début du cours.

**EFFECTIF À TEMPS PARTIEL DES COLLÈGES: PROGRAMMES
NON PROFESSIONNELS ET À ORIENTATION PROFESSIONNELLE**1^{er} juillet, 197__ au 30 juin, 197__S.V.P. Expédier
le tout avant
30 juin

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970 - 71 - 72

Nom de l'établissement		Nom du département/école	
Date	Nom du responsable de la déclaration		Téléphone

Note: This form is available in both official languages. Please contact the Education, Science and Culture Division, Statistics Canada for an English language copy.

DÉCLARER:

- Les "cours destinés aux propriétaires, directeurs et superviseurs" offerts par le ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration (auparavant programme de formation à la "gestion des petites entreprises");
- Les stagiaires à temps partiel des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
- Les stagiaires à temps partiel des cours de perfectionnement scolaire et des cours de langues;
- Les cours en classe de "formation dans l'entreprise";
- Les cours de perfectionnement professionnel ou les cours de recyclage;
- Les cours de culture générale.

NE PAS DÉCLARER:

- Les stagiaires à plein temps des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
- Les stagiaires à plein temps des cours de perfectionnement général et des cours de langues;
- Les cours destinés aux apprentis enregistrés;
- Les élèves des programmes postsecondaires menant à une carrière para-professionnelle offerts par les collèges communautaires ou les instituts techniques;
- Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
- Les activités qui ne comportent aucun enseignement structuré, par exemple les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les conventions d'associations ou de clubs sociaux;
- Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un média d'informations.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour la classification des activités selon le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAUX — l'étudiant doit être inscrit pour pouvoir suivre ce genre d'enseignement structuré.

Perfectionnement scolaire — cours préparatoires généraux visant à relever le niveau d'instruction d'une personne afin qu'elle puisse s'inscrire à un programme supérieur de formation générale ou à un programme de formation professionnelle.

Perfectionnement professionnel — cours destinés à parfaire ses connaissances dans un métier ou une profession particulière. Ces cours peuvent être:

(i) reconnu comme crédits en vue de l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle

(ii) de nature générale ne menant pas à l'obtention d'un diplôme/certificat

Cours de culture générale — cours d'épanouissement personnel qui s'adressent à la collectivité en général.

COURS NON MAGISTRAUX — activités n'exigeant pas d'inscription de la part des étudiants mais où la assiduité (ou la participation) est nécessaire pendant une période déterminée.

Ces cours peuvent également s'inscrire dans le cadre du **perfectionnement professionnel** (comme dans (ii) ci-dessus) ou des cours de **culture générale**.

2. Pour la classification de chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode utilisée par le département pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.
3. Si le même cours est offert plus d'une fois — au même endroit ou ailleurs et/ou à des périodes différentes au cours de l'année — par exemple, si un cours de céramique représentant 20 heures de cours théorique se donne à trois classes différentes — déclarer un cours dans les col. (a) à (f) (tel qu'illustré à la page 2) mais inscrire le nombre de classes dans la colonne (g), trois en l'occurrence, ainsi que le nombre total d'inscriptions dans les col. (h) (j) (k). Si le même cours est donné plus d'une fois mais que la durée des classes est différente, il faut alors considérer qu'il s'agit de cours différents, c'est-à-dire qu'ils doivent être déclarés séparément selon les différentes durées du cours.
4. Pagez et indiquez le nombre total de pages de la déclaration dans le coin supérieur droit de la page 2.

Commentaires:

À l'usage de Statistique Canada		GENRE DE COURS				MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT				Page	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> 0 1 0 2 3 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> 0 </div>		Cours magistraux: 11 - Cours destinés aux propriétaires, directeurs et superviseurs (ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration) 12 - Préparation à l'emploi (stagiaires à temps partiel) 13 - Perfectionnement scolaire (stagiaires à temps partiel) 15 - Perfectionnement professionnel – diplôme d'association 16 - Perfectionnement professionnel – aucun diplôme 17 - Cours de culture générale 18 - Formation dans l'entreprise (en classe) Cours non magistraux: 26 - Perfectionnement professionnel 27 - Cours de culture générale				Méthodes individuelles: 30 - Correspondance 39 - Autres Méthodes de groupe: 40 - Classe 41 - Séminaire, atelier, colloque 42 - Forum, réunion-débat, symposium 49 - Autres – voyage éducatif, séries de films				Page _____ de _____	
Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Méthode d'enseignement (voir ci-haut)	Frais de scolarité \$	Durée du cours		Nombre de classes (c.-à-d. groupes différents)	Inscriptions ² (Si le cours est donné plus d'une fois, inscrivez l'inscription totale)			À l'usage de Statistique Canada	
	11 12 13 15 16 17 18 26 27	30 39 40 41 42 49		Nombre total d'heures	Nombre de jours (voir note ¹ ci-dessous)		Total	Hommes	Femmes		
	(b)	(c)									(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	(j)
Exemples (a)											
Débussage	12	40	75	90	15	1	21	21			
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société	15	30	50				35	29	6		
Série de films: "civilisation"	27	49	15	28		1	100				
Céramique	17	41	25	24		3	75	35	40		
Perfectionnement en soudure	16	40	25	30	5	1	20	20			
											01
											02
											03
											04
											05
											06
											07
											08
											09
											10
											11
											12
											13
											14
											15
											16
											17
											18
											19
											20
											21
											22
											23
											24
											25

¹ Si un cours se donne quotidiennement (cinq jours ou plus par semaine), indiquez le nombre de jours en plus du nombre d'heures, sinon n'inscrivez rien dans la colonne (f).
² Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales.

Continuing education

Participation in Programs
of Educational Institutions

1976-77

Éducation permanente

Participation aux programmes
des établissements d'enseignement

1976-77



Note

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A OT6, or to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A OS9.

Inquiries about this publication should be addressed to:

Vocational-Continuing Education Section,
Education, Science and Culture Division,

Statistics Canada, Ottawa, K1A OT6 (telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

Toll-free access to the regional statistical information service is provided in Nova Scotia, New Brunswick, and Prince Edward Island by telephoning 1-800-565-7192. Throughout Saskatchewan, the Regina office can be reached by dialing 1-800-667-3524, and throughout Alberta, the Edmonton office can be reached by dialing 1-800-222-6400.

Nota

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A OT6, ou à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A OS9.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à:

Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle,
Division de l'éducation, des sciences et de la culture,

Statistique Canada, Ottawa, K1A OT6 (téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

St. John's (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

On peut obtenir une communication gratuite avec le service régional d'information statistique de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard en composant 1-800-565-7192. En Saskatchewan, on peut communiquer avec le bureau régional de Regina en composant 1-800-667-3524, et en Alberta, avec le bureau d'Edmonton au numéro 1-800-222-6400.

STATISTICS CANADA — STATISTIQUE CANADA

Education, Science and Culture Division — Division de l'éducation, des sciences et de la culture

Vocational-Continuing Education Section — Section de l'éducation permanente et
de la formation professionnelle

CONTINUING EDUCATION

Participation in Programs of Educational Institutions

ÉDUCATION PERMANENTE

Participation aux programmes des établissements d'enseignements

1976-77

Published by Authority of
The Minister of Industry, Trade and Commerce

Publication autorisée par
le ministre de l'Industrie et du Commerce

May - 1979 - Mai
4-2213-508

Price—Prix: \$1.05

Statistics Canada should be credited when reproducing or quoting any part of this document
Reproduction ou citation autorisées sous réserve d'indication de la source: Statistique Canada

Ottawa

Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- . . figures not available.
- . . . figures not appropriate or not applicable.
- nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- † revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- . . nombres indisponibles.
- . . . n'ayant pas lieu de figurer.
- néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- † nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.



PREFACE

This report, the fourth in an annual four-part series of publications on continuing education, presents information on course enrolments, participation rates and course fees for the academic year July 1976 through June 1977. The data were compiled from surveys directed at all levels of publicly-supported educational institutions in Canada, namely, school boards, departments of education, community colleges and universities.

This four-part series was begun with a report on continuing education programs of school boards in 1969-70, part one of the series. Publications were introduced on university programs, 1970-71, and community college programs, 1973-74, parts two and three respectively. Finally, this summary publication was produced for the first time in 1973-74.

The surveys on these activities were conducted in the Vocational-Continuing Education Section by Morris Ewanchuk. Technical support was provided by Margaret Potts and Colleen Monette. We would like to express our appreciation to these people and to the participating institutions and provincial departments of education.

PRÉFACE

Cette publication, qui constitue le quatrième volet d'une série annuelle en quatre parties portant sur l'éducation permanente, fournit des renseignements sur le nombre d'inscriptions, les taux de participation et les frais de scolarité pour l'année scolaire allant de juillet 1976 à juin 1977. Les données ont été réunies à partir d'enquêtes touchant tous les niveaux de l'enseignement public au Canada, c'est-à-dire les conseils scolaires, les ministères de l'Éducation, les collèges communautaires et les universités.

Cette série en quatre parties a vu le jour en 1969-70, avec la publication d'un bulletin sur les programmes d'éducation permanente offerts par les conseils scolaires (1^{re} partie de la série). On a publié un bulletin sur les programmes universitaires en 1970-71 et un autre sur les programmes des collèges communautaires en 1973-74, qui constituent respectivement les deuxième et troisième parties. Enfin la présente publication, qui offre une récapitulation, a été publiée pour la première fois en 1973-74.

Les enquêtes ont été menées au sein de la Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle sous la direction de Morris Ewanchuk, avec l'aide technique de Margaret Potts et de Colleen Monette. Nous tenons à remercier ces personnes ainsi que les établissements d'enseignement et les ministères provinciaux de l'Éducation qui ont participé aux enquêtes.

TABLE OF CONTENTS

Page

Highlights	7
Introduction	9
Other Related Publications	10
Scope and Limitations	10
Method	11
Presentation of Data	11
Review of Statistics	14
Course Popularity	14
Participation Rates	15

Table

Historical Tables, Credit and Non-credit Courses

1. Registrations by Type of Institution and Province, 1973-74 to 1976-77	20
2. Students by Type of Institution and Province, 1973-74 to 1976-77	21
3. Participation Rates by Type of In- stitution and Province, 1973-74 to 1976-77	22

Statistical Tables, Non-credit Courses

4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Prov- ince, 1976-77	25
5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1976-77	27
6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1976-77	30
7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1976-77	34

Chart

Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Cour- ses per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1972-73 to 1976-77	17
--	----

Appendix

A. Fields of Study	41
B. Definitions	43
C. Survey Forms	47

TABLE DES MATIÈRES

Page

Points saillants	7
Introduction	9
Autres publications connexes	10
Champ de l'enquête et restrictions	10
Méthode	11
Présentation des données	11
Analyse des statistiques	14
Popularité des cours	14
Taux de participation	15

Tableau

Tableaux chronologiques, cours avec et sans crédits

1. Inscriptions selon le genre d'établis- sement et la province, 1973-74 à 1976-77	20
2. Effectifs selon le genre d'établissement et la province, 1973-74 à 1976-77	21
3. Taux de participation selon le genre d'établissement et la province, 1973-74 à 1976-77	22

Tableaux statistiques, cours sans crédits

4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établis- sement et la province, 1976-77	25
5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1976-77	27
6. Unités d'éducation permanente selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1976-77	30
7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la pro- vince, 1976-77	34

Graphique

Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magis- traux sans crédits, pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1972-73 à 1976-77	17
---	----

Appendice

A. Domaines d'études	41
B. Définitions	43
C. Formules d'enquête	53

HIGHLIGHTS

- There were almost 2,600,000 registrations in part-time credit and non-credit courses in 1976-77, an increase of more than 4% for the year and approximately 49% since 1971-72.
- Non-credit courses continue to gain in popularity. Enrolments in these courses increased by almost 7% from 1975-76. There was a 1% increase in credit course enrolments for the year.
- Part-time students in university level (credit and non-credit) courses outnumbered those enrolled on a full-time basis by approximately 205,000 students or 55%.
- Since 1971-72, the enrolments in part-time courses in Saskatchewan has increased by 147%. Alberta followed with an increase of 121%.
- At the elementary-secondary level, correspondence courses accounted for almost 50% of the total credit course enrolments.
- In 1976-77, the registration-hours in non-credit courses exceeded 54,000,000, an increase of almost 7% over the previous year.
- There were more than 90,000 non-credit courses offered. They accounted for almost 3,000,000 hours of instruction, an increase of approximately 17% from 1975-76.

POINTS SAILLANTS

- En 1976-77, le nombre d'inscriptions à des cours avec crédits à temps partiel et à des cours sans crédits s'est établi à près de 2,600,000, ce qui représente une augmentation de plus de 4 % sur l'année précédente et d'à peu près 49 % depuis 1971-72.
- Les cours sans crédits jouissent toujours d'une popularité accrue. Leurs effectifs ont augmenté de près de 7 % par rapport à 1975-76. Les effectifs des cours avec crédits ont progressé de 1 %.
- Le nombre d'étudiants inscrits à temps partiel à des cours de niveau universitaire (avec ou sans crédits) a dépassé d'environ 205,000 (55 %) celui des étudiants à temps plein.
- Depuis 1971-72, les effectifs des cours à temps partiel en Saskatchewan se sont accrus de 147 %. L'Alberta a suivi avec une augmentation de 121 %.
- Au niveau élémentaire-secondaire, les cours par correspondance justifiaient près de 50 % des inscriptions totales aux cours avec crédits.
- En 1976-77, les heures-inscriptions des cours sans crédits ont dépassé 54 millions, une augmentation de près de 7 % sur l'année précédente.
- Plus de 90,000 cours sans crédits ont été offerts, ce qui représente presque trois millions d'heures d'enseignement, une hausse d'à peu près 17 % sur 1975-76.

INTRODUCTION

This is the fourth edition of the publication on education programs offered by publicly - supported educational institutions. The report provides enrolment data and related statistics by program, institution type, and by field of study.

The primary objective of this publication is to examine the participation rates and to identify enrolment patterns by type of program and by type of institution. Such an analysis is not possible if one considers the programs of only one type of institution because the number of programs within the province at other schools, and the degree to which they are supported, directly affects the rate of participation. Any attempt to make meaningful comparisons with other provinces or institutions of the same type is therefore precluded.

The enrolment statistics presented in this publication includes those students enrolled on a part-time basis in the following courses:

- (i) academic upgrading courses including the federally sponsored "Basic Training for Skills Development" and "Basic Job Readiness Training" programs;
- (ii) secondary level academic and vocational courses including department of education correspondence courses;
- (iii) vocational training - trades level and semi-professional career programs;
- (iv) university level degree, diploma and certificate courses;
- (v) non-credit professional development and general interest courses.

The programs listed above are offered by:

- (a) school boards and departments of education;
- (b) adult vocational training schools, trade schools, colleges of general and vocational training, colleges of applied arts and technology, institutes of technology, technical institutes, institutes of applied arts and sciences, community colleges, and establishments providing training in agriculture, fisheries and the marine technologies;
- (c) universities and their affiliated, associated or constituent colleges.

For the purpose of this report, the institutions listed in part (b) will all be referred to as "community colleges".

Le présent bulletin, qui constitue la quatrième édition de la publication portant sur les programmes offerts par les établissements publics d'enseignement, fournit des données sur les effectifs ainsi que des statistiques connexes par programme, par genre d'établissement et par domaine d'études.

Ce bulletin a pour but premier d'étudier les taux de participation et de dégager les tendances des inscriptions selon le genre de programme et d'établissement. Une analyse de ce genre est impossible si on se limite aux programmes d'une seule catégorie d'établissements, parce que le nombre de programmes offerts par d'autres établissements dans la province et la mesure dans laquelle ils sont subventionnés influent directement sur le taux de participation. Il n'est donc pas possible d'établir des comparaisons entre les provinces ou des établissements du même type.

Aux fins du présent bulletin, les effectifs comprennent les étudiants inscrits à temps partiel aux programmes suivants:

- (i) les cours de perfectionnement scolaire, y compris les "Cours préparatoires à la formation professionnelle" et le "Programme de formation préparatoire à l'emploi", tous deux financés par l'administration fédérale;
- (ii) les cours généraux et professionnels du niveau secondaire, y compris les cours par correspondance des ministères de l'Éducation;
- (iii) la formation professionnelle (programmes du niveau des métiers et programmes techniques de niveau postsecondaire);
- (iv) les cours de niveau universitaire menant à l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat;
- (v) les cours, sans crédits, de perfectionnement professionnel et de culture générale.

Les programmes ci-dessus sont offerts par:

- a) les conseils scolaires et les ministères de l'Éducation;
- b) les écoles de formation professionnelle pour adultes, les collèges d'enseignement général et professionnel, les collèges d'arts appliqués et de technologie, les instituts techniques et de technologie, les instituts d'arts appliqués et de sciences, les collèges communautaires, et les établissements offrant une formation en technologie agricole, maritime et des pêches;
- c) les universités, leurs constituantes ou leurs collèges affiliés ou associés.

Aux fins du présent bulletin, les établissements énumérés dans la partie b) seront désignés comme "collèges communautaires".

In addition to enrolment data, related information such as registration-hours and continuing education units, course-hours and number of courses, tuition fees and fee per course-hour, and participation rates are also presented. Detailed explanations of the above terms and other definitions are provided in Appendix B.

This survey which was introduced in 1970 in an attempt to satisfy some demand for information on part-time studies, has been limited to those programs offered by educational institutions. Equally important areas which have yet to be surveyed are the programs conducted by non-profit organizations such as the YM/YW, public libraries and similar institutions, and the programs sponsored by government departments, businesses and industries. Although the existence of these programs has an affect on the degree of participation in programs offered by educational institutions, it is assumed that this affect is much the same in all provinces.

Other Related Publications

At present, in addition to this publication, there are three other annual reports which present data on continuing education programs. They are:

- (i) Continuing Education - Elementary-secondary (Catalogue 81-224);
- (ii) Continuing Education - Universities (Catalogue 81-225);
- (iii) Continuing Education - Community Colleges (Catalogue 81-248).

An uncatalogued publication, Directory of Intersession and Summer School Courses Offered by Canadian Universities, has also been compiled on an annual basis since March 1975.

Prior to the current series, information on part-time studies was available in the annual reports, Survey of Adult Education (Catalogue 81-207) which was produced from 1958-1965. In addition, three special studies were conducted entitled Participants in Further Education in Canada, 1961 (Catalogue 81-522), Organized Training in Four Industry Groups, 1965 (Catalogue 81-539) and Training in Industry, 1969-70 (Catalogue 81-555).

Scope and Limitations

The reference year for the data presented in this report is July 1, 1976 through

En plus des données sur les effectifs, sont aussi présentés des renseignements sur les heures-inscriptions, les unités d'éducation permanente, les heures-cours, le nombre de cours, les frais de scolarité, les frais de scolarité par heure-cours et les taux de participation. Des explications détaillées sur ces termes et sur d'autres concepts figurent à l'appendice B.

La présente enquête, qui a été lancée en 1970 en vue de répondre en partie à la demande de renseignements sur les études à temps partiel, s'est limitée aux programmes offerts par les établissements d'enseignement. D'autres secteurs tout aussi importants mais qui ne font pas l'objet de l'enquête sont les programmes offerts par des organismes sans but lucratif tels que le YM/YWCA, les bibliothèques publiques et les établissements semblables, ainsi que les cours subventionnés par des ministères et des entreprises commerciales ou industrielles. Bien que l'existence de ces cours ait une influence sur le degré de participation aux programmes offerts par les établissements d'enseignement, on suppose que cette influence est la même dans toutes les provinces.

Autres publications connexes

À l'heure actuelle, en plus de cette publication, trois autres bulletins annuels traitent des programmes d'éducation permanente:

- (i) Éducation permanente - Niveau élémentaire-secondaire (n° 81-224 au catalogue);
- (ii) Éducation permanente - Universités (n° 81-225 au catalogue);
- (iii) Éducation permanente - Collèges communautaires (n° 81-248 au catalogue).

Une publication non inscrite au catalogue et intitulée Annuaire des cours d'intersession et d'été offerts par les universités canadiennes est aussi préparée chaque année depuis mars 1975.

Avant le lancement de la série actuelle, les données sur les études à temps partiel étaient publiées dans le rapport annuel intitulé Relevé de l'éducation des adultes (n° 81-207 au catalogue), qui a paru de 1958-1965. En outre, trois études spéciales ont été publiées: Participants à une éducation supplémentaire au Canada, 1961 (n° 81-522 au catalogue), Formation organisée dans quatre groupes d'industries, 1965 (n° 81-539 au catalogue) et Formation dans l'industrie, 1969-70 (n° 81-555 au catalogue).

Champ de l'enquête et restrictions

L'année de référence pour les données présentées ici s'étend du 1^{er} juillet 1976 au 30 juin

June 30, 1977. The data for the semi-professional career programs of community colleges, however, are limited to the fall (1976) enrolment period only since information on the number of new students enrolled for the following winter session was not available.

At the community college level, some institutions offer both trades level and semi-professional career programs. To simplify the presentation of data, the two programs are combined and the enrolment is shown as an aggregate figure. Similarly, at the university level, the enrolments in regular session and summer session undergraduate and graduate courses are presented as an aggregate.

For the province of Quebec, professional development courses offered by the colleges may in some cases also meet the requirements for a college diploma. Enrolments in these courses, however, are reported under the non-credit program.

It should be noted that enrolments in university transfer and training-in-industry programs are not included in this report. Enrolments in non-credit courses or activities which did not involve sustained instruction were also excluded.

METHOD

Information on the continuing education programs offered by the institutions reviewed in this report is primarily based on Statistics Canada survey documents submitted by individual institutions or by provincial departments of education.

College enrolment data for the provinces of Quebec, Ontario, Saskatchewan, and British Columbia were obtained from documents originated by the provinces. This procedure was also used to collect data for the school board programs and correspondence courses in Quebec and British Columbia, and for the school board programs in Nova Scotia.

Presentation of Data

Tables 1, 2, and 3 provide historical course registration data, estimated student enrolments, and participation rates by program and institution type for the years 1973-74 to 1976-77. Data for the previous three years are omitted for technical reasons but can be obtained from the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada. Consulting previous editions of this publication for the unpublished data is not recommended owing to revisions in the school board enrolments for Quebec and the university non-credit enrolments for Alberta.

1977. Les données sur les programmes professionnels des collèges communautaires se limitent toutefois à la période d'inscription de l'automne de 1976, car les renseignements concernant de nouvelles inscriptions pour la session d'hiver suivante n'ont pu être recueillis à temps.

Au niveau des collèges communautaires, certains établissements offrent à la fois des programmes de métiers et des programmes de formation professionnelle (technique). Pour simplifier la présentation des données, nous avons combiné les deux types de programmes et leurs effectifs. De même, au niveau universitaire, nous avons regroupés les effectifs des cours des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles pour la session normale et la session d'été.

Dans le cas du Québec, les cours de perfectionnement professionnel offerts par les collèges peuvent aussi dans certains cas correspondre aux critères d'un diplôme collégial. Toutefois, les inscriptions à ces cours ont été incluses dans les cours sans crédits.

À noter que cette publication n'englobe pas les effectifs des programmes de passage à l'université ni ceux des programmes de formation dans l'industrie. Les effectifs des cours ou des activités sans crédits qui n'obligent pas à une présence assidue sont aussi exclus.

MÉTHODE

Les données sur les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements qui figurent dans ce bulletin se fondent principalement sur les documents d'enquête que Statistique Canada a recueillis auprès des établissements particuliers ou des ministères provinciaux de l'Éducation.

Les données sur les effectifs des collèges du Québec, de l'Ontario, de la Saskatchewan et de la Colombie-Britannique ont été tirées des documents fournis par les provinces. Ce fut également le cas pour les programmes des conseils scolaires et les cours par correspondance au Québec et en Colombie-Britannique, et pour les programmes des conseils scolaires en Nouvelle-Écosse.

Présentation des données

Les tableaux 1, 2 et 3 présentent des données chronologiques sur les effectifs des cours, des estimations des effectifs et le taux de participation par programme et par genre d'établissement pour les années 1973-74 à 1976-77. Nous avons omis les données sur les trois années précédentes pour des raisons techniques, mais il est possible de les obtenir auprès de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada. Il est préférable de ne pas consulter les éditions précédentes de cette publication pour obtenir les données non publiées car des révisions ont été apportées aux effectifs des conseils scolaires au Québec et à ceux des programmes universitaires sans crédits en Alberta.

Tables 2 and 3 are particularly useful for those people who are interested in the number of people involved in part-time studies and their rate of participation as related to the eligible provincial population (see Appendix B for definitions).

Tables 4-7 present detailed non-credit enrolment statistics and related information such as the number of classes offered, registration-hours and continuing education units, fields of study, and tuition fees.

A note of explanation is required for the "total fees" that are presented in Tables 4 and 8. The fees shown should be interpreted as the cost to the participating public had all students been regular fee-payers. They should not be construed as income to the institutions concerned. This is so for two reasons.

First, the fees shown are obtained by multiplying the number of registrations by course fees. This does not take into account those students who may be admitted free or with reduced tuition fees. Many institutions afford this policy to their employees and their dependents, handicapped people and senior citizens. No information is available on the number that may be involved. Secondly, some courses or student places are purchased by business or government departments using arbitrary enrolment figures to estimate the cost to the purchaser. Since the actual enrolment may vary from the original estimates, the calculated fees would not accurately reflect the income to the institutions concerned.

It should also be noted that information on tuition fees was not available for approximately 19% of the courses reported. In the interest of providing total fees for all courses, they were assigned a course fee equal to the average fee per course as calculated for that particular group of institutions in the province concerned.

Data Conversion

Course registration data reported for school boards, community colleges, and universities do not represent individual students since some participants will have enrolled in two or more courses in the same institution in the given year.

Les tableaux 2 et 3 sont particulièrement utiles pour ceux qui veulent connaître le nombre de personnes étudiant à temps partiel et leur taux de participation en fonction de la population provinciale admissible (voir les définitions à l'appendice B).

Les tableaux 4-7 présentent des statistiques détaillées sur les effectifs des programmes sans crédits et des renseignements connexes tels que le nombre de classes offertes, les heures-inscriptions, les unités d'éducation permanente, les domaines d'études et les frais de scolarité.

Une explication s'impose pour le "total des frais de scolarité" figurant dans les tableaux 4 et 8. Les frais de scolarité indiqués ne constituent pas le revenu des établissements en cause, mais plutôt les sommes qu'aurait dû verser le public participant si tous les élèves avaient payé des frais normaux. Il existe deux raisons à cela.

Premièrement, pour obtenir les frais de scolarité, on multiplie le nombre d'inscriptions par les frais de scolarité de chaque cours. On ne tient pas compte des élèves qui peuvent être admis gratuitement ou moyennant des frais réduits. Bien des établissements offrent cette politique à leurs employés et à leurs personnes à charge, à des handicapés ou à des personnes âgées. On ne possède pas de renseignements sur le nombre de personnes de cette catégorie. Deuxièmement, certains cours ou certaines places de cours sont achetés par des ministères ou des entreprises privées. On a recours dans ce cas à des chiffres d'effectifs établis arbitrairement pour déterminer le coût d'achat. Comme les effectifs réels peuvent varier par rapport aux estimations initiales, les frais calculés ne représentent pas précisément le revenu des établissements.

À noter également qu'il n'a pas été possible d'obtenir des renseignements sur les frais de scolarité pour 19 % des cours déclarés. Pour obtenir le total des frais pour tous les cours, il a fallu attribuer aux cours en question des frais de scolarité équivalents aux frais moyens par cours calculés pour chaque groupe d'établissements dans la province concernée.

Conversion des données

Le nombre d'inscriptions aux cours des conseils scolaires, des collèges communautaires et des universités ne représentent pas le nombre d'élèves, car certains d'entre eux peuvent s'être inscrits à plus d'un cours dans le même établissement pendant l'année observée.

To permit some general statements on the number of individuals participating in these activities, it was necessary to estimate from the number of course registrations reported. The following conversion ratios were used:

Afin de pouvoir faire certaines constatations d'ordre générale sur le nombre de personnes participant à ces activités, il a fallu établir des estimations à partir du nombre d'inscriptions déclarées et utiliser les rapports de conversion suivants:

	Registrations — Inscriptions	Students — Élèves
School board programs — Programmes des conseils scolaires:		
Newfoundland — Terre-Neuve:		
Credit courses — Cours avec crédits	3.0	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.5	1
Québec:		
Credit courses — Cours avec crédits	2.2	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	2.0	1
All other provinces — Autres provinces:		
Credit courses — Cours avec crédits	2.0	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.5	1
Community college programs — Programmes des collèges communautaires:		
Credit courses — Cours avec crédits	1.33	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.33	1
University programs — Programmes des universités:		
Regular session credit courses — Cours de la session normale avec crédits	1.33	1
Summer session credit courses — Cours de la session d'été avec crédits	Actual — Chiffres réels	
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.33	1

In Quebec, information on school board course enrolments and the actual number of students was available from 1970-71 through 1974-75. It was necessary to estimate the number of students for 1975-76 and 1976-77. The conversion ratios indicated above for Quebec are averages based on the data for the previous four years.

For correspondence study at the elementary-secondary level, the number of students and course registration data were provided in most cases. Where registrations only were reported, a registration to student conversion ratio of 1.5 to 1 was used. This ratio is an average calculated from the ratios derived for the other provinces.

Pour le Québec, on disposait de renseignements sur les inscriptions aux cours des conseils scolaires et sur le nombre réel d'élèves pour les années 1970-71 à 1974-75. Il a été nécessaire de faire une estimation du nombre d'élèves pour 1975-76 et 1976-77. Les rapports de conversion indiqués ci-dessus pour cette province sont basés sur les données des quatre années précédentes.

Pour ce qui est des cours par correspondance au niveau élémentaire-secondaire, les renseignements sur les inscriptions aux cours et le nombre réel d'élèves ont été fournis dans la plupart des cas. Lorsque seulement les inscriptions aux cours ont été déclarées, on a utilisé un rapport inscriptions/élèves de 1.5 à 1. Il s'agit là d'une moyenne établie à partir des rapports calculés pour les autres provinces.

Preliminary or Revised Data

School Boards

Student enrolment figures for Quebec were revised to reflect actual rather than estimated student enrolments for five years, 1970-71 to 1974-75.

Similarly, preliminary 1975-76 course registration figures for the provinces of Quebec, British Columbia and the Northwest Territories were also revised. All revised figures are noted with an "r".

For the Northwest Territories, the 1976-77 enrolment figures are estimates based on previous years' data.

Community Colleges

The enrolment figures for the college credit courses include estimates for the academic upgrading programs. Also, there were several colleges in Alberta and one in Manitoba which did not respond in time to be reported in this edition. Provisional figures for these colleges have been included.

For Quebec, only a preliminary figure for the CEGEP professional development courses was available. Also, the 1975-76 CEGEP professional development course enrolment was updated to reflect the final provincial figure.

Universities

The credit course enrolment for the province of Quebec includes an estimated enrolment figure for the Université de Montréal. The estimate was based on previous years' data.

There was a minor revision to the non-credit enrolment reported for Ontario in the 1975-76 edition. The data were revised upwards to reflect the additional enrolments reported by the University of Toronto.

REVIEW OF STATISTICS

Course Popularity

The most notable development in continuing education course participation from 1971-72 through 1976-77 is the popularity of non-credit courses. For the five-year period, enrolment in these courses increased by 89%. By comparison, the increase in part-time credit courses for the same five-year period was just over 7%.

Données provisoires ou révisées

Conseils scolaires

Les données sur les effectifs du Québec ont été révisées de façon à représenter la situation réelle plutôt que des estimations pour les années écoulées de 1970-71 à 1974-75.

De même, les données provisoires sur les inscriptions aux cours pour 1975-76 ont été révisées dans le cas du Québec, de la Colombie-Britannique et des Territoires du Nord-Ouest. Les données révisées sont indiquées par un "r".

Pour les Territoires du Nord-Ouest, les chiffres sur les effectifs de 1976-77 sont des estimations basées sur les données des années précédentes.

Collèges communautaires

Dans le cas des cours avec crédits des collèges, les chiffres des effectifs comprennent des estimations pour les programmes de perfectionnement scolaire. En outre, plusieurs collèges de l'Alberta et un collège du Manitoba ont envoyé leurs déclarations trop tard pour la présente édition. Nous avons donc donné des chiffres provisoires pour ces collèges.

Le Québec n'a pu fournir que des chiffres provisoires sur les cours de perfectionnement professionnel des CEGEP. De plus, nous avons mis à jour les chiffres sur les effectifs des cours de perfectionnement professionnel des CEGEP pour 1975-76 afin de tenir compte des chiffres finals à l'échelle provinciale.

Universités

Le chiffre des effectifs des cours avec crédits pour la province de Québec comprend une estimation dans le cas de l'Université de Montréal. Cette estimation est fondée sur les données des années précédentes.

Les effectifs des cours sans crédits déclarés pour l'Ontario dans l'édition de 1975-76 ont fait l'objet d'une révision mineure. Les données ont été révisées à la hausse de façon à tenir compte des effectifs supplémentaires déclarés par l'University of Toronto.

ANALYSE DES STATISTIQUES

Popularité des cours

L'évolution la plus remarquable dans la participation aux cours d'éducation permanente de 1971-72 à 1976-77 est la popularité des cours sans crédits. Pour les cinq années observées, les effectifs de ces cours ont progressé de 89 %, alors que ceux des cours à temps partiel avec crédits n'ont augmenté que d'un peu plus de 7 %.

As observed in previous years, leisure education courses attracted the largest proportion of non-credit course participants. In 1976-77, more than 37% of the non-credit course enrolment was in arts, crafts, and recreation courses. These courses were very popular in most provinces. Registrations ranged from 45% of the total enrolment in Ontario to approximately 22% in Prince Edward Island. For the latter, the business-related courses were the most popular. They accounted for 25% of the total enrolment.

The popularity of part-time studies becomes even more evident where compared to full-time participation. At the university level for example, more students were enrolled in part-time studies than in full-time for each of the last six years. This difference has increased from approximately 100,000 students (33%) in 1971-72 to more than 205,000 students or 55% in 1976-77.

A review of the part-time credit course enrolment reveals that participation in community college and university level courses has increased significantly (54% and 29% respectively since 1971-72) and declined by 15% in high school completion courses.

The gradual drop in attendance in secondary level courses, however, should not be interpreted as a complete swing away from high school level courses since other institutions such as the community colleges offer similar courses and are attracting significant numbers of students. The enrolment in department of education correspondence courses has also remained relatively stable for the same five-year period.

Participation Rates

To provide some measure of participation by the general public in part-time credit and non-credit courses, the number of participants has been related to the population 15 years of age and over who are not in full-time attendance at an educational institution.

Residents of Alberta and British Columbia were the most active participants in part-time studies during the 1976-77 academic year. The participation rates (previous year in brackets) were 165 (157) and 164 (147) respectively. Saskatchewan followed with 157 (142) persons per 1,000 population 15 years of age and over.

Comme il a été observé les années précédentes, les cours du type loisirs ont attiré la plus grande proportion des participants aux cours sans crédits. En 1976-77, les cours d'arts, d'artisanat et de loisirs proprement dits ont attiré plus de 37 % des effectifs des cours sans crédits. Ces cours étaient très populaires dans la plupart des provinces, leur popularité variant de 45 % en Ontario à environ 22 % dans l'Île-du-Prince-Édouard. En deuxième place venaient les cours liés au commerce, qui représentaient 25 % des effectifs totaux.

La popularité des études à temps partiel devient encore plus évidente si on la compare à la participation à temps plein. Au niveau universitaire, par exemple, le nombre d'étudiants inscrits à des cours à temps partiel était supérieur à celui des cours à temps plein pour chacune des six dernières années. Cet écart est passé d'environ 100,000 étudiants (33 %) en 1971-72 à plus de 205,000 (55 %) en 1976-77.

Une analyse des effectifs des cours à temps partiel avec crédits révèle que la participation s'est accrue de façon significative dans le cas des cours de niveau collégial et universitaire (soit de 54 % et 29 % respectivement depuis 1971-72) mais qu'elle a diminué de 15 % pour ce qui est des cours d'achèvement des études secondaires.

La baisse graduelle de la participation au niveau secondaire ne doit toutefois pas être interprétée comme un désintérêt complet à l'égard des cours de ce niveau, car d'autres établissements, tels les collèges communautaires, offrent des cours semblables et attirent un nombre important d'élèves. Les effectifs des cours par correspondance des ministères de l'Éducation sont aussi demeurés relativement stables au cours des cinq années observées.

Taux de participation

Afin de mesurer la participation du grand public aux cours offerts à temps partiel avec ou sans crédits, on a établi la proportion entre le nombre de participants et la population de 15 ans et plus qui ne fréquente pas un établissement d'enseignement à temps plein.

Les résidents de l'Alberta et de la Colombie-Britannique ont affiché les plus hauts taux de participation aux études à temps partiel en 1976-77, soit 165 et 164 respectivement pour 1,000 personnes âgées de 15 ans et plus (contre 157 et 147 en 1975-76). La Saskatchewan venait au troisième rang avec un taux de 157 (142 en 1975-76).

The lowest participation rate in 1976-77 was registered in Prince Edward Island where 55 (59) persons per 1,000 population participated in part-time studies. In the two largest provinces, Ontario and Quebec, 127 (123) and 88 (83^r) persons respectively participated in continuing education activities. For Canada, the participation rate was 118, an increase of three persons from the previous year.

Since 1971-72, the participation rate in continuing education courses in Saskatchewan has increased by almost 150%, rising from 63 to 157 persons per 1,000 population. Alberta has also experienced significant growth, up by 97% for the same five-year period. Nova Scotia and Ontario followed with participation rate increases of 52% and 49% respectively. For Canada, the increase in participation rate was approximately 41% over the same five-year period.

L'île-du-Prince-Édouard a accusé le plus faible taux de participation en 1976-77, soit 55 pour 1,000 habitants (59 en 1975-76). Dans les deux plus grandes provinces, l'Ontario et le Québec, les taux de participation ont été de 127 et 88 respectivement (123 et 83^r en 1975-76). Pour le Canada, le taux de participation a été de 118, une augmentation de trois sur l'année précédente.

Depuis 1971-72, le taux de participation à l'éducation permanente en Saskatchewan s'est accru de près de 150 %, passant de 63 à 157 pour 1,000 habitants. L'Alberta a également connu une croissance importante (97 %) pour la même période. La Nouvelle-Écosse et l'Ontario viennent ensuite avec des taux d'augmentation de 52 % et 49 % respectivement. Pour l'ensemble du Canada, la hausse du taux de participation a été d'à peu près 41 % au cours de la même période.

Participation Rates in Part-time Credit and Formal Non-credit Courses per 1,000 Population, 15 Years and Over, 1972-73 to 1976-77

Taux de participation aux cours à temps partiel avec crédits et aux cours magistraux sans crédits,
pour 1,000 habitants âgés de 15 ans et plus, 1972-73 à 1976-77



HISTORICAL TABLES

CREDIT AND NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX CHRONOLOGIQUES

COURS AVEC CRÉDITS ET SANS CRÉDITS

TABLE 1. Registrations by Type of Institution and Province, 1973-74 to 1976-77

TABLEAU 1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1973-74 à 1976-77

Province and year — Province et année	School boards, departments of education — Conseils scolaires, ministère de l'Éducation		Department of education corre- spondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
Canada:									
1973-74	196,149 ^r	659,403 ^r	101,082	6,801	135,162	193,783	373,485	258,616	1,924,481 ^r
1974-75	200,868 ^r	719,203 ^r	107,473	10,561	173,464	294,490	401,483	278,762 ^r	2,186,304 ^r
1975-76	207,952 ^r	832,084 ^r	119,086 ^r	11,277 ^r	178,675	389,902 ^r	463,604	284,489 ^r	2,487,069 ^r
1976-77	215,569 ^p	882,215 ^p	107,060	10,755	175,458	423,246	481,689	301,865	2,597,857 ^p
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1973-74	6,876	3,389	—	—	3,798	6,773	8,415	3,223	32,474
1974-75	9,807	8,055	—	—	4,360	7,207	8,169	3,288	40,886
1975-76	9,990	7,891	—	—	2,888	6,428	8,777	3,289	39,263
1976-77	6,655	5,184	—	—	3,198	9,092	8,729	4,781	37,639
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1973-74	2,680	5,373	—	—	1,099	485	3,286	185	13,108
1974-75	2,322	4,935	—	—	1,121	445	2,683	183	11,689
1975-76	—	—	—	—	1,024	1,852	2,679	102	5,657
1976-77	—	—	—	—	802	2,150	2,592	315	5,859
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1973-74	8,328	21,870	1,684	—	3,752	1,088	12,305	7,636	56,663
1974-75	8,767	24,046	1,020	181	4,964	2,323	13,635	8,774	63,710
1975-76	3,447	32,640	1,844	190	4,390	2,591	15,069	7,886	68,057
1976-77	2,794	29,953	1,056	131	4,060	2,846	15,243	12,314	68,397
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1973-74	2,416	11,581	1,003	—	2,220	1,875	11,920	3,862	34,877
1974-75	1,952	13,175	852	—	3,265	3,632	11,794	4,740	39,410
1975-76	1,575	10,149	447	—	2,581	2,489	16,530	5,791	39,562
1976-77	2,867	9,672	465	—	2,670	351	13,396	5,313	34,734
Québec:									
1973-74	96,203 ^r	229,838 ^r	3,436	3,433	—	27,994	97,429	53,244	511,577 ^r
1974-75	108,970 ^r	248,839 ^r	4,690	4,691	—	27,890	112,449	49,764	557,293 ^r
1975-76	109,074 ^r	245,840 ^r	6,017 ^r	3,389 ^r	—	31,284 ^r	138,655	50,863	585,122 ^r
1976-77	122,981 ^p	260,052 ^p	6,647	6,539	—	31,082	149,190	50,479	626,970 ^p
Ontario:									
1973-74	44,959	192,642	77,237	—	86,006	77,778	164,674	83,880	727,176
1974-75	42,355	220,105	80,801	—	116,011	118,501	167,458	100,625	845,856
1975-76	53,717	290,187	87,654	—	109,391	130,250	177,434	94,234 ^r	942,867 ^r
1976-77	46,858	316,919	78,789	—	101,554	121,958	181,516	99,892	947,486
Manitoba:									
1973-74	1,644	14,898	1,854	—	2,567	10,659	23,127	10,781	65,530
1974-75	1,441	17,651	2,296	7	3,941	13,095	24,451	12,906	75,788
1975-76	1,665	24,766	2,247	250	4,784	8,691	25,511	12,204	80,118
1976-77	1,459	25,995	2,761	61	3,794	8,892	28,180	12,017	83,159
Saskatchewan:									
1973-74	2,760	8,297	1,825	9	3,813	1,467	15,362	17,484	51,017
1974-75	1,803	10,235	1,909	—	3,228	28,966	16,971	14,911	78,023
1975-76	—	—	2,658	94	6,481	66,372	17,554	18,653	111,812
1976-77	—	—	1,917	17	9,542	77,565	17,544	17,332	123,917
Alberta:									
1973-74	11,172	36,341	7,688	612	6,689	17,150	20,164	40,433	140,249
1974-75	9,321	50,556	11,389	1,374	9,748	34,950	21,743	40,967	180,048
1975-76	17,838	83,907	12,861	2,442	11,977	54,345 ^r	33,246	47,212	263,828 ^r
1976-77	22,737	84,663	9,787	2,369	12,097	61,624	34,879	53,670	281,826
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1973-74	18,627	132,518	6,355	2,747	24,298	48,091	16,803	37,888	287,327
1974-75	14,046 ^r	120,543 ^r	4,516	4,308	26,077	57,147 ^r	22,130	42,604	291,371
1975-76	10,412 ^r	133,132 ^r	5,358	4,912	34,734	85,101 ^r	28,149	44,255	346,053 ^r
1976-77	8,961	146,134	5,638	1,638	37,528	106,750	30,420	45,752	382,821
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:									
1973-74	484	2,656	—	—	920	423	—	—	4,483
1974-75	84 ^r	1,063 ^r	—	—	749	334	—	—	2,230
1975-76	234 ^r	3,572 ^r	—	—	425	499	—	—	4,730 ^r
1976-77	257 ^p	3,643 ^p	—	—	213	936	—	—	5,049 ^p

TABLE 2. Students(1) by Type of Institution and Province, 1973-74 to 1976-77
TABLEAU 2. Effectifs(1) selon le genre d'établissement et la province, 1973-74 à 1976-77

Province and year — Province et année	School boards, departments of education — Conseils scolaires, ministère de l'Éducation		Department of education corre- spondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
Canada:									
1973-74	98,906 ^r	402,619 ^r	61,602	4,878	101,625	145,704	280,816	194,448	1,290,598 ^r
1974-75	88,477 ^r	428,885 ^r	67,666	6,984	130,426	221,417	301,867	209,597	1,455,319 ^r
1975-76	97,156 ^r	507,735 ^r	74,266 ^r	7,361 ^r	134,345	293,176 ^r	334,231	213,902 ^r	1,662,172 ^r
1976-77	100,005 ^p	539,079 ^p	84,344	7,162	131,922	318,231	347,369	226,966	1,755,078 ^p
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1973-74	2,292	2,259	—	—	2,855	5,094	6,327	2,423	21,250
1974-75	3,269	5,370	—	—	3,278	5,418	6,142	2,472	25,949
1975-76	3,330	5,261	—	—	2,176	4,835	5,573	2,473	23,648
1976-77	2,218	3,456	—	—	2,405	6,836	5,377	3,595	23,887
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1973-74	670	3,582	—	—	826	365	2,471	139	8,053
1974-75	581	3,290	—	—	843	334	2,017	138	7,203
1975-76	—	—	—	—	770	1,392	2,111	77	4,350
1976-77	—	—	—	—	603	1,616	2,056	237	4,512
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1973-74	4,164	14,580	1,104	—	2,821	818	9,252	5,741	38,480
1974-75	4,384	16,031	680	121	3,735	1,746	10,252	6,597	43,546
1975-76	1,724	21,760	1,238	127	3,303	1,949	12,200	5,929	48,230
1976-77	1,397	19,969	676	83	3,052	2,140	11,353	9,259	47,929
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1973-74	1,208	7,721	402	—	1,670	1,410	8,963	2,904	24,278
1974-75	976	8,783	426	—	2,455	2,730	8,868	3,564	27,802
1975-76	787	6,766	322	—	1,937	1,871	9,610	4,354	25,647
1976-77	1,434	6,448	318	—	2,007	264	8,212	3,995	22,678
Québec:									
1973-74	50,748 ^r	116,243 ^r	1,624	2,236	—	21,048	73,256	40,033	305,188 ^r
1974-75	44,740 ^r	115,309 ^r	3,126	3,127	—	20,970	84,548	37,417	309,237 ^r
1975-76	49,463 ^r	116,907 ^r	4,011 ^r	2,259 ^r	—	23,522 ^r	101,583	38,243	335,988 ^r
1976-77	54,821 ^p	124,303 ^p	4,431	4,359	—	23,370	110,062	37,954	359,300 ^p
Ontario:									
1973-74	22,480	128,428	45,433	—	64,666	58,480	123,815	63,068	506,370
1974-75	21,178	146,737	50,501	—	87,226	89,099	125,908	75,658	596,307
1975-76	26,859	193,458	54,107	—	82,249	97,932	134,421	70,853 ^r	659,879 ^r
1976-77	23,429	211,279	65,504	—	76,356	91,697	137,289	75,106	680,660
Manitoba:									
1973-74	822	9,932	1,495	—	1,930	8,014	17,389	8,106	47,688
1974-75	721	11,767	1,531	5	2,963	9,846	18,384	9,704	54,921
1975-76	832	16,510	1,498	167	3,596	6,534	18,164	9,176	56,477
1976-77	730	17,330	1,853	38	2,853	6,686	19,997	9,035	58,522
Saskatchewan:									
1973-74	1,380	5,531	1,259	6	2,867	1,103	11,550	13,146	36,842
1974-75	902	6,823	1,273	—	2,427	21,779	12,761	11,211	57,176
1975-76	—	—	1,771	62	4,873	49,904	13,415	14,025	84,050
1976-77	—	—	1,278	11	7,174	58,320	12,958	13,032	92,773
Alberta:									
1973-74	5,586	24,227	5,160	421	5,029	12,895	15,159	30,401	98,878
1974-75	4,661	33,704	7,118	859	7,329	26,277	16,348	30,803	127,099
1975-76	8,919	55,938	7,747	1,471	9,005	40,861 ^r	20,317	35,498	179,756 ^r
1976-77	11,368	56,442	6,525	1,579	9,095	46,334	20,987	40,353	192,683
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1973-74	9,314	88,345	5,125	2,215	18,269	36,159	12,634	28,487	200,548
1974-75	7,023	80,362	3,011	2,872	19,607	42,967	16,639	32,033	204,514
1975-76	5,124 ^r	88,754 ^r	3,572	3,275	26,116	63,986 ^r	16,837	33,274	240,938 ^r
1976-77	4,480	97,423	3,759	1,092	28,217	80,264	19,078	34,400	268,713
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:									
1973-74	242	1,771	—	—	692	318	—	—	3,023
1974-75	42	709	—	—	563	251	—	—	1,565 ^r
1975-76	118 ^r	2,381 ^r	—	—	320	390	—	—	3,209 ^r
1976-77	128 ^p	2,429 ^p	—	—	160	704	—	—	3,421 ^p

(1) Number of individuals enrolled in school board credit courses and in non-credit programs for all institutions are estimates based on course registrations. — Le nombre de personnes inscrites aux cours avec crédits offerts par les conseils scolaires et aux cours sans crédits offerts par tous les établissements a été obtenu par estimation à partir des inscriptions aux cours.

TABLE 3. Participation Rates(1) by Type of Institution and Province, 1973-74 to 1976-77
TABLEAU 3. Taux de participation(1) selon le genre d'établissement et la province, 1973-74 à 1976-77

Province and year Province et année	School boards, departments of education — Conseils scolaires, ministère de l'Éducation		Department of education corre- spondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
Canada:									
1973-74	7.0 ^r	28.4 ^r	4.3	0.3	7.2	10.3	19.8	13.7	91.0 ^r
1974-75	6.1 ^r	29.5 ^r	4.6	0.5	9.0	15.2	20.7	14.4	100.0 ^r
1975-76	6.6 ^r	34.4	5.0 ^r	0.5 ^r	9.1	19.9	22.7	14.5	112.7 ^r
1976-77	6.7 ^p	36.2 ^p	5.7	0.5	8.9	21.4 ^p	23.4	15.3	118.0 ^p
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1973-74	7.6	7.5	—	—	9.5	16.9	21.0	8.0	70.5
1974-75	10.6	17.4	—	—	10.6	17.5	19.9	8.0	83.9
1975-76	10.6	16.8	—	—	6.9	15.4	17.8	7.9	75.5
1976-77	7.0	10.9	—	—	7.6	21.6	17.0	11.4	75.5
Prince Edward Island — Île-du-Prince Édouard:									
1973-74	9.5	51.0	—	—	11.8	5.2	35.2	2.0	114.6
1974-75	8.0	45.4	—	—	11.6	4.6	27.8	1.9	99.4
1975-76	—	—	—	—	10.5	19.0	28.8 ^r	1.0 ^r	59.4
1976-77	—	—	—	—	8.2	22.0	28.0	3.2	61.5
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1973-74	8.3	29.2	2.2	—	5.6	1.6	18.5	11.5	77.0
1974-75	8.6	31.4	1.3	0.2	7.3	3.4	20.1	12.9	85.3
1975-76	3.3	42.1	2.4	0.2	6.4	3.8	23.6	11.5	93.4 ^r
1976-77	2.7	38.5	1.3	0.2	5.9	4.1	21.9	17.8	92.4
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1973-74	3.0	19.5	1.0	—	4.2	3.6	22.6	7.3	61.3
1974-75	2.4	21.5	1.0	—	6.0	6.7	21.7	8.7	68.1
1975-76	1.9	16.2	0.8	—	4.6	4.5	23.1	10.4 ^r	61.6
1976-77	3.4	15.5	0.8	—	4.8	0.6	19.8	9.6	54.6
Québec:									
1973-74	13.0 ^r	29.7 ^r	0.4	0.6	—	5.4	18.7	10.2	78.0 ^r
1974-75	11.2 ^r	28.8 ^r	0.8	0.8	—	5.2	21.1	9.3	77.3 ^r
1975-76	12.2 ^r	29.0 ^r	1.0 ^r	0.6 ^r	—	5.8 ^r	25.2	9.5	83.2 ^r
1976-77	13.5 ^p	30.6 ^p	1.1	1.1	—	5.8 ^p	27.1	9.3	88.4 ^p
Ontario:									
1973-74	4.4	24.9	8.8	—	12.5	11.3	24.0	12.2	98.3
1974-75	4.0	27.8	9.6	—	16.5	16.8	23.8	14.3	112.8
1975-76	5.0	36.1	10.1	—	15.4	18.3	25.1	13.2	123.2 ^r
1976-77	4.4	39.3	12.2	—	14.2	17.0	25.5	14.0	126.5
Manitoba:									
1973-74	1.3	15.5	2.3	—	3.0	12.5	27.2	12.7	74.5 ^r
1974-75	1.1	18.1	2.4	—	4.6 ^r	15.2	28.3	14.9	84.5 ^r
1975-76	1.3	25.2	2.3	0.2	5.5	10.0	27.7	14.0	86.1 ^r
1976-77	1.1	26.3	2.8	—	4.3	10.2 ^p	30.4	13.7	88.9
Saskatchewan:									
1973-74	2.4	9.8	2.2	—	5.1	1.9	20.4	23.2	65.1
1974-75	1.6	11.8	2.2	—	4.2	37.6	22.0	19.3	98.7
1975-76	—	—	3.0	0.1	8.2	84.6	22.7	23.8	142.4
1976-77	—	—	2.2	—	12.1	98.7	21.9	22.0	157.0
Alberta:									
1973-74	5.4	23.2	4.9	0.4	4.8	12.4	14.5	29.1	94.7
1974-75	4.3	30.9	6.5	0.8	6.7	24.1	15.0	28.3	116.2 ^r
1975-76	7.9	49.7	6.9	1.3	8.0	36.3 ^r	18.1	31.6	159.8 ^r
1976-77	9.7	48.2	5.6	1.3	7.8	39.6 ^p	17.9	34.5	164.6
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1973-74	6.0	56.6	3.3	1.4	11.7	23.2	8.1	18.2	128.5
1974-75	4.3	49.7	1.9	1.8	12.1	26.6	10.3	19.8	126.5
1975-76	3.1 ^r	54.2 ^r	2.2	2.0	15.9	39.0 ^r	10.3	20.3	147.0 ^r
1976-77	2.7	59.3	2.3	0.7	17.2	48.8	11.6	20.9	163.5
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:									
1973-74	7.9	57.8	—	—	22.6	10.4	—	—	98.7
1974-75	1.3	22.2	—	—	17.6	7.8	—	—	48.9
1975-76	3.7 ^r	73.9 ^r	—	—	9.9	12.1	—	—	99.6 ^r
1976-77	3.6 ^p	68.9 ^p	—	—	4.5	20.0	—	—	97.1 ^p

(1) The number of participants per 1,000 population 15 years and over and not in full-time attendance at an educational institution. — Le nombre de participants pour 1,000 personnes âgées de 15 ans et plus, qui ne suivent pas des cours à plein temps dans un établissement d'enseignement.

STATISTICAL TABLES

NON-CREDIT COURSES



TABLEAUX STATISTIQUES

COURS SANS CRÉDITS

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1976-77

TABLEAU 4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1976-77

Province and type of institution Province et genre d'établissement	Registra- tions Inscrip- tions	Students Étudiants	Participa- tion rates Taux de participa- tion	Registra- tion-hours Heures- inscrip- tions	Number of courses (1) Nombre de cours (1)	Course- hours Heures- cours	Total fees (2) Total des frais de scolarité (2)	Fee per course-hour Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU Frais de scolarité par UEF
							dollars		
Canada:									
School boards - Conseils scolaires	892,970	546,241	36.7	30,501,109	55,463	1,818,454	13,370,339	0.56	140
Community colleges - Collèges communautaires	423,246	318,231	21.4	14,453,514	23,921	822,673	12,234,663	1.33	332
Universities - Universités	301,865	226,966	15.3	9,318,276	10,761	358,194	21,175,887	2.54	635
Total:									
1976-77	1,618,081	1,091,438	73.4	54,272,899	90,145	2,999,321	46,780,889	1.14	285
1975-76	1,517,752	1,022,174	69.3	50,776,844	75,777	2,569,439	41,760,174	1.08	270
Increase/decrease - Augmentation/ diminution %	6.6	6.8	5.9	6.9	19.0	16.7	12.0	5.6	5.6
Newfoundland - Terre-Neuve:									
School boards - Conseils scolaires ..	5,184	3,456	10.9	213,959	427	17,815	68,495	0.32	80
Community colleges - Collèges communautaires	9,092	6,836	21.6	561,195	611	34,217	221,315	0.54	135
Universities - Universités	4,781	3,595	11.4	111,969	291	5,898	211,025	1.88	470
Total:									
1976-77	19,057	13,887	43.9	887,123	1,329	57,930	500,835	0.73	182
1975-76	17,608	12,569	40.1	853,061	1,172	59,194	452,440	1.10	275
Increase/decrease - Augmentation/ diminution %	8.2	10.5	9.5	4.0	13.4	- 2.1	10.7	- 33.6	- 33.8
Prince Edward Island - Île-du-Prince- Édouard:									
School boards - Conseils scolaires ..	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Community colleges - Collèges communautaires	2,150	1,616	22.0	97,147	150	6,821	50,464	0.57	142
Universities - Universités	315	237	3.2	11,895	24	1,025	14,627	1.51	378
Total:									
1976-77	2,465	1,853	25.3	109,042	174	7,846	65,091	0.71	178
1975-76	1,954	1,469	20.1	110,869	96	5,426	76,515	0.89	222
Increase/decrease - Augmentation/ diminution %	26.2	26.1	25.9	- 1.6	81.2	44.6	- 14.9	- 20.2	- 19.8
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
School boards - Conseils scolaires ..	30,084	20,052	38.7	1,459,403	1,978	94,649	330,357	0.35	88
Community colleges - Collèges communautaires	2,846	2,140	4.1	97,381	119	4,427	65,149	0.73	182
Universities - Universités	12,314	9,259	17.8	503,845	509	23,544	1,051,171	2.60	650
Total:									
1976-77	45,244	31,451	60.6	2,060,629	2,606	122,620	1,446,677	0.98	245
1975-76	43,307	29,765	57.6	2,062,929	2,666	132,186	894,376	0.80	200
Increase/decrease - Augmentation/ diminution %	4.5	5.7	5.2	- 0.1	- 2.2	- 7.2	61.8	22.5	22.5
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
Schools boards - Conseils scolaires..	9,672	6,448	15.5	333,200	825	28,030	151,655	0.46	115
Community colleges - Collèges communautaires	351	264	0.6	15,097	25	983	8,500	0.57	142
Universities - Universités	5,313	3,995	9.6	163,199	277	8,953	175,846	1.01	252
Total:									
1976-77	15,336	10,707	25.8	511,496	1,127	37,966	336,001	0.65	162
1975-76	18,429	12,991	31.2	673,314	1,291	47,438	475,523	0.69	172
Increase/decrease - Augmentation/ diminution %	- 16.8	- 17.6	- 17.3	- 24.0	- 12.7	- 20.0	- 29.3	- 5.8	- 5.8
Québec:									
School boards ^P - Conseils scolaires ^P	266,591	128,662	31.6	9,568,317	16,425	585,219	3,688,637	0.39	98
Community colleges ^P - Collèges communautaires ^P	31,082	23,370	5.8	1,513,650	1,959	96,815	282,950(3)	0.26	65
Universities - Universités	50,479	37,954	9.3	1,937,185	2,562	100,808	4,257,461	2.32	580
Total:									
1976-77	348,152	189,986	46.7	13,019,152	20,946	782,842	8,229,048	0.72	180
1975-76	331,376	180,931	44.8	11,371,318	14,005	502,233	6,880,255	0.90	225
Increase/decrease - Augmentation/ diminution %	5.1	5.0	4.2	14.5	49.6	55.9	19.6	- 20.0	- 20.0
Ontario:									
School boards - Conseils scolaires ..	316,919	211,279	39.3	12,671,346	17,736	695,812	4,269,126	0.43	108
Community colleges - Collèges communautaires	121,958	91,697	17.0	3,583,721	6,867	198,789	4,731,458	1.74	435
Universities - Universités	99,892	75,106	14.0	3,430,995	3,389	124,465	6,885,361	2.28	570
Total:									
1976-77	538,769	378,082	70.3	19,686,062	27,992	1,019,066	15,885,945	1.06	265
1975-76	514,671	362,243	67.7	18,885,160	26,270	953,737	15,740,138	0.98	245
Increase/decrease - Augmentation/ diminution %	4.7	4.4	3.8	4.2	6.6	6.8	0.9	8.2	8.2

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1976-77 - Concluded

TABLEAU 4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1976-77 - fin

Province and type of institution Province et genre d'établissement	Registra- tions — Inscrip- tions	Students — Étudiants	Participa- tion rates — Taux de participa- tion	Registra- tion-hours — Heures- inscrip- tions	Number of courses(1) — Nombre de cours(1)	Course- hours — Heures- cours	Total fees(2) — Total des frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par UEP
							dollars		
Manitoba:									
School boards - Conseils scolaires ..	26,056	17,368	26.4	569,783	1,818	45,814	362,713	0.72	180
Community colleges - Collèges communautaires	8,892	6,686	10.2	332,961	453	16,585	132,508	0.42	105
Universities - Universités	12,017	9,035	13.7	274,732	390	9,662	499,397	2.00	500
Total:									
1976-77	46,965	33,089	50.3	1,177,476	2,661	72,061	994,618	1.01	252
1975-76	45,911	32,387	49.4	1,257,338	2,486	63,606	1,180,979	1.10	275
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	2.3	2.2	1.8	- 6.4	7.0	13.3	- 15.8	- 8.2	- 8.4
Saskatchewan:									
Department of education correspon- dence courses - Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation	17	11	--	1,020	1	60	153	0.15	38
Community colleges - Collèges communautaires	77,565	58,320	98.7	2,511,702	3,805	124,308	..	..	..
Universities - Universités	17,332	13,032	22.0	501,608	513	11,869	477,226	1.60	400
Total:									
1976-77	94,914	71,363	120.7	3,014,330	4,319	136,237	477,379	1.60	400
1975-76	85,119	63,991	108.4	2,362,596	3,986	109,488	417,280	1.01	252
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	11.5	11.5	11.3	27.6	8.4	24.4	14.4	58.4	58.7
Alberta:									
School boards - Conseils scolaires ..	87,032	58,021	49.6	2,184,550	7,532	155,244	1,578,828	0.85	212
Community colleges - Collèges communautaires	61,624	46,334	39.6	2,083,360	3,397	108,996	2,199,188	1.48	370
Universities - Universités	53,670	40,353	34.5	1,378,216	1,540	42,574	4,215,362	3.14	785
Total:									
1976-77	202,326	144,708	123.6	5,646,126	12,469	306,814	7,993,378	1.57	392
1975-76	187,906	133,768	118.9	5,535,974	9,740	283,434	7,498,595	1.28	320
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	7.7	8.2	4.0	2.0	28.0	8.2	6.6	22.6	22.5
British Columbia - Colombie- Britannique:									
School boards - Conseils scolaires ..	147,772	98,515	60.0	3,388,331	8,543	190,361	2,875,895	0.94	235
Community colleges - Collèges communautaires	106,750	80,264	48.8	3,630,291	6,444	228,230	4,493,382	1.26	315
Universities - Universités	45,752	34,400	20.9	1,004,632	1,266	29,396	3,388,411	3.49	872
Total:									
1976-77	300,274	213,179	129.7	8,023,254	16,253	447,987	10,757,688	1.49	372
1975-76	267,400	189,289	115.5	7,456,241	13,798	400,992	8,047,246	1.31	328
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	12.3	12.6	12.3	7.6	17.8	11.7	33.7	13.7	13.4
Yukon:									
School boards - Conseils scolaires ..	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Community colleges - Collèges communautaires	936	704	20.0	27,009	91	2,502	49,749	1.73	432
Universities - Universités	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:									
1976-77	936	704	20.0	27,009	91	2,502	49,749	1.73	432
1975-76	499	390	12.1	14,300	34	1,090	23,115	1.48	370
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	87.6	80.5	65.3	88.9	167.6	129.5	115.2	16.9	16.8
Northwest Territory - Territoires du Nord-Ouest:									
School boardsP - Conseils scolairesP	3,643	2,429	108.6	111,200	178	5,450	44,480	0.40	100
Community colleges - Collèges communautaires	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Universities - Universités	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:									
1976-77	3,643	2,429	108.6	111,200	178	5,450	44,480	0.40	100
1975-76	3,572	2,381	121.3	193,744	233	10,615	73,712	0.39	98
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	2.0	2.0	- 10.5	- 42.6	- 23.6	- 48.6	- 39.6	2.6	2.0

(1) Sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. - Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas corres-
pondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

(2) See explanation, page 44. - Voir explication, page 44.

(3) Figure represents general interest course tuition fees only. - Les chiffres n'indiquent que les frais de scolarité pour les cours de culture génér-
rale.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1976-77

TABLEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1976-77

Province and course type — Province et genre de cours	Registra- tions — Inscrip- tions	Students — Étudiants	Participa- tion rate — Taux de participa- tion	Registra- tion-hours — Heures- inscrip- tions	Number of courses(1) — Nombre de cours(1)	Course- hours — Heures- cours	Total fees(2) — Total des frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure- cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par UEP
dollars									
Canada:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Di- plôme de l'extension ..	54,040	40,632	2.7	2,474,420	2,238	100,909	4,982,370	2.09	522
Association diploma — Diplôme d'une associa- tion	42,091	31,646	2.1	1,709,400	1,338	56,984	3,484,551	2.36	590
No diploma — Aucun di- plôme	289,505	211,301	14.2	10,805,893	13,442	551,745	12,788,838	2.19	548
General interest — Culture générale	1,232,445	807,859	54.3	39,283,186	73,127	2,289,683	25,525,130	0.84	210
Total	1,618,081	1,091,438	73.4	54,272,899	90,145	2,999,321	46,780,889	1.14	285
Newfoundland — Terre-Neuve:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplô- me de l'extension	1,396	1,050	3.3	58,354	67	2,712	111,159	1.95	488
Association diploma — Di- plôme d'une association ..	181	136	0.4	7,215	10	405	16,550	2.31	578
No diploma — Aucun diplôme ..	5,317	3,997	12.6	321,318	301	14,990	165,387	1.08	270
General interest — Culture générale	12,163	8,704	27.5	500,236	951	39,823	207,739	0.47	118
Total	19,057	13,887	43.9	887,123	1,329	57,930	500,835	0.73	182
Prince Edward Island — Île-du- Prince-Édouard:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplô- me de l'extension	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Di- plôme d'une association ..	21	16	0.2	1,260	2	120	1,680	1.33	332
No diploma — Aucun diplôme ..	830	624	8.5	40,748	57	2,744	15,601	0.48	120
General interest — Culture générale	1,614	1,213	16.5	67,034	115	4,982	47,810	0.83	208
Total	2,465	1,853	25.3	109,042	174	7,846	65,091	0.71	178
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplô- me de l'extension	825	620	1.2	67,530	47	3,285	119,045	2.45	612
Association diploma — Di- plôme d'une association ..	2,624	1,973	3.8	207,727	67	6,808	347,740	2.15	538
No diploma — Aucun diplôme ..	7,270	5,452	10.5	218,669	269	11,604	543,743	3.14	785
General interest — Culture générale	34,525	23,406	45.1	1,566,703	2,223	100,923	436,149	0.44	110
Total	45,244	31,451	60.6	2,060,629	2,606	122,620	1,446,677	0.98	245

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1976-77 - Continued

TABLEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1976-77 - suite

Province and course type Province et genre de cours	Registra- tions - Inscrip- tions	Students - Étudiants	Participa- tion rate - Taux de participa- tion	Registra- tion-hours - Heures- inscrip- tions	Number of courses(1) - Nombre de cours(1)	Course- hours - Heures- cours	Total fees(2) - Total des frais de scolarité(2)	Fee per course-hour - Frais de scolarité par heure- cours	Fee per CEU - Frais de scolarité par UÉP
							dollars		
New Brunswick - Nouveau- Brunswick:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	193	145	0.3	11,892	12	996	11,965	0.75	188
Association diploma - Di- plôme d'une association	548	412	1.0	26,171	29	1,325	41,778	1.72	430
No diploma - Aucun diplôme	820	613	1.5	19,497	38	1,029	19,870	1.21	302
General interest - Culture générale	13,775	9,537	23.0	453,936	1,048	34,616	262,388	0.58	145
Total	15,336	10,707	25.8	511,496	1,127	37,966	336,001	0.65	162
Québec:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	17,964	13,507	3.3	729,315	815	33,351	1,619,470	2.25	562
Association diploma - Di- plôme d'une association	5,145	3,868	1.0	212,455	198	7,700	488,750	2.28	570
No diploma - Aucun diplôme	89,449	63,148	15.5	4,691,002	5,336	284,047	1,695,603	0.61	152
General interest - Culture générale	235,594	109,463	26.9	7,386,380	14,597	457,744	4,425,225	0.52	130
Total	348,152	189,986	46.7	13,019,152	20,946	782,842	8,229,048	0.72	180
Ontario:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	24,371	18,324	3.4	1,226,614	959	47,417	1,987,470	1.54	385
Association diploma - Di- plôme d'une association	17,443	13,115	2.4	758,519	525	24,400	1,399,836	1.92	480
No diploma - Aucun diplôme	51,311	38,161	7.1	1,372,449	1,722	51,418	3,184,812	2.79	698
General interest - Culture générale	445,644	308,482	57.3	16,328,480	24,786	895,831	9,313,827	0.82	205
Total	538,769	378,082	70.3	19,686,062	27,992	1,019,066	15,885,945	1.06	265
Manitoba:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	1,488	1,119	1.7	54,866	54	2,440	119,508	2.57	642
Association diploma - Di- plôme d'une association	1,018	765	1.2	27,055	35	896	68,758	2.63	658
No diploma - Aucun diplôme	13,570	10,075	15.3	391,070	594	18,745	326,668	1.16	290
General interest - Culture générale	30,889	21,130	32.1	704,485	1,978	49,980	479,684	0.80	200
Total	46,965	33,089	50.3	1,177,476	2,661	72,061	994,618	1.01	252

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1976-77 - Concluded

TABEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1976-77 - fin

Province and course type — Province et genre de cours	Registra- tions — Inscrip- tions	Students — Étudiants	Participa- tion rate — Taux de participa- tion	Registra- tion-hours — Heures- inscrip- tions	Number of courses(1) — Nombre de cours(1)	Course- hours — Heures- cours	Total fees(2) — Total des frais de scolarité(2)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure- cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par UEP
dollars									
Saskatchewan:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	336	253	0.4	27,850	7	335	20,810	1.33	332
Association diploma - Di- plôme d'une association	257	193	0.3	34,625	13	1,430	5,720	0.90	225
No diploma - Aucun diplôme	18,350	13,797	23.3	594,402	803	28,832	286,949	2.61	652
General interest - Culture générale	75,971	57,120	96.6	2,357,453	3,496	105,640	163,900	0.83	208
Total	94,914	71,363	120.7	3,014,330	4,319	136,237	477,379	1.60	400
Alberta:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	4,316	3,245	2.8	171,844	156	6,707	642,445	3.58	895
Association diploma - Di- plôme d'une association	10,451	7,858	6.7	286,870	345	10,458	610,054	2.15	538
No diploma - Aucun diplôme	45,990	34,504	29.5	1,640,861	1,752	65,439	3,317,614	2.78	695
General interest - Culture générale	141,569	99,101	84.7	3,546,551	10,206	224,210	3,423,265	1.16	290
Total	202,326	144,708	123.6	5,646,126	12,469	306,814	7,993,378	1.57	392
British Columbia - Colombie- Britannique:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	3,151	2,369	1.4	126,155	111	3,666	350,498	3.21	802
Association diploma - Di- plôme d'une association	4,403	3,310	2.0	147,503	114	3,442	503,685	4.53	1,132
No diploma - Aucun diplôme	55,581	40,182	24.4	1,482,618	2,477	70,061	3,181,816	2.70	675
General interest - Culture générale	237,139	167,318	101.8	6,266,978	13,551	370,818	6,721,689	1.07	268
Total	300,274	213,179	129.7	8,023,254	16,253	447,987	10,757,688	1.49	372
Yukon:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Association diploma - Di- plôme d'une association	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No diploma - Aucun diplôme	826	621	17.6	25,619	82	2,396	47,719	1.78	445
General interest - Culture générale	110	83	2.4	1,390	9	106	2,030	1.35	338
Total	936	704	20.0	27,009	91	2,502	49,749	1.73	432
Northwest Territories - Territoires du Nord-Ouest:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Association diploma - Di- plôme d'une association	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No diploma - Aucun diplôme	191	127	5.7	7,640	11	440	3,056	0.40	100
General interest - Culture générale	3,452	2,302	102.9	103,560	167	5,010	41,424	0.40	100
TotalP	3,643	2,429	108.6	111,200	178	5,450	44,480	0.40	100

(1) The sum of the parts may not equal the provincial or Canada totals due to rounding. - Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

(2) See explanation, page 44. - Voir explication, page 44.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1976-77

No.	Province and course type	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied science — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères
	Canada:								
	Professional development:								
1	Extension diploma	—	127	3,707	147	482	230	269	15
2	Association diploma	42	—	4,327	404	150	48	75	4
3	No diploma	1,849	381	15,052	1,228	1,296	1,606	2,907	859
4	General interest	1,742	543	5,702	324	225	66,930	904	20,237
	Total:								
5	1976-77	3,634	1,052	28,787	2,103	2,152	68,813	4,155	21,115
6	1975-76	3,041	1,090	22,304	1,800	1,900	60,309	4,201	19,700
	Newfoundland:								
	Professional development:								
7	Extension diploma	—	—	80	8	—	1	30	3
8	Association diploma	—	—	29	—	—	—	—	—
9	No diploma	361	—	190	2	9	12	244	10
10	General interest	13	1	111	1	10	1,059	9	463
	Total:								
11	1976-77	374	1	410	11	19	1,072	282	476
12	1975-76	51	—	509	11	29	894	129	985
	Prince Edward Island:								
	Professional development:								
13	Extension diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
14	Association diploma	—	—	2	—	—	—	—	—
15	No diploma	—	—	42	26	20	3	—	—
16	General interest	35	2	50	1	3	55	—	4
	Total:								
17	1976-77	35	2	94	27	23	58	—	4
18	1975-76	38	—	106	—	31	42	—	5
	Nova Scotia:								
	Professional development:								
19	Extension diploma	—	—	128	28	—	3	—	—
20	Association diploma	—	—	550	115	—	—	14	—
21	No diploma	—	—	218	136	33	20	257	1
22	General interest	13	10	1,094	14	55	2,805	84	1,224
	Total:								
23	1976-77	13	10	1,990	294	88	2,829	356	1,224
24	1975-76	13	53	1,706	21	58	3,476	186	1,432
	New Brunswick:								
	Professional development:								
25	Extension diploma	—	—	4	2	—	—	23	6
26	Association diploma	—	—	87	3	—	—	—	—
27	No diploma	—	—	21	4	8	—	—	8
28	General interest	16	6	92	—	2	879	4	323
	Total:								
29	1976-77	16	6	205	9	10	879	27	337
30	1975-76	3	4	242	31	39	1,058	15	680
	Quebec:								
	Professional development:								
31	Extension diploma	—	—	1,121	8	—	48	36	4
32	Association diploma	—	—	764	—	—	—	—	—
33	No diploma	147	88	6,709	227	370	532	311	456
34	General interest	63	15	178	6	—	12,065	17	7,667
	Total:								
35	1976-77	210	103	8,771	241	370	12,644	363	8,127
36	1975-76	171	105	4,771	269	220	7,209	377	4,626
	Ontario:								
	Professional development:								
37	Extension diploma	—	127	1,536	—	474	173	155	—
38	Association diploma	6	—	1,695	167	150	46	—	2
39	No diploma	684	85	2,261	130	137	208	616	44
40	General interest	466	191	2,861	169	99	31,498	172	5,644
	Total:								
41	1976-77	1,155	403	8,352	466	860	31,925	944	5,691
42	1975-76	886	395	7,602	642	694	30,106	1,567	7,490

See footnote(s) at end of table.

TABEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1976-77

Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathéma- tiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transporta- tion and communi- cation — Transports et communi- cation	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	Province et genre de cours	N°
Canada:									
1,772	1,161	1,427	198	364	—	—	9,898	Perfectionnement professionnel:	
471	267	1,006	—	43	—	—	6,838	Diplôme de l'extension	1
1,527	1,446	2,591	352	11,608	164	358	43,224	Diplôme d'une association	2
31,169	832	7,833	4,614	9,276	40	6,761	157,133	Aucun diplôme	3
								Culture générale	4
34,939	3,706	12,857	5,164	21,291	205	7,119	217,092	Total:	
31,985	4,475	10,584	5,421	15,161	120	21,017	203,107	1976-77	5
								1975-76	6
Terre-Neuve:									
30	4	76	1	—	—	—	233	Perfectionnement professionnel:	
—	—	—	—	—	—	—	29	Diplôme de l'extension	7
7	18	4	123	304	—	—	1,285	Diplôme d'une association	8
133	20	5	15	158	—	2	2,001	Aucun diplôme	9
								Culture générale	10
170	43	86	139	463	—	2	3,548	Total:	
182	28	82	51	458	—	2	3,412	1976-77	11
								1975-76	12
Île-du-Prince-Édouard:									
—	—	—	—	—	—	—	—	Perfectionnement professionnel:	
3	—	—	—	—	—	—	5	Diplôme de l'extension	13
3	—	8	—	61	—	—	163	Diplôme d'une association	14
11	—	9	—	79	—	18	268	Aucun diplôme	15
								Culture générale	16
17	—	17	—	141	—	18	436	Total:	
33	2	6	1	142	—	35	443	1976-77	17
								1975-76	18
Nouvelle-Écosse:									
61	8	42	—	—	—	—	270	Perfectionnement professionnel:	
31	11	110	—	—	—	—	831	Diplôme de l'extension	19
40	21	39	5	103	—	—	875	Diplôme d'une association	20
445	36	69	73	326	2	15	6,267	Aucun diplôme	21
								Culture générale	22
577	76	260	78	430	2	15	8,242	Total:	
524	94	125	72	477	2	12	8,252	1976-77	23
								1975-76	24
Nouveau-Brunswick:									
12	—	—	—	—	—	—	48	Perfectionnement professionnel:	
1	5	6	—	2	—	—	105	Diplôme de l'extension	25
5	—	13	—	19	—	—	78	Diplôme d'une association	26
218	28	46	62	136	—	2	1,816	Aucun diplôme	27
								Culture générale	28
237	34	65	62	157	—	2	2,046	Total:	
194	17	109	102	200	—	1	2,693	1976-77	29
								1975-76	30
Québec:									
1,121	138	424	6	12	—	—	2,917	Perfectionnement professionnel:	
—	10	76	—	—	—	—	850	Diplôme de l'extension	31
407	438	1,129	15	7,822	—	114	18,764	Diplôme d'une association	32
2,815	132	4,089	—	652	3	1,842	29,546	Aucun diplôme	33
								Culture générale	34
4,343	718	5,718	21	8,486	3	1,955	52,077	Total:	
4,172	1,345	3,563	41	2,939	6	15,671	45,485	1976-77	35
								1975-76	36
Ontario:									
288	954	658	191	351	—	—	4,906	Perfectionnement professionnel:	
297	102	528	—	41	—	—	3,034	Diplôme de l'extension	37
464	101	362	38	318	—	39	5,490	Diplôme d'une association	38
13,180	172	946	2,926	4,802	17	2,170	65,314	Aucun diplôme	39
								Culture générale	40
14,230	1,329	2,494	3,155	5,512	18	2,210	78,744	Total:	
12,302	1,132	2,257	3,565	5,308	3	1,591	75,541	1976-77	41
								1975-76	42

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1976-77 - Concluded

No.	Province and course type	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères
	Manitoba:								
	Professional development:								
1	Extension diploma	—	—	150	—	—	—	25	—
2	Association diploma	—	—	89	—	—	—	—	—
3	No diploma	2	4	523	114	44	75	116	26
4	General interest	64	1	94	18	—	1,472	10	291
	Total:								
5	1976-77	65	5	855	133	44	1,547	152	317
6	1975-76	60	16	995	52	65	1,314	123	388
	Saskatchewan:								
	Professional development:								
7	Extension diploma	—	—	108	—	—	—	—	—
8	Association diploma	3	—	24	111	—	—	—	—
9	No diploma	292	23	705	40	47	140	187	48
10	General interest	247	9	310	21	17	3,422	176	1,667
	Total:								
11	1976-77	542	33	1,147	172	64	3,563	363	1,714
12	1975-76	512	18	863	91	36	3,376	348	1,120
	Alberta:								
	Professional development:								
13	Extension diploma	—	—	402	—	2	4	—	—
14	Association diploma	34	—	755	7	—	2	59	1
15	No diploma	242	172	1,572	219	590	368	404	232
16	General interest	581	70	423	43	12	6,002	105	1,445
	Total:								
17	1976-77	857	242	3,152	269	604	6,376	568	1,678
18	1975-76	845	279	2,765	361	650	6,786	500	1,432
	British Columbia:								
	Professional development:								
19	Extension diploma	—	—	179	102	6	1	—	2
20	Association diploma	—	—	332	—	—	—	1	1
21	No diploma	122	8	2,798	327	37	247	771	28
22	General interest	244	234	437	51	28	7,540	306	1,402
	Total:								
23	1976-77	366	243	3,746	480	71	7,788	1,079	1,433
24	1975-76	460	212	2,679	322	77	5,879	934	1,265
	Yukon:								
	Professional development:								
25	Extension diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
26	Association diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
27	No diploma	—	—	12	—	—	—	—	6
28	General interest	—	—	—	—	—	—	—	3
	Total:								
29	1976-77	—	—	12	—	—	—	—	9
30	1975-76	—	—	25	—	—	—	—	5
	Northwest Territories:								
	Professional development:								
31	Extension diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
32	Association diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
33	No diploma	—	—	1	—	—	—	1	—
34	General interest	—	3	51	—	—	132	20	104
	Total:								
35	1976-77	—	3	52	—	—	132	21	104
36	1975-76	—	7	42	—	—	169	22	270

(1) The sum of the parts may not equal the provincial and Canada totals due to rounding.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1976-77 - fin

Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathéma- tiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transporta- tion and communi- cation — Transports et communi- cations	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	Province et genre de cours	N°
Manitoba:									
—	3	42	—	—	—	—	219	Perfectionnement professionnel:	
11	—	9	—	—	—	—	108	Diplôme de l'extension	1
31	26	147	2	441	—	14	1,564	Diplôme d'une association	2
453	5	79	135	184	2	9	2,818	Aucun diplôme	3
								Culture générale	4
495	35	276	137	625	2	23	4,710	Total:	
885	124	223	128	641	—	15	5,029	1976-77	5
								1975-76	6
Saskatchewan:									
—	—	4	—	—	—	—	111	Perfectionnement professionnel:	
—	—	—	—	—	—	—	138	Diplôme de l'extension	7
101	29	156	32	559	—	16	2,378	Diplôme d'une association	8
631	117	738	340	1,306	—	428	9,430	Aucun diplôme	9
								Culture générale	10
732	146	898	372	1,866	—	445	12,057	Total:	
384	206	548	248	1,592	3	104	9,450	1976-77	11
								1975-76	12
Alberta:									
66	49	165	—	—	—	—	687	Perfectionnement professionnel:	
43	100	147	—	—	—	—	1,147	Diplôme de l'extension	13
244	756	335	118	1,196	—	114	6,563	Diplôme d'une association	14
2,544	136	934	402	725	4	760	14,186	Aucun diplôme	15
								Culture générale	16
2,896	1,041	1,581	520	1,922	4	873	22,584	Total:	
3,107	551	2,185	355	1,711	7	608	22,144	1976-77	17
								1975-76	18
Colombie-Britannique:									
193	6	16	—	—	—	—	505	Perfectionnement professionnel:	
84	39	131	—	—	—	—	590	Diplôme de l'extension	19
220	46	391	15	715	164	39	5,930	Diplôme d'une association	20
10,701	184	916	650	882	13	1,481	25,068	Aucun diplôme	21
								Culture générale	22
11,198	276	1,455	665	1,597	177	1,519	32,093	Total:	
10,080	957	1,470	813	1,643	98	2,934	29,825	1976-77	23
								1975-76	24
Yukon:									
—	—	—	—	—	—	—	—	Perfectionnement professionnel:	
—	—	—	—	—	—	—	—	Diplôme de l'extension	25
3	—	—	—	64	—	16	102	Diplôme d'une association	26
—	—	—	2	—	—	—	5	Aucun diplôme	27
								Culture générale	28
3	—	—	2	64	—	16	108	Total:	
4	—	—	4	19	—	—	57	1976-77	29
								1975-76	30
Territoires du Nord-Ouest:									
—	—	—	—	—	—	—	—	Perfectionnement professionnel:	
—	—	—	—	—	—	—	—	Diplôme de l'extension	31
3	8	6	3	3	—	6	30	Diplôme d'une association	32
37	—	1	8	23	—	34	414	Aucun diplôme	33
								Culture générale	34
40	8	7	11	26	—	41	445	Total:	
117	18	15	41	30	—	44	775	1976-77	35
								1975-76	36

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1976-77

No.	Province and type of institution	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Health sciences — Sciences de la santé	Household science — Science ménagères
	Canada:								
1	School boards	6,577	3,247	51,951	1,253	1,771	392,953	7,342	138,166
2	Community colleges	15,706	3,312	54,840	5,287	3,808	153,572	7,393	34,535
3	Universities	12,729	3,538	74,045	11,528	6,191	32,175	39,479	6,911
4	Total	35,012	10,097	180,836	18,068	11,770	578,700	54,214	179,612
5	Percentage distribution(1)	2.2	0.6	11.6	1.2	0.8	37.2	3.5	11.5
6	Total, 1975-76	30,519	10,739	147,719	20,511	10,450	499,961	56,416	152,189
7	Percentage distribution(1)	2.2	0.8	10.9	1.5	0.8	37.0	4.2	11.3
	Newfoundland:								
8	School boards	—	—	10	—	—	2,994	21	1,577
9	Community colleges	727	—	1,029	19	73	3,340	585	1,021
10	Universities	107	11	912	175	—	889	1,220	133
11	Total	834	11	1,951	194	73	7,223	1,826	2,731
12	Percentage distribution	4.4	—	10.2	1.0	0.4	37.9	9.6	14.3
13	Total, 1975-76	522	—	2,103	180	93	6,114	392	3,993
14	Percentage distribution	3.0	—	12.0	1.0	0.5	34.8	2.2	22.8
	Prince Edward Island:								
15	School boards	—	—	—	—	—	—	—	—
16	Community colleges	175	—	574	33	66	402	—	26
17	Universities	—	21	23	—	—	116	—	—
18	Total	175	21	597	33	66	518	—	26
19	Percentage distribution	7.3	0.9	25.0	1.4	2.8	21.7	—	1.1
20	Total, 1975-76	228	—	462	—	301	179	—	76
21	Percentage distribution	12.2	—	24.8	—	16.2	9.6	—	4.1
	Nova Scotia:								
22	School boards	123	51	4,458	—	167	15,252	510	5,234
23	Community colleges	73	—	108	9	98	737	191	291
24	Universities	2	—	3,286	709	12	1,494	3,639	145
25	Total	198	51	7,852	718	277	17,483	4,340	5,670
26	Percentage distribution	0.4	0.1	17.4	1.6	0.6	38.7	9.6	12.6
27	Total, 1975-76	163	276	6,537	107	236	19,248	2,742	6,043
28	Percentage distribution	0.4	0.6	15.1	0.2	0.5	44.5	6.3	14.0
	New Brunswick:								
29	School boards	156	—	538	—	60	3,812	28	2,345
30	Community colleges	—	—	89	—	—	49	—	49
31	Universities	—	62	515	71	—	2,841	96	367
32	Total	156	62	1,142	71	60	6,702	124	2,761
33	Percentage distribution	1.0	0.4	7.4	0.5	0.4	43.7	0.8	18.0
34	Total, 1975-76	26	47	1,593	234	240	7,131	53	4,740
35	Percentage distribution	0.1	0.2	8.6	1.3	1.3	38.7	0.3	25.7
	Québec:								
36	School boards ^p	483	176	15,330	—	953	95,803	627	64,412
37	Community colleges	268	275	11,559	638	450	4,996	456	922
38	Universities	845	40	18,938	1,128	253	2,020	3,498	1,089
39	Total	1,596	491	45,827	1,766	1,656	102,819	4,581	66,423
40	Percentage distribution	0.5	0.1	13.8	0.5	0.5	31.0	1.4	20.0
41	Total, 1975-76 ^f	1,788	471	29,967	2,143	1,059	60,851	5,559	39,041
42	Percentage distribution	0.8	0.2	14.2	1.0	0.5	28.8	2.6	18.5
	Ontario:								
43	School boards	1,797	735	16,170	120	320	155,473	1,288	33,537
44	Community colleges	4,271	817	14,476	1,245	244	62,834	1,233	8,360
45	Universities	4,463	1,220	23,769	3,903	4,506	12,802	9,167	734
46	Total	10,531	2,772	54,415	5,268	5,070	231,109	11,688	42,631
47	Percentage distribution	2.0	0.5	10.5	1.0	1.0	44.6	2.2	8.2
48	Total, 1975-76	8,238	3,068	50,258	7,093	3,665	220,965	18,713	51,220
49	Percentage distribution	1.6	0.6	10.0	1.4	0.7	44.2	3.7	10.2

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1976-77

Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathématiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transportation and communication — Transports et communications	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	Province et genre d'établissement	N ^o
Canada:									
75,623	6,057	45,901	28,486	81,539	409	51,695	892,970	Conseils scolaires	1
47,199	7,772	27,279	12,186	45,655	126	4,576	423,246	Collèges communautaires	2
43,348	12,649	47,563	2,252	4,628	20	4,809	301,865	Universités	3
166,170	26,478	120,743	42,924	131,822	555	61,080	1,618,081	Total	4
10.7	1.7	7.8	2.8	8.5	--	...	100.0	Répartition en pourcentage(1)	5
143,668	32,684	104,590	40,182	101,288	472	166,364	1,517,752	Total, 1975-76	6
10.6	2.4	7.7	3.0	7.5	--	...	100.0	Répartition en pourcentage(1)	7
Terre-Neuve:									
289	145	6	20	122	—	—	5,184	Conseils scolaires	8
115	103	34	364	1,671	—	11	9,092	Collèges communautaires	9
495	88	586	14	151	—	—	4,781	Universités	10
899	336	626	398	1,944	—	11	19,057	Total	11
4.7	1.8	3.3	2.1	10.2	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	12
748	209	630	498	2,066	—	60	17,608	Total, 1975-76	13
4.3	1.2	3.6	2.8	11.8	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	14
Île-du-Prince-Édouard:									
—	—	—	—	—	—	—	—	Conseils scolaires	15
77	5	217	—	575	—	—	2,150	Collèges communautaires	16
27	—	54	—	—	—	74	315	Universités	17
104	5	271	—	575	—	74	2,465	Total	18
4.3	0.2	11.3	—	24.0	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	19
91	39	42	12	430	—	94	1,954	Total, 1975-76	20
4.9	2.1	2.2	0.6	23.1	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	21
Nouvelle-Écosse:									
1,785	94	270	838	1,197	10	95	30,084	Conseils scolaires	22
11	165	—	63	1,100	—	—	2,846	Collèges communautaires	23
765	784	1,424	38	16	—	—	12,314	Universités	24
2,561	1,043	1,694	939	2,313	10	95	45,244	Total	25
5.7	2.3	3.8	2.1	5.1	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	26
2,736	1,178	1,153	497	2,319	20	52	43,307	Total, 1975-76	27
6.3	2.7	2.7	1.1	5.4	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	28
Nouveau-Brunswick:									
1,226	211	—	465	819	—	12	9,672	Conseils scolaires	29
49	—	12	—	103	—	—	351	Collèges communautaires	30
308	128	573	—	352	—	—	5,313	Universités	31
1,583	339	585	465	1,274	—	12	15,336	Total	32
10.3	2.2	3.8	3.0	8.3	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	33
1,271	410	718	691	1,265	—	10	18,429	Total, 1975-76	34
6.9	2.2	3.9	3.8	6.9	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	35
Québec:									
5,372	1,704	33,500	25	33,420	25	14,761	266,591	Conseils scolairesP	36
1,473	1,010	4,970	28	3,728	—	309	31,082	Collèges communautaires	37
14,066	1,797	5,094	81	482	—	1,148	50,479	Universités	38
20,911	4,511	43,564	134	37,630	25	16,218	348,152	Total	39
6.3	1.4	13.1	--	11.3	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	40
18,079	8,433	30,717	364	12,911	34	119,959	331,376	Total, 1975-76 ^F	41
8.6	4.0	14.5	0.2	6.1	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	42
Ontario:									
40,887	598	2,329	18,145	25,284	128	20,108	316,919	Conseils scolaires	43
10,483	1,186	5,795	2,648	7,951	6	409	121,958	Collèges communautaires	44
15,513	6,903	13,280	933	2,436	7	256	99,892	Universités	45
66,883	8,687	21,404	21,726	35,671	141	20,773	538,769	Total	46
12.9	1.7	4.1	4.2	6.9	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	47
52,417	9,805	19,652	20,420	34,460	28	14,669	514,671	Total, 1975-76	48
10.5	2.0	3.9	4.1	6.9	--	...	100.0	Répartition en pourcentage	49

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province 1976-77 - Concluded

No.	Province and type of institution	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères
Manitoba:									
1	School boards	345	—	988	9	25	14,895	97	3,043
2	Community colleges	—	10	3,008	749	256	1,796	33	290
3	Universities	490	54	2,661	201	49	1,178	3,291	583
4	Total	835	64	6,657	959	330	17,869	3,421	3,916
5	Percentage distribution	1.8	0.1	14.2	2.0	0.7	38.2	7.3	8.4
6	Total, 1975-76	763	175	5,332	1,244	411	16,986	2,306	4,594
7	Percentage distribution	1.7	0.4	11.7	2.7	0.9	37.2	5.0	10.0
Saskatchewan:									
8	School boards	—	—	—	—	—	—	—	—
9	Community colleges	3,972	142	6,030	199	212	27,818	1,479	11,994
10	Universities	1,055	80	1,499	318	217	1,871	4,284	1,964
11	Total	5,027	222	7,529	517	429	29,689	5,763	13,958
12	Percentage distribution	5.4	0.2	8.0	0.6	0.4	31.7	6.2	14.9
13	Total, 1975-76	4,545	831	6,610	914	413	28,522	8,356	9,427
14	Percentage distribution	5.4	1.0	7.8	1.1	0.5	33.9	9.9	11.2
Alberta:									
15	School boards	1,261	119	1,514	126	8	46,758	487	11,642
16	Community colleges	3,287	580	7,656	471	2,091	17,209	883	4,845
17	Universities	4,362	1,016	14,649	2,294	947	5,089	6,154	1,022
18	Total	8,910	1,715	23,819	2,891	3,046	69,056	7,524	17,509
19	Percentage distribution	4.6	0.9	12.2	1.5	1.6	35.5	3.9	9.0
20	Total, 1975-76	6,941	2,582	20,614	3,525	3,245	66,589	6,197	13,943
21	Percentage distribution	3.8	1.4	11.2	1.9	1.8	36.2	3.4	7.6
British Columbia:									
22	School boards	2,412	2,140	12,513	998	238	56,869	4,108	15,513
23	Community colleges	2,933	1,488	10,214	1,924	318	34,391	2,533	6,672
24	Universities	1,405	1,034	7,793	2,729	207	3,875	8,130	874
25	Total	6,750	4,662	30,520	5,651	763	95,135	14,771	23,059
26	Percentage distribution	2.4	1.6	10.6	2.0	0.3	33.2	5.2	8.0
27	Total, 1975-76	7,305	3,267	23,652	5,071	787	72,246	11,948	18,296
28	Percentage distribution	3.0	1.4	9.8	2.1	0.3	29.9	4.9	7.6
Yukon:									
29	School boards	—	—	—	—	—	—	—	—
30	Community colleges	—	—	97	—	—	—	—	65
31	Universities	—	—	—	—	—	—	—	—
32	Total	—	—	97	—	—	—	—	65
33	Percentage distribution	—	—	11.7	—	—	—	—	7.8
34	Total, 1975-76	—	—	173	—	—	—	—	48
35	Percentage distribution	—	—	34.7	—	—	—	—	9.6
Northwest Territories:									
36	School boards ^F	—	26	430	—	—	1,097	176	863
37	Community colleges	—	—	—	—	—	—	—	—
38	Universities	—	—	—	—	—	—	—	—
39	Total ^F	—	26	430	—	—	1,097	176	863
40	Percentage distribution	—	0.8	13.0	—	—	33.1	5.3	26.0
41	Total, 1975-76	—	22	418	—	—	1,130	150	768
42	Percentage distribution	—	0.7	12.7	—	—	34.3	4.5	23.3

(1) The sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces).

TABEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1976-77 - fin

Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathéma- tiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transporta- tion and communi- cation — Transports et communi- cations	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	Province et genre d'établissement	Nº
Manitoba:									
2,211	91	83	1,128	3,069	—	72	26,056	Conseils scolaires	1
574	107	162	26	1,834	12	35	8,892	Collèges communautaires	2
811	78	2,555	—	1	65	65	12,017	Universités	3
3,596	276	2,800	1,154	4,904	12	172	46,965	Total	4
7.7	0.6	6.0	2.5	10.5	—	—	100.0	Répartition en pourcentage	5
4,259	1,143	2,173	1,272	5,057	—	196	45,911	Total, 1975-76	6
9.3	2.5	4.8	2.8	11.1	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	7
Saskatchewan:									
—	17	—	—	—	—	—	17	Conseils scolaires	8
2,956	1,055	4,275	2,750	14,293	—	390	77,565	Collèges communautaires	9
1,290	106	2,680	871	118	—	979	17,332	Universités	10
4,246	1,178	6,955	3,621	14,411	—	1,369	94,914	Total	11
4.5	1.2	7.4	3.9	15.4	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	12
3,454	1,657	5,301	2,069	12,037	27	956	85,119	Total, 1975-76	13
4.1	2.0	6.3	2.4	14.3	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	14
Alberta:									
9,294	1,964	1,564	3,090	4,970	17	4,218	87,032	Conseils scolaires	15
5,966	3,686	2,614	1,951	8,092	80	2,213	61,624	Collèges communautaires	16
3,945	1,831	10,341	168	253	—	1,599	53,670	Universités	17
19,205	7,481	14,519	5,209	13,315	97	8,030	202,326	Total	18
9.9	3.8	7.5	2.7	6.8	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	19
22,683	4,210	16,558	3,264	13,391	54	4,110	187,906	Total, 1975-76	20
12.3	2.3	9.0	1.8	7.3	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	21
Colombie-Britannique:									
14,228	1,185	8,102	4,689	12,445	229	12,103	147,772	Conseils scolaires	22
25,477	455	9,200	4,276	5,738	28	1,103	106,750	Collèges communautaires	23
6,128	934	10,976	147	819	13	688	45,752	Universités	24
45,833	2,574	28,278	9,112	19,002	270	13,894	300,274	Total	25
16.0	0.9	9.9	3.2	6.6	0.1	...	100.0	Répartition en pourcentage	26
37,513	5,535	27,606	10,838	17,046	309	25,981	267,400	Total, 1975-76	27
15.5	2.3	11.4	4.5	7.1	0.1	...	100.0	Répartition en pourcentage	28
Yukon:									
—	—	—	—	—	—	—	—	Conseils scolaires	29
18	—	—	80	570	—	106	936	Collèges communautaires	30
—	—	—	—	—	—	—	—	Universités	31
18	—	—	80	570	—	106	936	Total	32
2.2	—	—	9.6	68.7	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	33
11	—	—	142	125	—	—	499	Total, 1975-76	34
2.2	—	—	28.4	25.0	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	35
Territoires du Nord-Ouest:									
331	48	47	86	213	—	326	3,643	Conseils scolaires ^r	36
—	—	—	—	—	—	—	—	Collèges communautaires	37
—	—	—	—	—	—	—	—	Universités	38
331	48	47	86	213	—	326	3,643	Total	39
10.0	1.4	1.4	2.6	6.4	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	40
406	65	40	115	181	—	277	3,572	Total, 1975-76	41
12.3	2.0	1.2	3.5	5.5	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	42

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux (pour toutes les provinces).

APPENDICES

APPENDIX - A - APPENDICE

Fields of Study

Domaines d'étude

Primary Industries	Industries primaires
Agriculture	Agriculture
Fishing	Pêches
Forestry	Forêts
Extractive Technology	Extraction des ressources naturelles
Natural Sciences	Sciences naturelles
Astronomy	Astronomie
Biological Sciences	Sciences biologiques
Chemistry	Chimie
Geological Sciences	Géologie
Metallurgical Sciences	Métallurgie
Meteorological Sciences	Météorologie
Oceanography	Océanographie
Physics	Physique
Business, Management	Commerce, gestion
Accountancy Programs	Programmes de comptabilité
Advertising, Marketing, Sales	Publicité, commercialisation, ventes
Finance, Banking, Investment	Finances, gestion bancaire
Business Machines (operation)	Machines de bureau (fonctionnement)
Insurance, Real Estate	Assurances, immobilier
Management, Administration	Gestion, administration
Secretarial Science	Secrétariat
Education	Éducation
Teacher Training Programs	Programmes de formation des enseignants
Educational Foundations	Fondements théoriques de l'éducation
Educational Research	Recherches en éducation
Educational Media	Techniques éducatives audio-visuelles
Engineering and Applied Sciences	Génie et sciences appliquées
Architectural and Town Planning	Architecture et urbanisme
Drafting and Design	Dessin industriel
Engineering	Génie
Surveying	Arpentage
Fine and Applied Arts	Beaux-arts et arts appliqués
Art	Art
Design	Art décoratifs
Performing Arts	Arts du spectacle
Mass Media Arts	Arts des médias
Graphic Arts	Arts graphiques
Photography and Cinematography	Photographie et cinématographie
Hobbies and Crafts	Hobbies et artisanat
Recreation	Loisirs
Health Sciences	Sciences de la santé
Dentistry	Art dentaire
Medicine	Médecine
Para-clinical	Science paraclinique
Nursing	Soins infirmiers
Pharmacy	Pharmacie
Public Health	Santé publique
Household Sciences	Sciences ménagères
Food Management and Nutrition	Gestion alimentaire et nutrition
Child Care and Family Planning	Puériculture et planification des naissances
Household Arts	Arts ménagers
Consumer Studies	Études de la consommation

Fields of Study - Concluded

Domaines d'étude - fin

Humanities

Languages and Literature
History and Philosophy
Library Science
Religious Studies
Communication Skills

Lettres

Langues et littérature
Histoire et philosophie
Bibliothéconomie
Sciences religieuses
Techniques de communication

Mathematics and Computer Science

Computer Science
Mathematics
Statistics
Applied Mathematics

Mathématiques et informatique

Informatique
Mathématiques
Statistique
Mathématiques appliquées

Social Sciences

Economics
Geography
Law
Political Science
Psychology
Public Affairs
Regional Studies
Sociology
Archeology

Sciences sociales

Économie
Géographie
Droit
Sciences politique
Psychologie
Affaires publiques
Études régionales
Sociologie
Archéologie

Transportation and Communication

Aviation
Railways and Buses
Marine
Motor Vehicles
Telecommunications
Postal Service

Transports et communications

Aviation
Chemins de fer et autobus
Transports maritimes
Véhicules à moteur
Télécommunications
Service postal

Trades, Technical

Auto, Aircraft, Heavy Equipment
Construction Trades
Electricity and Electronics
Food and Textiles
Metal Work
Manufacturing
Community Services

Métiers, techniques

Automobile, aéronefs, équipement lourd
Métiers de la construction
Électricité et électronique
Alimentation et textiles
Travail du métal
Fabrication
Services communautaires

Special Programs for the Handicapped

Programmes spéciaux pour handicapés

APPENDIX — B — APPENDICE

DEFINITIONS

Continuing education — Is defined as a process through which out-of-school adults undertake learning activities with the intent of effecting changes in knowledge, skills and attitudes to meet personal, occupational or community needs.

Credit Programs

Elementary-secondary level — Courses which can be applied toward a high school or secondary school diploma awarded by the Department of Education.

Post-secondary level — Courses which can be applied toward a diploma, degree or certificate awarded by the institution.

Non-credit Programs

Formal courses — Are structured units of study which involve formal instruction, that is, a systematic presentation of information as part of an organized effort to bring about learning.

Non-formal courses — Are those activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary. This would include conferences, field trips, public lectures, film series and performing arts functions.

Professional development courses — Are courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be applied toward a university extension certificate/diploma, a certificate/diploma awarded by a professional association or similar organization, or they may not lead to any certificate/diploma.

General interest courses — Are personal enrichment courses of interest to the general public.

Course — Is a subject of study offered by an educational institution. If a given subject is offered to more than one class of students, it is counted as a course each time it is offered.

Individual method or correspondence courses in one subject, on the other hand, are counted as one course regardless of the number of participants.

DÉFINITIONS

Éducation permanente — Ensemble d'activités de formation qu'entreprennent des adultes sortis du système scolaire, désireux de parfaire leurs connaissances et de se perfectionner sur le plan personnel, professionnel ou social.

Programmes de cours avec crédits

Niveau élémentaire-secondaire — Cours qui peuvent mener à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires décerné par les ministères provinciaux de l'Éducation.

Niveau postsecondaire — Cours qui peuvent mener à l'obtention d'un diplôme, d'un grade ou d'un certificat décerné par l'établissement.

Programmes de cours sans crédits

Cours magistraux — Unités structurées d'études comportant un enseignement magistral, c'est-à-dire une présentation systématique de la matière, dans le cadre d'un effort organisé qui vise à permettre l'acquisition de connaissances.

Cours non magistraux — Activités n'exigeant pas d'inscription de la part des élèves, mais où l'assiduité ou la participation sont nécessaires pendant une période déterminée. Ces activités comprennent des conférences publiques ou autres, des excursions, des films et divers spectacles.

Cours de perfectionnement professionnel — Cours permettant le recyclage des compétences ou des connaissances ou l'acquisition de nouvelles connaissances théoriques ou pratiques dans une profession ou un métier particuliers. Ces cours mènent ou non à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme décerné par une université (extension) ou par une association professionnelle ou une organisation semblable.

Cours de culture générale — Cours qui visent à l'épanouissement personnel et qui s'adressent au grand public.

Cours — Matière enseignée dans un établissement d'enseignement. Toute matière présentée à plus d'une classe compte comme un cours chaque fois qu'elle est enseignée à une classe différente.

Par contre, les cours individuels ou par correspondance dans un domaine particulier sont considérés comme un cours, quel que soit le nombre de participants.

Statistics

Course-hour — Is one hour of instruction for one course. For the purposes of this report, 60 hours of instruction was assigned to individual method or correspondence courses unless other information was provided.

Registration-hour — Is one individual registered for one hour of instruction. For any course of program, the product of registrants and course duration equals the registration-hours for that course. The summation of all registration-hours for courses in one province gives the total registration-hours for the province.

Continuing education unit — Is that unit of measure which represents 250 registration-hours of non-credit instruction.

The 250 course-hour constant is based on the expectation that a regular (credit course) student would be enrolled in four or five core subjects of approximately 50 hours duration.

This measure can be used to draw general comparisons between non-credit course enrolment and full-time enrolment in basic core subjects.

Total fees — Is defined as the cost to each registrant to obtain instruction in the program. Respondents were instructed to exclude indirect costs to the student, such as accommodation, meals, course materials and/or student fees.

Total fees were then calculated by multiplying the number of registrants by the tuition fee for each course and summing of all courses.

Fee per course-hour — Is the tuition cost to the student for one hour of instruction. For each course the tuition fee is divided by the length of course in hours to give the fee per course-hour.

Fee per CEU — Is the tuition cost to the student for 250 hours of instruction. (Fee per course-hour multiplied by 250).

Participation rate — Is a measure which related the number of continuing education course participants to the general population 15 years of age and over who were not in full-time attendance at an educational institution.

Statistiques

Heure-cours — Une heure d'enseignement dans le cadre d'un cours. Pour les besoins de cette publication, on suppose que chaque cours comprend 60 heures d'enseignement dans le cas des cours individuels et par correspondance, à moins que les enquêtés ne fournissent d'autres indications à ce sujet.

Heure-inscription — Personne inscrite à une heure de cours. Pour tous les cours ou programmes, le produit du nombre de personnes inscrites par la durée du cours donne le nombre d'heures-inscriptions à ce cours. La somme des heures-inscriptions relatives aux cours dans une province correspond au nombre d'heures-inscriptions pour cette province.

Unité d'éducation permanente — Unité de mesure qui représente 250 heures-inscriptions pour des cours sans crédits.

La constante de 250 heures-inscriptions se fonde sur la prévision qu'un élève ordinaire (cours avec crédits) s'inscrit à quatre ou cinq cours fondamentaux d'une durée d'environ 50 heures.

Cette mesure peut servir à établir des comparaisons générales entre les effectifs des cours sans crédits et les effectifs à temps plein dans les matières de base.

Total des frais de scolarité — Somme que chaque personne qui s'inscrit doit payer pour recevoir l'enseignement d'un programme. On a demandé aux enquêtés de ne pas déclarer les frais indirects tels que l'hébergement, les repas, le matériel de cours et les frais divers.

On a alors calculé le total des frais de scolarité en multipliant le nombre de personnes inscrites par les frais de scolarité à acquitter pour chaque cours, et en faisant ensuite la somme pour tous les cours.

Frais de scolarité par heure-cours — Frais de scolarité à acquitter par l'étudiant pour une heure d'enseignement. Pour chaque cours, on divise les frais de scolarité par la durée du cours en heures.

Frais de scolarité par UEP — Frais de scolarité à acquitter par l'étudiant pour 250 heures d'enseignement (frais par heure-cours multipliés par 250).

Taux de participation — Mesure servant à calculer le nombre de participants aux cours d'éducation permanente en proportion du nombre de personnes âgées de 15 ans et plus qui ne sont pas inscrites à temps plein dans un établissement d'enseignement.

For the years 1971-72 through 1976-77, general population estimates were supplied by Demographic and Social Characteristics Section, Census Field, Statistics Canada, based on the population data obtained from the Census of Canada, June 1971. A constant was applied to determine the out-of-school population.

Pour la période allant de 1971-72 à 1976-77, la Section des caractéristiques démographiques et sociales du Secteur du recensement de Statistique Canada a fourni des estimations démographiques générales fondées sur les données du recensement du Canada de juin 1971. On a appliqué une constante à ces estimations pour déterminer la population extra-scolaire.

Education, Science and Culture Division
Vocational - Continuing Education SectionPlease return
by
June 1

ENROLMENT IN SCHOOL BOARD ADULT EDUCATION COURSES

JULY 1, 197__ to JUNE 30, 197__

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada 1970-71-72

Name of school board and province	Date
Address	Telephone
Director of adult/continuing education	Reporting officer

GENERAL INSTRUCTIONS

List on the reverse side all adult education courses (day and/or evening) conducted by the school board/Department of Education. (See "courses to be reported" below).

DO NOT REPORT:

Courses sponsored by the Extension/Continuing Education Departments of universities, institutes of technology, or community colleges.
Regular day courses for full-time students.

COURSES TO BE REPORTED:

High school credit courses by type of diploma program i.e. academic/general, business, or trades/technical.

Academic upgrading - Academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training. Courses such as the Department of Manpower and Immigration "B.T.S.D." courses would be included.

Vocational refresher or upgrading skills courses which **cannot** be applied towards a high school business or trades/technical diploma.

General interest courses which would include:

Hobby skills (arts and crafts, home arts, home handyman courses).

Liberal arts (modern literature, history, and languages including second official language and "New Canadians" language courses).

Social education (personal development, health, family-life or parent education, and public affairs courses).

Recreational (physical fitness, sports activities, chess/bridge groups if they involve some instruction).

Driver training and related (defensive driving, aviation ground school, navigation and piloting courses).

Other assembly-type activities such as film series, public lectures and similar special events.

NOTE: (i) Code each course (in col. (b) on page 2) into one of the groups listed under the heading "course type" at the top of the page.

(ii) If the same course is given more than once - at the same or other locations and/or at different times of the year - e.g. "Mathematics Grade 10" which involves 72 hours of classroom instruction, is given to 2 separate classes in school A on Tuesday night and to 1 class in school B on Wednesday night - report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (as in example on page 2) but record the number of classes in col. (e), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 classes in cols. (f) (g) (h).

If the same course is given more than once and the classes vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported separately according to the different course lengths (see "Ceramics" example on page 2).

(iii) Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS:

Statistics Canada Use Only <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">0 1 0 2 1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-left: 10px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 20px; display: inline-block; margin-top: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px; display: inline-block; margin-left: 10px; text-align: center;">0</div>	COURSE TYPE: (see front page for definitions) <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> High school credit 10 – academic/general program 11 – business program 12 – trades/technical program </div> <div> Other – not for high school credit 13 – academic upgrading (B.T.S.D. or other) 16 – vocational refresher/upgrading 17 – general interest </div> </div>	Page _____ of _____
--	---	---------------------

Name of course/subject (a)	Course type (see above) 10 11 12 13 16 17	Course fee \$ (c)	Total length of course (in hours) (d)	Number of classes (e)	Registrations (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada Use Only
					Total (f)	Male (g)	Female (h)	
Examples	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	
Mathematics – Grade 10	10	25	72	3	60	35	25	
Shorthand refresher	16	20	24	1	30	3	27	
Ceramics	17	15	24	4	100	15	85	
Ceramics	17	10	16	1	15	5	10	
								01
								02
								03
								04
								05
								06
								07
								08
								09
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25

Number of adult day courses included in the above

Total number of adult day course registrations included above



ENROLMENT IN UNIVERSITY EXTENSION PROGRAMS

July 1, 197__ to June 30, 197__

Please return
by
June 1¹

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970-71-72

Name of Institution		Name of Department/Faculty/School	
Director of Program		Date	Telephone
Reporting Officer			

REPORT INFORMATION FOR:

Activities involving organized and sustained instruction (classes, workshops, seminars, forums, institutes, symposia, public lecture series and film series) which started in the reference year and are:

1. not for credit;
2. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by the extension department (unless reported through registrar's office);
3. recognized as credit toward a diploma or certificate awarded by a professional association or other organization.

DO NOT REPORT:

1. Courses which are recognized as credit toward a degree, or other diploma or certificate of the institution (extension department certificates excluded);
2. Activities which have no direct educational purpose;
3. Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, and general meetings, conferences or conventions of clubs or associations;
4. Any courses or activities presented through the mass media.

DEFINITIONS

For the purpose of classifying each activity by course type [col. (b) on page 2], the following definitions apply:

FORMAL COURSES – structured units of study for which student registration is required.

Professional development – courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an extension department diploma/certificate;
- (ii) recognized as credit toward a professional association (or other) diploma/certificate;
- (iii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate.

General interest – personal enrichment courses of interest to the general community.

NON-FORMAL ACTIVITIES – activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.

These courses may also be for professional development [as in (iii) above] or for general interest.

INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each course by instructional technique [col. (c) on page 2] select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various courses or activities.
2. If a course is offered more than once – at the same or other locations and/or at different times of the year – e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate sections – report as one course for cols. (a) (b) (c) (d) (e) (as in example on page 2), but record the number of sections in col. (f), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 sections in cols. (g) (h) (i). If the same course is given more than once and the sections vary in duration, they should be reported according to the different course lengths.
3. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

COMMENTS

¹ If a course is scheduled to start after June 1 but before the end of the year, June 30, please estimate initial registrations.

Statistics Canada Use Only		COURSE TYPE: (see front page for definitions)		INSTRUCTIONAL TECHNIQUES:			Page		
0 1 0 2 2 		Formal courses: 14 - Professional development - extension diploma 15 - Professional development - association diploma 16 - Professional development - no diploma 17 - General interest Non-formal activities: 26 - Professional development 27 - General interest		Individual methods: 30 - Correspondence 39 - Other Group methods: 40 - Class/lecture(s) 41 - Seminar/Workshop/Institute 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Other - educational travel, film series			_____ of _____		
Name of course/subject	Course type (see above)	Technique (see above)	Course fee \$	Total length of course in hours	Number of sections	Registrations ^{2,3} (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only
	14 15 16 17 26 27	30 39 40 41 42 49				Total	Male	Female	
(a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	
Examples									
Business: Computer as a management tool	16	40	20	30	1	21	13	8	
Institute of Canadian Bankers: Banker and Society	15	30	50			35	29	6	
Film series: "Civilization"	27	49	15	28	1	100			
Ceramics	17	40	25	20	3	75	35	40	
									01
									02
									03
									04
									05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

² Report average attendance for all non-formal activities.
³ Registrations at the beginning of the course.

PART-TIME ENROLMENT IN VOCATIONALLY-ORIENTED
AND NON-VOCATIONAL PROGRAMS OF COLLEGES

July 1, 197__ to June 30, 197__

Authority Statistics Act, Chapter 15, Statutes of Canada, 1970 - 71 - 72

Please return
by
June 30

Name of Institution		Name of Department/School	
Date	Name of Reporting Officer		Telephone

REPORT

- "Owner/manager and supervisory courses" of the Department of Manpower and Immigration (formerly "Small business management" training program)
- Part-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Part-time trainees in academic upgrading/language courses
- In-school "training-in-industry" courses
- Professional development or refresher courses
- General interest courses

DO NOT REPORT

- Full-time trainees in pre-employment courses at the trades-level
- Full-time trainees in academic upgrading/language courses
- Courses for registered apprentices
- Trainees in post-secondary semi-professional career programs offered by community colleges or technical institutes;
- Activities which have no direct educational purpose
- Activities which have no sustained instruction e.g. recreational activities, presentations in the performing arts, art exhibitions and displays, debates, fairs, general meetings, conferences or conventions of clubs or associations
- Any courses or activities presented through the mass media

DEFINITIONS AND INSTRUCTIONS

1. For the purpose of classifying each activity by course type (col. (b) on page 2), the following definitions apply:

FORMAL COURSES — structured units of study for which student registration is required.

Academic upgrading — academic preparatory courses designed to upgrade an individual's general education for admission to higher academic programs or to vocational training.

Professional development — courses designed for updating skills or knowledge in a specific vocation or profession. These courses may be:

- (i) recognized as credit toward an association diploma/certificate
- (ii) of a general nature which do not lead to any diploma/certificate

General interest — personal enrichment courses of interest to the general community.

NON-FORMAL ACTIVITIES — activities for which student registration is **not** required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary.

These courses may also be for **professional development** (as in (ii) above) or for **general interest**.

2. For the purpose of classifying each course by instructional technique (col. (c) on page 2) select the appropriate methods used by the department to present the information and knowledge to the participants of the various course or activities.
3. If the same course is given more than once — at the same or other locations and/or at different times of the year — e.g. "Ceramics" which involves 20 hours of classroom instruction is given to 3 separate sections — report as one course for cols. (a) to (f), (as in example on page 2), but record the number of sections in col. (g), in this case 3, and the sum of registrations for the 3 sections in cols. (h) (j) (k). If the same course is given more than once and the sections vary in duration, they should be treated as different courses i.e. reported according to the different course lengths.
4. Indicate the page number and total number of pages of report in upper right-hand corner of page 2.

Comments:

Statistics Canada Use Only <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">0 1 0 2 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 10px;">0</div>		COURSE TYPE Formal Courses: 11 - Owner/manager supervisory courses (Dept. of Manpower and Immigration) 12 - Pre-employment training (part-time trainees) 13 - Academic upgrading (part-time trainees) 15 - Professional development - Association diploma 16 - Professional development - no diploma 17 - General interest 18 - "Training-in-industry" (classes in school) Non-formal activities: 26 - Professional development 27 - General interest				INSTRUCTIONAL TECHNIQUES Individual methods: 30 - Correspondence 39 - Other Group methods: 40 - Class/lecture(s) 41 - Seminar/Workshop/Institute 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Other - educational travel, film series				Page _____ of _____		
Name or title of course	Course type (see above) 11 12 13 15 16 17 18 26 27	Techni- que (see above) 30 39 40 41 42 49	Course fee \$	Course length		Number of sections (i.e. different groups)	Registrations ² (If course is given more than once, record the sum of registrations)			Statistics Canada use only		
				Total number of hours	Number of days ¹ (see note below)		Total	Male	Female			
Examples: (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	(k)			
Auto body repair	12	40	75	90	15	1	21	21				
Institute of Canadian Bankers: Banker and Society	15	30	50				35	29	6			
Film series: "Civilization"	27	49	15	28		1	100					
Ceramics	17	41	25	24		3	75	35	40			
Welding upgrading	16	40	25	30	5	1	20	20				
										01		
										02		
										03		
										04		
										05		
										06		
										07		
										08		
										09		
										10		
										11		
										12		
										13		
										14		
										15		
										16		
										17		
										18		
										19		
										20		
										21		
										22		
										23		
										24		
										25		

¹ If a course is offered on a full-day basis (5 hours or more per day), indicate the number of days in addition to length in hours, otherwise leave col. (f) blank.
² Report average attendance for all non-formal activities.



Division de l'Éducation, des Sciences et de la culture
Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle

S.V.P. Expédier
le tout avant
1^{er} juin 19 ____

EFFECTIFS AUX PROGRAMMES DE L'ÉDUCATION PERMANENTE DES COMMISSIONS SCOLAIRES

1^{er} juillet, 19 ____ au 30 juin 19 ____

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de la commission scolaire:	Province:
Adresse:	Numéro de téléphone:
Nom de l'officier rapporteur:	Position:

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

Inscrire au verso tous les cours ainsi que toutes les activités de l'éducation permanente offerts par la commission scolaire/ministère de l'éducation (Voir ci-dessous "rapporter les cours suivants").

Ne pas rapporter:

- Les cours offerts par le service de l'extension/éducation permanente des universités, des instituts de technologie ou des collèges.
- Les cours réguliers de jour pour les étudiants à plein temps.

Rapporter les cours suivants:

Les cours avec crédits permettant l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Inscrire ces cours selon le genre de formation, i.e., formation générale, secrétariat et commerce, ou métiers et techniques.

Les cours de programme d'appoint, soit ceux du Centre de la Main-D'œuvre ou des cours de formation générale similaires, aucun de ces cours ne permettent l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.

Les cours de recyclage ou de perfectionnement qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire en secrétariat et commerce ou de métiers et techniques.

Les cours d'éducation populaire tels que:

- Les cours de hobbies (les cours d'arts et d'artisanats, d'arts ménagers, de bricolage).
- Les cours d'arts libéraux (les cours de littérature moderne, d'histoire, et de langue y compris les cours de langue seconde et pour les "nouveaux canadiens").
- Les cours de formation sociale (les cours de personnalité, d'hygiène, de vie Familiale ou d'éducation des parents et d'affaires publiques).
- Les cours de loisirs (les cours d'éducation physique, les activités sportives, les groupes d'échecs/bridge s'ils requièrent de l'enseignement).
- Les cours de conduite et cours connexes (les cours de conduite préventive, de technique de vol au sol, de navigation ou de pilotage).
- Les activités du genre réunion telles les séries de films, les causeries ainsi que les événements spéciaux du même genre.

NOTE: (i) Codifiez chaque cours (col. (b) de la page 2) selon l'un des groupes énumérés au début de la page sous la rubrique: "Genre de cours".

- (ii) Si le même cours est offert plus d'une fois – à la même place ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année – i.e., "Mathématique 10 année qui représente 72 heures de cours est offert à 2 classes différentes à l'école A le mardi soir et une classe le mercredi soir à l'école B – rapporter un cours pour les cols. (a) (b) (c) (d) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (e), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (f) (g) (h). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, i.e. inscrit séparément selon la durée du cours (tel que l'exemple "Céramique" à la page 2).

- (iii) Paginer et indiquer le nombre total de pages du rapport dans le coin droit au haut de la page 2.

INFORMATION GÉNÉRALE

Y a-t-il eu des cours de annulés à cause du manque d'effectif (✓)

☐ Oui ☐ Non

Si oui, indiquer le nombre total de cours annulés

COMMENTAIRES:

A l'usage de Statistique Canada		GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)						Page	
0 1 0 2 1		Cours avec crédit pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaire			Autres - Ne permettant pas l'obtention d'un diplôme d'études secondaire.			de	
		10 - Programme de formation générale 11 - Programme de secrétariat et commerce 12 - Programme de métiers et de technique			13 - Programme d'appoint 16 - Programme de recyclage ou de perfectionnement 17 - Éducation populaire				
Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut) 10 11 12 13 16 17	Information			Inscriptions ¹ (Si le cours est donné plus d'une fois, inscrivez l'inscription totale)			À l'usage de Statistique Canada	
		Frais d'inscription \$	Durée du cours nombre total d'heures	Nombre de cours	Total	Hommes	Femmes		
Exemples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)		
Mathématique: 10 Année	10	25	72	3	60	35	25		
Scéno: recyclage	16	20	24	1	30	3	27		
Céramique	17	15	24	4	100	15	85		
Céramique	17	10	16	1	15	5	10		
								01	
								02	
								03	
								04	
								05	
								06	
								07	
								08	
								09	
								10	
								11	
								12	
								13	
								14	
								15	
								16	
								17	
								18	
								19	
								20	
								21	
								22	
								23	
								24	
								25	
								26	

¹ Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales
4-2213-7



EFFECTIF DES PROGRAMMES DE L'EXTENSION DES UNIVERSITÉS

1^{er} juillet, 197__ au 30 juin 197__S.V.P. renvoyer
le tout avant
le 1 juin,¹

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970-71-72

Nom de l'établissement		Nom du département/faculté/école	
Directeur du programme		Date	Téléphone
Nom du déclarant			

DÉCLARER:

Les activités qui comprennent un enseignement systématique et continu (les cours, les ateliers, les séminaires, les assemblées, les cercles, les symposiums, les séries de causeries et de films) des catégories suivantes:

1. celles qui n'octroient pas de crédit;
2. celles qui octroient des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par le département de l'extension (sauf si elles ont été déclarées par le secrétaire général);
3. celles qui octroient des crédits en vue de l'obtention d'un diplôme ou d'un certificat décerné par une association professionnelle ou une autre organisation.

NE PAS DÉCLARER:

1. Les cours qui octroient des crédits en vue de l'obtention d'un grade, d'un diplôme ou d'un certificat de l'établissement (sauf les certificats du département de l'extension);
2. Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
3. Les activités qui ne comportent aucun enseignement continu, par ex. les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les congrès d'associations ou de clubs sociaux;
4. Tous les cours ou les activités offerts par le truchement d'un moyen de communication de masse.

DÉFINITIONS

Afin de pouvoir classer chaque activité selon le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAL — l'étudiant doit être inscrit s'il veut suivre ce genre d'enseignement systématique.

Perfectionnement professionnel — les cours qui permettent de se recycler et/ou d'acquérir de nouvelles connaissances et théories dans une profession spécifique. Ces cours peuvent être:

- (i) accrédités en vue de l'obtention d'un diplôme/certificat du département de l'extension;
- (ii) accrédités en vue de l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle (ou autre);
- (iii) de nature générale qui ne permettent pas l'obtention d'un diplôme/certificat.

Formation socio-culturelle — cours entrepris pour l'épanouissement personnel, pour occuper ses temps libres, ou pour l'intérêt de la communauté.

ACTIVITÉS SPÉCIALES — les activités auxquelles l'étudiant n'est pas obligé de s'inscrire mais qui requièrent une assistance ou participation pendant une période précise.

Ces activités peuvent faire partie du perfectionnement professionnel [comme dans (iii) ci-haut] ou de la formation socio-culturelle.

DIRECTIVES

1. Afin de pouvoir classer chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode appropriée dont le département se sert pour présenter la matière aux participants des différents cours ou activités.
2. Si un cours est offert plusieurs fois au même endroit ou ailleurs et/ou à des moments différents durant l'année — par ex., "Céramique" qui représente 20 heures de cours est offert à 3 groupes différents — déclarer un cours pour les col. (a), (b), (c), (d), (e) (tel qu'illustré à la page 2), mais inscrivez le nombre total de classes dans la col. (f), dans ce cas-ci 3, et le nombre total d'inscriptions pour les 3 classes dans les cols. (g), (h), (j). Si les mêmes sujets n'ont pas la même durée, ils doivent être traités comme des cours différents, par ex., inscrit séparément selon la durée du cours.
3. Paginer et indiquer le nombre total de pages de la déclaration dans le coin droit au haut de la page 2.

COMMENTAIRES

¹ Si un cours doit débiter après le 1 juin mais avant la fin de l'année, le 30 juin, veuillez soumettre une estimation des inscriptions prévues au début du cours.

À l'usage de Statistique Canada		GENRES DE COURS: (voir la première page pour les définitions)		MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT:			Page		
0 1 0 2 2 		Cours magistraux: 14 - Perfectionnement professionnel – diplôme de l'extension 15 - Perfectionnement professionnel – diplôme d'une association 16 - Perfectionnement professionnel – aucun diplôme 17 - Formation socio-culturelle Activités spéciales: 26 - Perfectionnement professionnel 27 - Formation socio-culturelle		Méthodes individuelles: 30 - Correspondance 39 - Autres Méthodes de groupe: 40 - Cours/conférence(s) 41 - Séminaire/ Atelier/École 42 - Forum/Panel/Symposium 49 - Autres – voyage éducatif, séries de films			_____ de _____		
Nom du cours/sujet	Genre de cours (voir ci-haut)	Méthode d'enseignement (voir ci-haut)	Frais de scolarité \$	Durée du cours: nombre d'heures	Nombre de classes	Inscriptions ^{2, 3} (Si le cours est donné plus d'une fois inscrivez l'inscription totale)			À l'usage de Statistique Canada
	14 15 16 17 26 27	30 39 40 41 42 49				Total	Hommes	Femmes	
Exemples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	
Affaires: Informatique, outil de gestion	16	40	20	30	1	21	13	8	
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société	15	30	50			35	29	6	
Série de films: "civilisation"	27	49	15	28	1	100			
Céramique	17	40	25	20	3	75	35	40	
									01
									02
									03
									04
									05
									06
									07
									08
									09
									10
									11
									12
									13
									14
									15
									16
									17
									18
									19
									20
									21
									22
									23
									24
									25
									26

² Rapporter l'assistance moyenne pour toutes les activités spéciales.
³ Inscriptions au début du cours.

**EFFECTIF À TEMPS PARTIEL DES COLLÈGES: PROGRAMMES
NON PROFESSIONNELS ET À ORIENTATION PROFESSIONNELLE**1^{er} juillet, 197__ au 30 juin, 197__S.V.P. Expédier
le tout avant
30 juin

Déclaration exigée en vertu de la Loi sur la statistique, chapitre 15, Statuts du Canada de 1970 - 71 - 72

Nom de l'établissement		Nom du département/école
Date	Nom du responsable de la déclaration	Téléphone

DÉCLARER:

- Les "cours destinés aux propriétaires, directeurs et superviseurs" offerts par le ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration (auparavant programme de formation à la "gestion des petites entreprises");
- Les stagiaires à temps partiel des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
- Les stagiaires à temps partiel des cours de perfectionnement scolaire et des cours de langues;
- Les cours en classe de "formation dans l'entreprise";
- Les cours de perfectionnement professionnel ou les cours de recyclage;
- Les cours de culture générale.

NE PAS DÉCLARER:

- Les stagiaires à plein temps des cours de préparation à l'exercice d'un emploi au niveau des métiers;
- Les stagiaires à plein temps des cours de perfectionnement général et des cours de langues;
- Les cours destinés aux apprentis enregistrés;
- Les élèves des programmes postsecondaires menant à une carrière para-professionnelle offerts par les collèges communautaires ou les instituts techniques;
- Les activités qui n'ont aucun but éducatif;
- Les activités qui ne comportent aucun enseignement structuré, par exemple les activités récréatives, les représentations artistiques, les expositions artistiques, les débats, les expositions, les réunions générales et les conférences ou les congrès d'associations ou de clubs sociaux;
- Tous les cours ou les activités offerts par l'intermédiaire d'un masse-média.

DÉFINITIONS ET DIRECTIVES

1. Pour la classification des activités selon le genre de cours [col. (b) à la page 2], veuillez employer les définitions suivantes:

COURS MAGISTRAUX – l'étudiant doit être inscrit pour pouvoir suivre ce genre d'enseignement structuré.

Perfectionnement scolaire – cours préparatoires généraux visant à relever le niveau d'instruction d'une personne afin qu'elle puisse s'inscrire à un programme supérieur de formation générale ou à un programme de formation professionnelle.

Perfectionnement professionnel – cours destinés à parfaire ses connaissances dans un métier ou une profession particulière. Ces cours peuvent être:

- (i) reconnu comme crédits en vue de l'obtention d'un diplôme/certificat d'une association professionnelle
- (ii) de nature générale ne menant pas à l'obtention d'un diplôme/certificat

Cours de culture générale – cours d'épanouissement personnel qui s'adressent à la collectivité en général.

COURS NON MAGISTRAUX – activités n'exigeant pas d'inscription de la part des étudiants mais où l'assiduité (ou la participation) est nécessaire pendant une période déterminée.

Ces cours peuvent également s'inscrire dans le cadre du **perfectionnement professionnel** (comme dans (ii) ci-dessus) ou des cours de **culture générale**.

2. Pour la classification de chaque cours selon la méthode d'enseignement [col. (c) à la page 2], choisissez la méthode utilisée par le département pour présenter l'information et le savoir aux participants des différents cours ou activités.
3. Si le même cours est offert plus d'une fois – au même endroit ou ailleurs et/ou à des périodes différentes au cours de l'année – par exemple, si un cours de céramique représentant 20 heures de cours théorique se donne à trois classes différentes – déclarer un cours dans les col. (a) à (f) (tel qu'illustré à la page 2) mais inscrivez le nombre de classes dans la colonne (g), trois en l'occurrence, ainsi que le nombre total d'inscriptions dans les col. (h) (j) (k). Si le même cours est donné plus d'une fois mais que la durée des classes est différente, il faut alors considérer qu'il s'agit de cours différents, c'est-à-dire qu'ils doivent être déclarés séparément selon les différentes durées du cours.
4. Pageinez et indiquez le nombre total de pages de la déclaration dans le coin supérieur droit de la page 2.

Commentaires:

<p>À l'usage de Statistique Canada</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px;">0 1 0 2 3</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin: 5px; width: 20px; text-align: center;">0</div>	<p>GENRE DE COURS</p> <p>Cours magistraux:</p> <p>11 - Cours destinés aux propriétaires, directeurs et superviseurs (ministère de la Main-d'œuvre et de l'Immigration)</p> <p>12 - Préparation à l'emploi (stagiaires à temps partiel)</p> <p>13 - Perfectionnement scolaire (stagiaires à temps partiel)</p> <p>15 - Perfectionnement professionnel – diplôme d'association</p> <p>16 - Perfectionnement professionnel – aucun diplôme</p> <p>17 - Cours de culture générale</p> <p>18 - Formation dans l'entreprise (en classe)</p> <p>Cours non magistraux:</p> <p>26 - Perfectionnement professionnel</p> <p>27 - Cours de culture générale</p>	<p>MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT</p> <p>Méthodes individuelles:</p> <p>30 - Correspondance</p> <p>39 - Autres</p> <p>Méthodes de groupe:</p> <p>40 - Classe</p> <p>41 - Séminaire, atelier, colloque</p> <p>42 - Forum, réunion-débat, symposium</p> <p>49 - Autres – voyage éducatif, séries de films</p>	<p>Page</p> <p>de</p>							
Nom du cours/sujet	<p>Genre de cours (voir ci-haut)</p> <p>11 12 13 15 16 17 18 26 27</p>	<p>Méthode d'enseignement (voir ci-haut)</p> <p>30 39 40 41 42 49</p>	<p>Frais de scolarité \$</p>	<p>Durée du cours</p> <p>Nombre total d'heures</p>	<p>Nombre de jours (voir note 1 ci-dessous)</p>	<p>Nombre de classes (c.-à-d. groupes différents)</p>	<p>Inscriptions²</p> <p>(Si le cours est donné plus d'une fois, inscrivez l'inscription totale)</p>			<p>À l'usage de Statistique Canada</p>
							Total	Hommes	Femmes	
Exemples (a)	(b)	(c)	(d)	(e)	(f)	(g)	(h)	(i)	(k)	
Débossage	12	40	75	90	15	1	21	21		
Institut des banquiers canadiens: La banque et la société	15	30	50				35	29	6	
Série de films: "civilisation"	27	49	15	28		1	100			
Céramique	17	41	25	24		3	75	33	40	
Perfectionnement en soudure	16	40	25	30	5	1	20	20		
										01
										02
										03
										04
										05
										06
										07
										08
										09
										10
										11
										12
										13
										14
										15
										16
										17
										18
										19
										20
										21
										22
										23
										24
										25

1 Si un cours se donne sur toute la journée (cinq heures ou plus par jour), indiquez le nombre de jours en plus du nombre d'heures, sinon n'inscrivez rien dans la colonne (f).

2 Indiquez l'assistance moyenne pour tous les cours non magistraux.

Continuing education

Participation in Programs
of Educational Institutions

1977-78

Éducation permanente

Participation aux programmes
des établissements d'enseignement

1977-78

DEPARTMENT OF STATISTICS CANADA



Note

This and other government publications may be purchased from local authorized agents and other community bookstores or by mail order.

Mail orders should be sent to Publications Distribution, Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6, or to Publishing Centre, Supply and Services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Inquiries about this publication should be addressed to:

Vocational-Continuing Education Section,
Education, Science and Culture Division,

Statistics Canada, Ottawa, K1A 0T6 (telephone: 995-9797) or to a local office of the bureau's User Advisory Services Division:

St. John's (Nfld.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

Toll-free access to the regional statistical information service is provided in Nova Scotia, New Brunswick, and Prince Edward Island by telephoning 1-800-565-7192. Throughout Saskatchewan, the Regina office can be reached by dialing 1-800-667-3524, and throughout Alberta, the Edmonton office can be reached by dialing 1-800-222-6400.

Nota

On peut se procurer cette publication, ainsi que toutes les publications du gouvernement du Canada, auprès des agents autorisés locaux, dans les librairies ordinaires ou par la poste.

Les commandes par la poste devront parvenir à Distribution des publications, Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6, ou à Imprimerie et édition, Approvisionnements et services Canada, Ottawa, K1A 0S9.

Toutes demandes de renseignements sur la présente publication doivent être adressées à:

Section de l'éducation permanente et de la formation professionnelle,
Division de l'éducation, des sciences et de la culture,

Statistique Canada, Ottawa, K1A 0T6 (téléphone: 995-9797) ou à un bureau local de la Division de l'assistance-utilisateurs situé aux endroits suivants:

St. John's (T.-N.)	(726-0713)
Halifax	(426-5331)
Montréal	(283-5725)
Ottawa	(992-4734)
Toronto	(966-6586)
Winnipeg	(949-4020)
Regina	(569-5405)
Edmonton	(425-5052)
Vancouver	(666-3695)

On peut obtenir une communication gratuite avec le service régional d'information statistique de la Nouvelle-Écosse, du Nouveau-Brunswick et de l'Île-du-Prince-Édouard en composant 1-800-565-7192. En Saskatchewan, on peut communiquer avec le bureau régional de Regina en composant 1-800-667-3524, et en Alberta, avec le bureau d'Edmonton au numéro 1-800-222-6400.

CONTINUING EDUCATION

Participation in Programs of Educational Institutions

ÉDUCATION PERMANENTE

Participation aux programmes des établissements d'enseignements

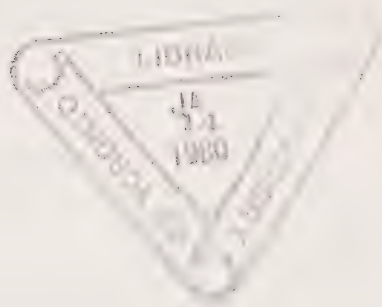
1977-78

This is the final edition in the series of annual publications providing general, summarized information on participation in continuing education programs of educational institutions. Final editions of the three series of publications dealing specifically, and in greater detail, with continuing education programs of elementary-secondary schools (i.e., school boards), community colleges and universities (Catalogue 81-224, 81-248 and 81-225 respectively) were discontinued with the 1976-77 school year reports released in the summer of 1978.

La présente publication est le numéro définitif d'une série de publications annuelles contenant des renseignements généraux sommaires sur la participation aux programmes d'éducation permanente des établissements d'enseignement. Les numéros définitifs des trois séries de publications consacrées aux programmes d'éducation permanente des écoles primaires et secondaires (c'est-à-dire des conseils scolaires), des collèges communautaires et des universités (nos 81-224, 81-248 et 81-225 au catalogue respectivement) ont cessé de paraître après la publication, à l'été 1978, des données portant sur l'année scolaire 1976-77.

Published under the authority of
the President of the Treasury Board

Publication autorisée par
le président du Conseil du Trésor



Symbols

The following standard symbols are used in Statistics Canada publications:

- . . figures not available.
- . . . figures not appropriate or not applicable.
 - nil or zero.
- - amount too small to be expressed.
- P preliminary figures.
- ^r revised figures.
- x confidential to meet secrecy requirements of the Statistics Act.

Signes conventionnels

Les signes conventionnels suivants sont employés uniformément dans les publications de Statistique Canada:

- . . nombres indisponibles.
- . . . n'ayant pas lieu de figurer.
 - néant ou zéro.
- - nombres infimes.
- P nombres provisoires.
- ^r nombres rectifiés.
- x confidentiel en vertu des dispositions de la Loi sur la statistique relatives au secret.

TABLE OF CONTENTS

TABLE DES MATIÈRES

Page

Page

Highlights	5
Introduction	7
Other Related Publications	8
Scope and Limitations	9
Method	9
Presentation of Data	9
Review of Statistics	13
Course Popularity	13
Participation Rates	13

Table

Historical Tables, Credit and Non-credit Courses

1. Registrations by Type of Institution and Province, 1974-75 to 1977-78	16
2. Students by Type of Institution and Province, 1974-75 to 1977-78	17
3. Participation Rates by Type of In- stitution and Province, 1974-75 to 1977-78	18

Statistical Tables, Non-credit Courses

4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Prov- ince, 1977-78	21
5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1977-78	23
6. Continuing Education Units by Course Type, Field of Study and Province, 1977-78	26
7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1977-78	30

Appendix

A. Fields of Study	37
B. Definitions	39

Points saillants	5
Introduction	7
Autres publications connexes	8
Champ de l'enquête et restrictions	9
Méthode	9
Présentation des données	9
Analyse des statistiques	13
Popularité des cours	13
Taux de participation	13

Tableau

Tableaux chronologiques, cours avec et sans crédits

1. Inscriptions selon le genre d'établis- sement et la province, 1974-75 à 1977-78	16
2. Effectifs selon le genre d'établissement et la province, 1974-75 à 1977-78	17
3. Taux de participation selon le genre d'établissement et la province, 1974-75 à 1977-78	18

Tableaux statistiques, cours sans crédits

4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établis- sement et la province, 1977-78	21
5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1977-78	23
6. Unités d'éducation permanente selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1977-78	26
7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la pro- vince, 1977-78	30

Appendice

A. Domaines d'études	37
B. Définitions	39

HIGHLIGHTS

- Enrolments in non-credit courses, which continued to increase in popularity, rose by over 10% from the previous year.
- In 1977-78 registration hours in non-credit courses exceeded 65 million, 10.4 million more or 19% higher than the previous year.
- Almost 9% of the Canadian population 15 years of age and over not attending school full-time participated in non-credit continuing education programs of educational institutions.
- The highest rates of participation were in the three westernmost provinces. In each of these provinces over 13% of the relevant population took part in the programs.
- The most popular courses were those in the field of fine and applied arts; two of every five students were registered in such courses. Nearly 12% were in business or management courses and nearly as many in the humanities.

POINTS SAILLANTS

- Les effectifs des cours sans crédits, dont la popularité a continué à augmenter, ont crû de plus de 10 % par rapport à l'année précédente.
- En 1977-78, les heures-inscriptions des cours sans crédits ont dépassé 65 millions, ce qui représente une progression de 10.4 millions (19 %) par rapport à l'année précédente.
- Près de 9 % des Canadiens âgés de 15 ans et plus qui n'étudient plus à temps plein ont suivi des cours sans crédits dispensés dans le cadre des programmes d'éducation permanente des établissements d'enseignement.
- Les taux de participation les plus élevés ont été enregistrés dans les trois provinces les plus à l'ouest. Dans chacune d'elles, plus de 13 % de la population observée participait à ces programmes.
- Les cours les plus populaires ont été ceux du domaine des beaux-arts et des arts appliqués; deux étudiants sur cinq étaient inscrits à ce genre de cours. Près de 12 % des étudiants suivaient des cours de commerce ou de gestion et presque autant étaient inscrits à des cours de lettres.

In addition to enrolment data, related information such as registration-hours and continuing education units, course-hours and number of courses, tuition fees and fee per course-hour, and participation rates are also presented. Detailed explanations of the above terms and other definitions are provided in Appendix B.

This survey which was introduced in 1970 in an attempt to satisfy some demand for information on part-time studies, has been limited to those programs offered by educational institutions. Equally important areas which have not been surveyed are the programs conducted by non-profit organizations such as the YM/YW, public libraries and similar institutions, and the programs sponsored by government departments, businesses and industries. Although the existence of these programs has an affect on the degree of participation in programs offered by educational institutions, it is assumed that this affect is much the same in all provinces.

Other Related Publications

This is the only publication presenting data on continuing education programs for the 1977-78 school year. Three other reports which presented more detailed information on these programs were discontinued with the editions covering the 1976-77 school year. They were:

- (i) Continuing Education - Elementary-secondary (Catalogue 81-224);
- (ii) Continuing Education - Universities (Catalogue 81-255);
- (iii) Continuing Education - Community Colleges (Catalogue 81-248).

An uncatalogued publication, Directory of Intercession and Summer School Courses Offered by Canadian Universities, was also compiled on an annual basis beginning in March 1975. The final edition of this publication was released in March 1978.

Prior to the series listed above, information on part-time studies was available in the annual reports, Survey of Adult Education (Catalogue 81-207) which was produced from 1958-1965. In addition, three special studies were conducted entitled Participants in Further Education in Canada, 1961 (Catalogue 81-522), Organized Training in Four Industry Groups, 1965 (Catalogue 81-539) and Training in Industry, 1969-70 (Catalogue 81-555).

En plus des données sur les effectifs, sont aussi présentés des renseignements sur les heures-inscriptions, les unités d'éducation permanente, les heures-cours, le nombre de cours, les frais de scolarité, les frais de scolarité par heure-cours et les taux de participation. Des explications détaillées sur ces termes et sur d'autres concepts figurent à l'appendice B.

La présente enquête, qui a été lancée en 1970 en vue de répondre en partie à la demande de renseignements sur les études à temps partiel, s'est limitée aux programmes offerts par les établissements d'enseignement. D'autres secteurs tout aussi importants mais qui ne font pas l'objet de l'enquête sont les programmes offerts par des organismes sans but lucratif tels que le YM/YWCA, les bibliothèques publiques et les établissements semblables, ainsi que les cours subventionnés par des ministères et des entreprises commerciales ou industrielles. Bien que l'existence de ces cours ait une influence sur le degré de participation aux programmes offerts par les établissements d'enseignement, on suppose que cette influence est la même dans toutes les provinces.

Autres publications connexes

La présente publication est la seule qui contienne des données sur les programmes d'éducation permanente pour l'année scolaire 1977-78. Trois autres publications qui offraient des renseignements plus détaillés sur ces programmes ont été abandonnées après la parution des numéros portant sur l'année scolaire 1976-77. Il s'agit des suivantes:

- (i) Éducation permanente - Niveau élémentaire-secondaire (n° 81-224 au catalogue);
- (ii) Éducation permanente - Universités (n° 81-255 au catalogue);
- (iii) Éducation permanente - Collèges communautaires (n° 81-248 au catalogue).

Une publication hors catalogue intitulée Annuaire des cours d'intersession et d'été offerts par les universités canadiennes paraît également chaque année depuis mars 1975. Le dernier numéro de cette publication date de mars 1978.

Avant la parution des publications mentionnées ci-dessus, on pouvait trouver des données sur les cours à temps partiel dans les publications annuelles intitulées Relevé de l'éducation des adultes (n° 81-207 au catalogue), qui ont porté sur la période 1958-1965. De plus, trois études spéciales ont été effectuées: Participants à une éducation supplémentaire au Canada, 1961 (n° 81-522 au catalogue), Formation organisée dans quatre groupes d'industries, 1965 (n° 81-539 au catalogue) et Formation dans l'industrie, 1969-70 (n° 81-555 au catalogue).

Scope and Limitations

The reference year for the data presented in this report is July 1, 1977 through June 30, 1978.

Information on enrolments on part-time credit programs in community colleges was not available. Furthermore, as explained more fully in a subsequent paragraph, no attempt was made to estimate the data. Consequently, the total number of students or registrations in continuing education programs of all educational institutions cannot be shown.

Information is presented, however, on non-credit programs in community colleges; these institutions offer both trades level and semi-professional career programs. To simplify the presentation of data, the two programs are combined and the enrolment is shown as an aggregate figure. Similarly, at the university level, the enrolments in regular session and summer session undergraduate and graduate courses are presented as an aggregate figure.

For the province of Quebec, professional development courses offered by the colleges may in some cases also meet the requirements for a college diploma. Enrolments in these courses, however, are reported under the non-credit program.

It should be noted that enrolments in university transfer and training-in-industry programs are not included in this report. Enrolments in non-credit courses or activities which did not involve sustained instruction were also excluded.

METHOD

Information on the continuing education programs offered by the institutions reviewed in this report is primarily based on Statistics Canada survey documents submitted by individual institutions or by provincial departments of education.

College enrolment data for the provinces of Quebec, Ontario, Saskatchewan, and British Columbia were obtained from documents originated by the provinces. This procedure was also used to collect data for the school board programs and correspondence courses in Quebec and British Columbia, and for the school board programs in Nova Scotia.

Presentation of Data

Tables 1, 2, and 3 provide historical course registration data, estimated student enrolments, and participation rates by program and institution type for the years 1974-75

Champ de l'enquête et restrictions

Les données figurant dans cette publication portent sur l'année qui va du 1^{er} juillet 1977 au 30 juin 1978.

Il a été impossible d'obtenir des renseignements sur les effectifs des programmes à temps partiel avec crédits offerts dans les collèges communautaires. De plus, comme on l'explique plus loin, on n'a pas tenté d'estimer les données. Par conséquent, on ne peut pas présenter de chiffres sur le nombre total d'étudiants ou d'inscriptions aux programmes d'éducation permanente de tous les établissements d'enseignement.

Cette publication contient cependant des données sur les programmes sans crédits des collèges communautaires; ces établissements offrent des programmes au niveau des métiers et au niveau semi-professionnel. Pour simplifier la présentation des données, on a combiné les deux programmes et leurs effectifs. De même, au niveau universitaire, on a regroupé les chiffres sur les effectifs des cours de premier cycle et des cours de deuxième et de troisième cycles de la session régulière et de la session d'été.

Dans le cas du Québec, les cours de perfectionnement professionnel offerts par les collèges peuvent aussi dans certains cas correspondre aux critères d'un diplôme collégial. Toutefois, les inscriptions à ces cours ont été incluses dans les cours sans crédits.

À noter que cette publication n'englobe pas les effectifs des programmes de passage à l'université ni ceux des programmes de formation dans l'industrie. Les effectifs des cours ou des activités sans crédits qui n'obligent pas à une présence assidue sont aussi exclus.

MÉTHODE

Les données sur les programmes d'éducation permanente offerts par les établissements qui figurent dans ce bulletin se fondent principalement sur les documents d'enquête que Statistique Canada a recueillis auprès des établissements particuliers ou des ministères provinciaux de l'Éducation.

Les données sur les effectifs des collèges du Québec, de l'Ontario, de la Saskatchewan et de la Colombie-Britannique ont été tirées des documents fournis par les provinces. Ce fut également le cas pour les programmes des conseils scolaires et les cours par correspondance au Québec et en Colombie-Britannique, et pour les programmes des conseils scolaires en Nouvelle-Écosse.

Présentation des données

Les tableaux 1, 2 et 3 présentent des données chronologiques sur les effectifs des cours, des estimations des effectifs et le taux de participation par programme et par genre d'établissement

to 1977-78. Data for the previous four years are omitted for technical reasons but can be obtained from the Education, Science and Culture Division of Statistics Canada. Consulting previous editions of this publication for the unpublished data is not recommended owing to revisions in the school board enrolments for Quebec and the university non-credit enrolments for Alberta.

Tables 2 and 3 are particularly useful for those people who are interested in the number of people involved in part-time studies and their rate of participation as related to the eligible provincial population (see Appendix B for definitions).

Tables 4-7 present detailed non-credit enrolment statistics and related information such as the number of classes offered, registration-hours and continuing education units, fields of study, and tuition fees.

A note of explanation is required for the "total fees" that are presented in Tables 4 and 8. The fees shown should be interpreted as the cost to the participating public had all students been regular fee-payers. They should not be construed as income to the institutions concerned. This is so for two reasons.

First, the fees shown are obtained by multiplying the number of registrations by course fees. This does not take into account those students who may be admitted free or with reduced tuition fees. Many institutions afford this policy to their employees and their dependents, handicapped people and senior citizens. No information is available on the number that may be involved. Secondly, some courses or student places are purchased by business or government departments using arbitrary enrolment figures to estimate the cost to the purchaser. Since the actual enrolment may vary from the original estimates, the calculated fees would not accurately reflect the income to the institutions concerned.

It should also be noted that information on tuition fees was not available for approximately 25% of the courses reported. In the interest of providing total fees for all courses, they were assigned a course fee equal to the average fee per course as calculated for that particular group of institutions in the province concerned.

pour les années 1974-75 à 1977-78. Nous avons omis les données sur les quatre années précédentes pour des raisons techniques, mais il est possible de les obtenir auprès de la Division de l'éducation, des sciences et de la culture de Statistique Canada. Il est préférable de ne pas consulter les éditions précédentes de cette publication pour obtenir les données non publiées car des révisions ont été apportées aux effectifs des conseils scolaires au Québec et à ceux des programmes universitaires sans crédits en Alberta.

Les tableaux 2 et 3 sont particulièrement utiles pour ceux qui veulent connaître le nombre de personnes étudiant à temps partiel et leur taux de participation en fonction de la population provinciale admissible (voir les définitions à l'appendice B).

Les tableaux 4-7 présentent des statistiques détaillées sur les effectifs des programmes sans crédits et des renseignements connexes tels que le nombre de classes offertes, les heures-inscriptions, les unités d'éducation permanente, les domaines d'études et les frais de scolarité.

Une explication s'impose pour le "total des frais de scolarité" figurant dans les tableaux 4 et 8. Les frais de scolarité indiqués ne constituent pas le revenu des établissements en cause, mais plutôt les sommes qu'aurait dû verser le public participant si tous les élèves avaient payé des frais normaux. Il existe deux raisons à cela.

Premièrement, pour obtenir les frais de scolarité, on multiplie le nombre d'inscriptions par les frais de scolarité de chaque cours. On ne tient pas compte des élèves qui peuvent être admis gratuitement ou moyennant des frais réduits. Bien des établissements offrent cette politique à leurs employés et à leurs personnes à charge, à des handicapés ou à des personnes âgées. On ne possède pas de renseignements sur le nombre de personnes de cette catégorie. Deuxièmement, certains cours ou certaines places de cours sont achetés par des ministères ou des entreprises privées. On a recours dans ce cas à des chiffres d'effectifs établis arbitrairement pour déterminer le coût d'achat. Comme les effectifs réels peuvent varier par rapport aux estimations initiales, les frais calculés ne représentent pas précisément le revenu des établissements.

À noter également qu'il n'a pas été possible d'obtenir des renseignements sur les frais de scolarité pour 25 % des cours déclarés. Pour obtenir le total des frais pour tous les cours, il a fallu attribuer aux cours en question des frais de scolarité équivalents aux frais moyens par cours calculés pour chaque groupe d'établissements dans la province concernée.

Data Conversion

Course registration data reported for school boards, community colleges, and universities do not represent individual students since some participants will have enrolled in two or more courses in the same institution in the given year.

To permit some general statements on the number of individuals participating in these activities, it was necessary to estimate from the number of course registrations reported. The following conversion ratios were used:

Conversion des données

Le nombre d'inscriptions aux cours des conseils scolaires, des collèges communautaires et des universités ne représentent pas le nombre d'élèves, car certains d'entre eux peuvent s'être inscrits à plus d'un cours dans le même établissement pendant l'année observée.

Afin de pouvoir faire certaines constatations d'ordre générale sur le nombre de personnes participant à ces activités, il a fallu établir des estimations à partir du nombre d'inscriptions déclarées et utiliser les rapports de conversion suivants:

	Registrations — Inscriptions	Students — Élèves
School board programs — Programmes des conseils scolaires:		
Newfoundland — Terre-Neuve:		
Credit courses — Cours avec crédits	3.0	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.5	1
Québec:		
Credit courses — Cours avec crédits	2.2	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	2.0	1
All other provinces — Autres provinces:		
Credit courses — Cours avec crédits	2.0	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.5	1
Community college programs — Programmes des collèges communautaires:		
Credit courses — Cours avec crédits	1.33	1
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.33	1
University programs — Programmes des universités:		
Regular session credit courses — Cours de la session normale avec crédits	1.33	1
Summer session credit courses — Cours de la session d'été avec crédits	Actual — Chiffres réels	
Non-credit courses — Cours sans crédits	1.33	1

For correspondence study at the elementary-secondary level, the number of students and course registration data were provided in most cases. Where registrations only were reported, a registration to student conversion ratio of 1.5 to 1 was used. This ratio is an average calculated from the ratios derived for the other provinces.

Pour ce qui est des cours par correspondance au niveau élémentaire-secondaire, les renseignements sur les inscriptions aux cours et le nombre réel d'élèves ont été fournis dans la plupart des cas. Lorsque seulement les inscriptions aux cours ont été déclarées, on a utilisé un rapport inscriptions/élèves de 1.5 à 1. Il s'agit là d'une moyenne établie à partir des rapports calculés pour les autres provinces.

Estimates for Non-response

For the year under review it was necessary to estimate registrations for a number of institutions, in some cases for an entire province, for which no data were available. The procedures used to generate provincial figures accounting for the institutions in question and thereby affording comparability with the previous year's statistics were as follows:

- (i) Data on registrations in non-credit courses for 1976-77 for a small number of departments of some universities were used again for the 1977-78 statistics without any attempt to apply estimated changes by field of study. Owing to the relatively small size of the departments involved, any errors in the overall provincial statistics would be slight.
- (ii) The same method as outlined above was used to account for a modicum of school boards. No data whatsoever were available for boards in Nova Scotia, and the following procedure was used to generate estimates for the entire province: A comparison of the 1977-78 data by field of study for the other nine provinces combined was made with the previous year's data. Increases or decreases in the various fields were then used to pro rate changes in the fields of study for Nova Scotia.
- (iii) Owing to the higher rate of non-response from community colleges in Newfoundland, Nova Scotia and Alberta, a different procedure was adopted in order to obtain meaningful statistics on part-time non-credit courses in the establishments in question. Using data only for colleges which responded in both 1976-77 and 1977-78, a comparison was made by field of study and province. The increases or decreases in each field were then applied to the 1976-77 data for those colleges, for which data were not available, to generate 1977-78 reports for them.
- (iv) Since a survey of part-time credit programs in community colleges was not undertaken in 1977-78, it was considered expedient, in view of the large mass of missing data, to omit this information entirely.

Estimations des non-réponses

Faute de données, il a parfois été nécessaire d'estimer le nombre d'inscriptions pour certains établissements, et dans certains cas pour une province entière. Pour produire des chiffres provinciaux tenant compte de ces établissements et, par conséquent, pour préserver la comparabilité des données avec les statistiques de l'année précédente, on s'est servi des méthodes suivantes:

- (i) Les données sur les inscriptions aux cours sans crédits pour 1976-77 concernant un petit nombre de départements de quelques universités ont été utilisées de nouveau telles quelles pour l'année 1977-78, sans que l'on ait tenté d'estimer les changements par domaine d'étude. Vu la taille relativement petite des départements en question, toute erreur dans les statistiques globales des provinces serait minime.
- (ii) On a employé la même méthode pour quelques conseils scolaires. Aucune donnée n'a pu être obtenue des conseils scolaires de la Nouvelle-Écosse et on a eu recours à la procédure suivante pour produire des estimations concernant l'ensemble de la province. On a comparé les données de 1977-78, par domaine d'étude, des neuf autres provinces par rapport à celles de l'année précédente. On s'est ensuite servi des augmentations ou des diminutions enregistrées dans les divers domaines pour calculer des changements proportionnels dans les domaines d'étude pour la Nouvelle-Écosse.
- (iii) Vu les taux de non-réponses élevés des collèges communautaires de Terre-Neuve, de la Nouvelle-Écosse et de l'Alberta, on a eu recours à une méthode différente pour produire des statistiques significatives sur les cours à temps partiel sans crédits dispensés par les établissements en question. À l'aide des données des collèges qui ont répondu en 1976-77 et en 1977-78, on a comparé les statistiques selon le domaine d'étude et la province. Les augmentations ou les diminutions observées dans chaque domaine ont été appliquées aux chiffres de 1976-77 des collèges qui n'ont pas fourni de renseignements afin que l'on puisse obtenir des données pour 1977-78 à leur sujet.
- (iv) Étant donné qu'il n'y a pas eu d'enquête sur les programmes à temps partiel avec crédits des collèges communautaires en 1977-78, il a été considéré qu'il valait mieux omettre cette question, vu le volume considérable des données manquantes.

(v) Since information on registrations in correspondence courses offered by departments of education was not available for the three provinces historically with the most registrations, namely Quebec, Ontario and Alberta, the method of estimating registrations for an entire province outlined in item (ii) above was not used. In this case, linear trends (method of least squares) for registrations from 1972 to 1976 in the three provinces in question were calculated to estimate the 1977 totals. In a further step to estimate the distributions of registrants in non-credit correspondence courses by discipline, the 1977-78 estimated totals were broken down by discipline according to the percentage breakdown of the 1976-77 totals.

REVIEW OF STATISTICS

Course Popularity

The most notable development in continuing education course participation from 1971-72 through 1977-78 is the growth in popularity of non-credit courses. For the six-year period, enrolment in these courses increased by 11%.

As observed in previous years, leisure education courses attracted the largest proportion of non-credit course participants. In 1977-78, 40% of the enrolment in question was in arts, crafts and recreation courses. By provinces, registrations ranged from 50% of the total enrolment in New Brunswick to just over 30% in Prince Edward Island. In the latter province the most popular courses were those in the trades and technical fields. Business related courses proved to be generally the next most popular, especially in Quebec where over 15% participated in such programs.

The popularity of part-time studies becomes even more evident when compared to full-time participation. For example, at the university level there were 622,664 students in part-time studies compared with 366,860 students in full-time attendance, or almost 70% in part-time studies.

Participation Rates

To provide some measure of participation by the general public in part-time courses, the number of participants has been related to the population 15 years of age and over who are not in full-time attendance at an

(v) Puisqu'on n'avait pas de données sur les effectifs des cours par correspondance offerts par les ministères de l'Éducation des trois provinces qui en comptent traditionnellement le plus grand nombre, à savoir le Québec, l'Ontario et l'Alberta, on ne s'est pas servi de la méthode d'estimation décrite en (ii). Dans ce cas précis, on a calculé les tendances linéaires (méthode des moindres carrés) des inscriptions de 1972 à 1976 dans les trois provinces en question pour estimer les totaux de 1977. Afin d'estimer la répartition des inscrits aux cours par correspondance sans crédits, les totaux estimés pour 1977-78 ont été ventilés par discipline en fonction de la ventilation en pourcentage des totaux de 1976-77.

ANALYSE DES STATISTIQUES

Popularité des cours

L'évolution la plus remarquable dans la participation aux cours d'éducation permanente de 1971-72 à 1977-78 est la popularité toujours plus grande des cours sans crédits. Pour les six années observées, les effectifs de ces cours ont progressé de 11 %.

Comme il a été observé les années précédentes, les cours du type loisirs ont attiré la plus grande proportion des participants aux cours sans crédits. En 1977-78, les cours d'art, d'artisanat et de loisir proprement dits ont attiré 40 % des effectifs. Au niveau des provinces, la proportion des inscriptions à ces cours passe de 50 % du total au Nouveau-Brunswick à un peu plus de 30 % dans l'Île-du-Prince-Édouard. Dans cette dernière province, les cours les plus populaires sont ceux qui sont liés aux métiers et aux techniques. Les cours de commerce étaient généralement en deuxième place, particulièrement au Québec où plus de 15 % des effectifs se trouvaient dans ces programmes.

La popularité des études à temps partiel devient encore plus évidente si on la compare à la participation aux programmes d'études à temps plein. Au niveau universitaire, par exemple, il y avait 622,664 étudiants à temps partiel comparativement à 366,860 étudiants à plein temps, ce qui veut dire que 70 % des effectifs sont concentrés dans les programmes d'études à temps partiel.

Taux de participation

Afin de mesurer la participation du grand public aux cours offerts à temps partiel, on a établi la proportion entre le nombre de participants et la population de 15 ans et plus qui ne fréquente pas un établissement d'enseignement à temps plein.

educational institutions. Because information on part-time credit courses in community colleges is not available for the year under review, comments are possible using these parameters only with respect to participation in non-credit courses.

Residents of British Columbia were the most active participants in part-time non-credit programs during the 1977-78 academic year, followed closely by residents of Alberta and Saskatchewan. The participation rates, with the previous year's shown in bracket were as follows: British Columbia 13.8% (13.0%), Alberta 13.0% (12.4%) and Saskatchewan 12.5% (12.1%). These figures compare with the national participation rate of 8.6% (7.4%).

The lowest participation rate in 1977-78 was recorded in Prince Edward Island where only 1.9% of the population in question took part in such studies.

Comme on ne disposait pas de données sur les effectifs des cours à temps partiel avec crédits des collèges communautaires pour l'année observée, on n'a pu faire des observations que sur la participation aux cours sans crédits.

Les résidents de la Colombie-Britannique ont affiché les plus hauts taux de participation aux programmes à temps partiel sans crédits pendant l'année scolaire 1977-78; ils étaient suivis de près par les résidents de l'Alberta et ceux de la Saskatchewan. Les taux de participation étaient les suivants (chiffres de l'année précédente entre parenthèses): Colombie-Britannique, 13.8 % (13.0 %); Alberta, 13.0 % (12.4 %) et Saskatchewan, 12.5 % (12.1%). Le taux de participation global pour l'ensemble du Canada s'établit à 8.6 % (7.4 %).

Le plus faible taux de participation en 1977-78 a été observé dans l'Île-du-Prince-Édouard où seulement 1.9 % de la population observée a participé à de telles études.

HISTORICAL TABLES

CREDIT AND NON-CREDIT COURSES

TABLEAUX CHRONOLOGIQUES

COURS AVEC CRÉDITS ET SANS CRÉDITS

TABLE 1. Registrations by Type of Institution and Province, 1974-75 to 1977-78
TABLEAU 1. Inscriptions selon le genre d'établissement et la province, 1974-75 à 1977-78

Province and year — Province et année	School boards, departments of education — Conseils scolaires, ministère de l'Éducation		Department of education corre- spondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
Canada:									
1974-75	208,638 ^r	719,088 ^r	107,473	10,561	173,464	294,490	401,483	268,957 ^r	2,184,154 ^r
1975-76	213,921 ^r	832,401 ^r	119,086	11,277	178,675	389,902	463,604	273,962 ^r	2,482,828 ^r
1976-77	209,589 ^r	898,036 ^r	107,060	10,755	175,458	433,516 ^r	481,689	290,314 ^r	2,606,417 ^r
1977-78	222,579	982,445	117,602	12,978	..	495,971	515,096	313,687	..
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1974-75	9,807	8,055	—	—	4,360	7,207	8,169	3,288	40,886
1975-76	9,990	7,891	—	—	2,888	6,428	8,777	3,289	39,263
1976-77	6,655	5,184	—	—	3,198	9,092	8,729	4,781	37,639
1977-78	10,757	10,600	—	—	..	13,350	9,383	4,064	..
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1974-75	2,322	4,935	—	—	1,121	445	2,683	183	11,689
1975-76	—	—	—	—	1,024	1,852	2,679	102	5,657
1976-77	—	—	—	—	802	2,150	2,592	315	5,859
1977-78	—	—	—	—	..	1,756	2,455	113	..
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1974-75	8,767	24,046	1,020	181	4,964	2,323	13,635	8,774	63,710
1975-76	3,447	32,640	1,844	190	4,390	2,591	15,069	7,886	68,057
1976-77	2,794	29,953	1,056	131	4,060	2,846	15,243	12,314	68,397
1977-78	2,883	33,368	1,045	154	..	2,447	16,976	12,121	..
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1974-75	1,952	13,175	852	—	3,265	3,632	11,794	4,740	39,410
1975-76	1,575	10,149	447	—	2,581	2,489	16,530	5,791	39,562
1976-77	2,867	9,672	465	—	2,670	351	13,396	5,313	34,734
1977-78	2,204	12,085	387	—	..	827	13,917	6,377	..
Québec:									
1974-75	116,740 ^r	248,724 ^r	4,690	4,691	—	27,890	112,449	49,764	564,948 ^r
1975-76	115,043 ^r	246,157 ^r	6,017	3,389	—	31,284	138,655	50,863	591,408 ^r
1976-77	116,385 ^r	277,983 ^r	6,647	6,539	—	41,596 ^r	149,190	50,479	648,819 ^r
1977-78	123,873	322,925	7,870	6,340	..	77,603	177,471	56,060	..
Ontario:									
1974-75	42,355	220,105	80,801	—	116,011	118,501	167,458	90,820 ^r	836,051 ^r
1975-76	53,717	290,187	87,654	—	109,391	130,250	177,434	83,707 ^r	932,340 ^r
1976-77	46,858	316,919	78,789	—	101,554	121,958	181,516	88,341 ^r	935,935 ^r
1977-78	41,708	329,544	86,790	—	..	134,295	181,778	84,398	..
Manitoba:									
1974-75	1,441	17,651	2,296	7	3,941	13,095	24,451	12,906	75,788
1975-76	1,665	24,766	2,247	250	4,784	8,691	25,511	12,204	80,118
1976-77	1,459	25,995	2,761	61	3,794	7,661 ^r	28,180	12,017	81,928 ^r
1977-78	2,175	31,197	2,743	51	..	9,229	29,214	10,224	..
Saskatchewan:									
1974-75	1,803	10,235	1,909	—	3,228	28,966	16,971	14,911	78,023
1975-76	—	—	2,658	94	6,481	66,372	17,554	18,653	111,812
1976-77	—	—	1,917	17	9,542	77,565	17,544	17,332	123,917
1977-78	—	—	1,719	76	..	74,810	17,573	24,070	..
Alberta:									
1974-75	9,321	50,556	11,389	1,374	9,748	34,950	21,743	40,967	180,048
1975-76	17,838	83,907	12,861	2,442	11,977	54,345	33,246	47,212	263,828
1976-77	22,737	84,663	9,787	2,369	12,097	62,604 ^r	34,879	53,670	282,806 ^r
1977-78	25,286	104,197	12,640	3,200	..	46,344	36,400	66,350	..
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1974-75	14,046	120,543	4,516	4,308	26,077	57,147	22,130	42,604	291,371
1975-76	10,412	133,132	5,358	4,912	34,734	85,101	28,149	44,255	346,053
1976-77	8,961	146,127 ^r	5,638	1,638	37,528	106,757 ^r	30,420	45,752	382,821
1977-78	13,365	137,104	4,408	3,157	..	134,490	29,929	49,910	..
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:									
1974-75	84	1,063	—	—	749	334	—	—	2,230
1975-76	234	3,572	—	—	425	499	—	—	4,730
1976-77	873 ^r	1,540 ^r	—	—	213	936	—	—	3,562 ^r
1977-78	328	1,425	—	—	..	820	—	—	..

TABLE 2. Students(1) by Type of Institution and Province, 1974-75 to 1977-78
TABLEAU 2. Effectifs(1) selon le genre d'établissement et la province, 1974-75 à 1977-78

Province and year — Province et année	School boards, departments of education — Conseils scolaires, ministère de l'Éducation		Department of education corre- spondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
Canada:									
1974-75	96,801 ^r	437,938 ^r	67,666	6,984	130,426	221,417	301,867	202,225 ^r	1,465,324 ^r
1975-76	99,985 ^r	513,907 ^r	74,266	7,361	134,345	293,176	334,231	205,986 ^r	1,663,257 ^r
1976-77	98,394 ^r	552,361 ^r	84,344	7,162	131,922	325,951 ^r	347,369	218,281 ^r	1,765,784 ^r
1977-78	103,868	601,142	78,402	8,654	..	372,910	386,304	235,857	..
Newfoundland — Terre-Neuve:									
1974-75	3,269	5,370	—	—	3,278	5,418	6,142	2,472	25,949
1975-76	3,330	5,261	—	—	2,176	4,835	5,573	2,473	23,648
1976-77	2,218	3,456	—	—	2,405	6,836	5,377	3,595	23,887
1977-78	3,586	7,067	—	—	..	10,038	7,055	3,056	..
Prince Edward Island — Île-du-Prince-Édouard:									
1974-75	581	3,290	—	—	843	334	2,017	138	7,203
1975-76	—	—	—	—	770	1,392	2,111	77	4,350
1976-77	—	—	—	—	603	1,616	2,056	237	4,512
1977-78	—	—	—	—	..	1,320	1,846	85	..
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
1974-75	4,384	16,031	680	121	3,735	1,746	10,252	6,597	43,546
1975-76	1,724	21,760	1,238	127	3,303	1,949	12,200	5,929	48,230
1976-77	1,397	19,969	676	83	3,052	2,140	11,353	9,259	47,929
1977-78	1,442	22,245	697	103	..	1,840	12,764	9,114	..
New Brunswick — Nouveau-Brunswick:									
1974-75	976	8,783	426	—	2,455	2,730	8,868	3,564	27,802
1975-76	787	6,766	322	—	1,937	1,871	9,610	4,354	25,647
1976-77	1,434	6,448	318	—	2,007	264	8,212	3,995	22,678
1977-78	1,102	8,056	258	—	..	622	9,441	4,795	..
Québec:									
1974-75	53,064 ^r	124,362 ^r	3,126	3,127	—	20,970	84,548	37,417	326,614 ^r
1975-76	52,292 ^r	123,079 ^r	4,011	2,259	—	23,522	101,583	38,243	344,989 ^r
1976-77	52,902 ^r	138,992 ^r	4,431	4,359	—	31,275	110,062	37,954	379,975 ^r
1977-78	56,306	161,463	5,247	4,227	..	58,348	133,436	42,150	..
Ontario:									
1974-75	21,178	146,737	50,501	—	87,226	89,099	125,908	68,286 ^r	588,935 ^r
1975-76	26,859	193,458	54,107	—	82,249	97,932	134,421	62,937 ^r	651,963 ^r
1976-77	23,429	211,279	65,504	—	76,356	91,697	137,289	66,421 ^r	671,975 ^r
1977-78	20,854	219,696	57,860	—	..	100,974	136,675	63,457	..
Manitoba:									
1974-75	721	11,767	1,531	5	2,963	9,846	18,384	9,704	54,921
1975-76	832	16,510	1,498	167	3,596	6,534 ^r	18,164	9,176	56,477 ^r
1976-77	730	17,330	1,853	38	2,853	5,760 ^r	19,997	9,035	57,596 ^r
1977-78	1,088	20,798	1,828	35	..	6,939	21,966	7,688	..
Saskatchewan:									
1974-75	902	6,823	1,273	—	2,427	21,779	12,761	11,211	57,176
1975-76	—	—	1,771	62	4,873	49,904	13,415	14,025	84,050
1976-77	—	—	1,278	11	7,174	58,320	12,958	13,032	92,773
1977-78	—	—	1,146	51	..	56,248	13,250	18,097	..
Alberta:									
1974-75	4,661	33,704	7,118	859	7,329	26,277	16,348	30,803	127,099
1975-76	8,919	55,938	7,747	1,471	9,005	40,861	20,317	35,498	179,756 ^r
1976-77	11,368	56,442	6,525	1,579	9,095	47,071 ^r	20,987	40,353	193,420 ^r
1977-78	12,644	69,464	8,427	2,133	..	34,845	27,368	49,887	..
British Columbia — Colombie-Britannique:									
1974-75	7,023	80,362	3,011	2,872	19,607	42,967	16,639	32,033	204,514
1975-76	5,124	88,754 ^r	3,572	3,275	26,116	63,986 ^r	16,837	33,274	240,938 ^r
1976-77	4,480	97,418 ^r	3,759	1,092	28,217	80,268 ^r	19,078	34,400	268,712 ^r
1977-78	6,682	91,403	2,939	2,105	..	101,120	22,503	37,528	..
Yukon and Northwest Territories — Yukon et Territoires du Nord-Ouest:									
1974-75	42	709	—	—	563	251	—	—	1,565
1975-76	118 ^r	2,381 ^r	—	—	320	390	—	—	3,209 ^r
1976-77	436 ^r	1,027 ^r	—	—	160	704	—	—	2,327 ^r
1977-78	164	950	—	—	..	616	—	—	..

(1) Number of individuals enrolled in school board credit courses and in non-credit programs for all institutions are estimates based on course registrations. — Le nombre de personnes inscrites aux cours avec crédits offerts par les conseils scolaires et aux cours sans crédits offerts par tous les établissements a été obtenu par estimation à partir des inscriptions aux cours.

TABLE 3. Participation Rates(1) by Type of Institution and Province, 1974-75 to 1977-78

TABLEAU 3. Taux de participation(1) selon le genre d'établissement et la province, 1974-75 à 1977-78

Province and year — Province et année	School boards, departments of education — Conseils scolaires, ministère de l'Éducation		Department of education corre- spondence courses — Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation		Community colleges — Collèges communautaires		Universities — Universités		Total
	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	Part-time credit — Avec crédits, à temps partiel	Non- credit — Sans crédits	
Canada:									
1974-75	6.6 ^r	30.1 ^r	4.6	0.5	9.0	15.2	20.7	13.9 ^r	100.7 ^r
1975-76	6.8 ^r	34.8 ^r	5.0	0.5	9.1	19.9	22.7	14.0 ^r	112.7
1976-77	6.6 ^r	37.1 ^r	5.7	0.5	8.9	21.9	23.4	14.7 ^r	118.8 ^r
1977-78	6.8	39.6	5.2	0.6	..	24.6	25.4	15.5	..
Newfoundland - Terre-Neuve:									
1974-75	10.6	17.4	—	—	10.6	17.5	19.9	8.0	83.9
1975-76	10.6	16.8	—	—	6.9	15.4	17.8	7.9	75.5
1976-77	7.0	10.9	—	—	7.6	21.6	17.0	11.4	75.5
1977-78	11.1	21.8	—	—	..	31.0	21.8	9.4	..
Prince Edward Island - Île-du-Prince Édouard:									
1974-75	8.0	45.4	—	—	11.6	4.6	27.8	1.9	99.4
1975-76	—	—	—	—	10.5	19.0	28.8	1.0	59.4
1976-77	—	—	—	—	8.2	22.0	28.0	3.2	61.5
1977-78	—	—	—	—	..	17.7	24.8	1.1	..
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
1974-75	8.6	31.4	1.3	0.2	7.3	3.4	20.1	12.9	85.3
1975-76	3.3	42.1	2.4	0.2	6.4	3.8	23.6	11.5	93.4
1976-77	2.7	38.5	1.3	0.2	5.9	4.1	21.9	17.8	92.4
1977-78	2.7	42.1	1.3	0.2	..	3.5	24.2	17.2	..
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
1974-75	2.4	21.5	1.0	—	6.0	6.7	21.7	8.7	68.1
1975-76	1.9	16.2	0.8	—	4.6	4.5	23.1	10.4	61.6
1976-77	3.4	15.5	0.8	—	4.8	0.6	19.8	9.6	54.6
1977-78	2.6	19.1	0.6	—	..	1.5	22.4	11.4	..
Québec:									
1974-75	13.2 ^r	31.1 ^r	0.8	0.8	—	5.2	21.1	9.3	81.6 ^r
1975-76	12.9 ^r	30.5 ^r	1.0	0.6	—	5.8	25.2	9.5	85.4 ^r
1976-77	13.0 ^r	34.2 ^r	1.1	1.1	—	7.7 ^r	27.1	9.3	93.5 ^r
1977-78	13.6	39.0	1.3	1.0	..	14.1	32.3	10.2	..
Ontario:									
1974-75	4.0	27.8	9.6	—	16.5	16.8	23.8	12.9 ^r	111.4 ^r
1975-76	5.0	36.1	10.1	—	15.4	18.3	25.1	11.8 ^r	121.8 ^r
1976-77	4.4	39.3	12.2	—	14.2	17.0	25.5	12.3 ^r	124.9 ^r
1977-78	3.8	40.0	10.5	—	..	18.4	24.9	11.6	..
Manitoba:									
1974-75	1.1	18.1	2.4	—	4.6	15.2	28.3	14.9	84.5
1975-76	1.3	25.2	2.3	0.2	5.5	10.0	27.7	14.0	86.1
1976-77	1.1	26.3	2.8	—	4.3	8.8 ^r	30.4	13.7	87.5 ^r
1977-78	1.6	31.0	2.7	—	..	10.4	32.8	11.5	..
Saskatchewan:									
1974-75	1.6	11.8	2.2	—	4.2	37.6	22.0	19.3	98.7
1975-76	—	—	3.0	0.1	8.2	84.6	22.7	23.8	142.4
1976-77	—	—	2.2	—	12.1	98.7	21.9	22.0	157.0
1977-78	—	—	1.9	0.1	..	94.3	22.2	30.3	..
Alberta:									
1974-75	4.3	30.9	6.5	0.8	6.7	24.1	15.0	28.3	116.7
1975-76	7.9	49.7	6.9	1.3	8.0	36.3	18.1	31.6	159.8
1976-77	9.7	48.2	5.6	1.3	7.8	40.2 ^r	17.9	34.5	165.3 ^r
1977-78	10.5	57.9	7.0	1.8	..	29.1	22.8	41.6	..
British Columbia - Colombie-Britannique:									
1974-75	4.3	49.7	1.9	1.8	12.1	26.6	10.3	19.8	126.5
1975-76	3.1	54.2	2.2	2.0	15.9	39.0	10.3	20.3	147.0
1976-77	2.7	59.3	2.3	0.7	17.2	48.8	11.6	20.9	163.5
1977-78	4.0	54.4	1.7	1.2	..	60.2	13.4	22.3	..
Yukon and Northwest Territories - Yukon et Territoires du Nord-Ouest:									
1974-75	1.3	22.2	—	—	17.6	7.8	—	—	48.9
1975-76	3.7	73.9	—	—	9.9	12.1	—	—	99.6
1976-77	12.4 ^r	29.1 ^r	—	—	4.5	20.0	—	—	66.0 ^r
1977-78	4.4	25.3	—	—	..	16.4	—	—	..

(1) The number of participants per 1,000 population 15 years and over and not in full-time attendance at an educational institution. — Le nombre de participants pour 1,000 personnes âgées de 15 ans et plus, qui ne suivent pas des cours à plein temps dans un établissement d'enseignement.

STATISTICAL TABLES

NON-CREDIT COURSES



TABLEAUX STATISTIQUES

COURS SANS CRÉDITS

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1977-78

TABLEAU 4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1977-78

Province and type of institution Province et genre d'établissement	Registra- tions Inscrip- tions	Students Étudiants	Participa- tion rates Taux de participa- tion	Registra- tion-hours Heures- inscrip- tions	Number of courses Nombre de cours	Course- hours Heures- cours	Total fees(1) Total des frais de scolarité(1)	Fee per course-hour Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU Frais de scolarité par UEP
dollars									
Canada:									
School boards - Conseils scolaires	995,423	609,796	43.0	38,410,189	49,634	1,738,115	10,063,563	0.72	180
Community colleges - Collèges communautaires	495,971	372,910	26.3	16,485,663	30,244	1,009,334	11,601,106	1.30	325
Universities - Universités	313,687	235,857	16.6	10,175,537	11,312	369,059	19,477,043	2.83	708
Total:									
1977-78	1,805,081	1,218,563	85.9	65,071,389	91,190	3,116,508	41,141,712	1.36	340
1976-77 ^r	1,632,621	1,103,755	74.2	54,651,204	90,687	3,014,297	37,829,695	1.07	268
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	10.6	10.4	15.8	19.1	0.6	3.4	8.8	27.1	26.9
Newfoundland - Terre-Neuve:									
School boards - Conseils scolaires ..	10,600	7,067	21.8	439,488	841	35,118	146,802	0.33	82
Community colleges - Collèges communautaires	13,350	10,038	31.0	740,087	915	46,427	158,916	0.44	110
Universities - Universités	4,064	3,056	9.4	99,800	199	4,925	162,035	1.97	492
Total:									
1977-78	28,014	20,161	62.3	1,279,375	1,955	86,470	467,753	0.60	150
1976-77	19,057	13,887	43.9	887,123	1,329	57,930	375,738	0.73	182
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	47.0	45.2	41.9	44.2	47.1	49.3	24.5	- 17.8	- 17.6
Prince Edward Island - Île-du-Prince- Édouard:									
School boards - Conseils scolaires ..	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Community colleges - Collèges communautaires	1,756	1,320	17.7	83,865	143	6,932	41,999	0.79	198
Universities - Universités	113	85	1.1	3,140	8	215	3,520	1.21	302
Total:									
1977-78	1,869	1,405	18.9	87,005	151	7,147	45,519	0.82	205
1976-77	2,465	1,853	25.3	109,042	174	7,846	45,141	0.71	178
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	- 24.2	- 24.2	- 25.3	- 20.2	- 13.2	- 8.9	0.8	15.5	15.2
Nova Scotia - Nouvelle-Écosse:									
School boards - Conseils scolaires ..	33,522	22,348	42.3	1,007,910	2,193	66,210	4,616	0.49	122
Community colleges - Collèges communautaires	2,447	1,840	3.5	96,514	117	5,233	9,020	0.50	125
Universities - Universités	12,121	9,114	17.2	358,479	592	19,097	890,903	3.28	820
Total:									
1977-78	48,090	33,302	63.0	1,462,903	2,902	90,540	904,539	3.10	775
1976-77	45,244	31,451	60.6	2,060,629	2,606	122,620	1,317,789	0.98	245
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	6.3	5.9	4.0	- 29.0	11.4	- 26.2	- 31.4	216.3	216.3
New Brunswick - Nouveau-Brunswick:									
School boards - Conseils scolaires	12,085	8,056	19.1	412,186	988	33,258	187,740	0.45	112
Community colleges - Collèges communautaires	827	622	1.5	22,335	63	1,700	12,813	0.54	135
Universities - Universités	6,377	4,795	11.4	268,919	297	9,004	381,970	1.63	408
Total:									
1977-78	19,289	13,473	32.0	703,440	1,348	43,962	582,523	0.83	208
1976-77	15,336	10,707	25.8	511,496	1,127	37,966	330,411	0.65	162
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	25.8	25.8	24.0	37.5	19.6	15.8	76.3	27.7	28.4
Québec:									
School boards - Conseils scolaires	329,265	165,690	40.1	16,691,562	10,047	508,338	...	...	...
Community colleges - Collèges communautaires	77,603	58,348	14.1	3,863,746	4,294	217,379	2,118,887	1.22	305
Universities - Universités	56,060	42,150	10.2	2,581,092	2,360	96,058	4,110,153	2.31	578
Total:									
1977-78	462,928	266,188	64.4	23,136,400	16,701	821,775	6,229,040	1.78	445
1976-77 ^r	376,597	212,580	52.3	14,075,834	22,023	823,275	7,274,944	0.59	148
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	22.9	25.2	23.1	64.4	- 24.2	- 0.2	- 14.4	201.7	200.7
Ontario:									
School boards - Conseils scolaires ..	329,544	219,696	40.0	13,233,136	16,901	650,776	5,179,564	0.52	130
Community colleges - Collèges communautaires	134,295	100,974	18.4	3,694,602	8,365	223,713	3,873,419	1.38	345
Universities - Universités	84,398	63,457	11.6	2,913,746	3,415	113,109	6,658,885	3.06	765
Total:									
1977-78	548,237	384,127	70.0	19,841,484	28,681	987,598	15,711,868	1.11	278
1976-77 ^r	527,218	369,397	68.6	19,060,260	27,458	992,566	13,262,621	1.06	265
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	4.0	4.0	2.0	4.1	4.4	- 0.5	18.5	4.7	4.9

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 4. Enrolment Statistics and Course Fees by Type of Institution and Province, 1977-78 - Concluded

TABLEAU 4. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre d'établissement et la province, 1977-78 - fin

Province and type of institution — Province et genre d'établissement	Registra- tions — Inscrip- tions	Students — Étudiants	Participa- tion rates — Taux de participa- tion	Registra- tion-hours — Heures- inscrip- tions	Number of courses — Nombre de cours	Course- hours — Heures- cours	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure-cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par UÉP
							dollars		
Manitoba:									
School boards - Conseils scolaires ..	31,248	20,833	31.1	865,229	2,192	66,612	438,680	0.79	198
Community colleges - Collèges communautaires	9,229	6,939	10.4	411,661	526	23,633	154,565	0.50	125
Universities - Universités	10,224	7,688	11.5	295,109	386	12,254	523,620	1.98	495
Total:									
1977-78	50,701	35,460	52.9	1,571,999	3,104	102,499	1,116,865	0.99	248
1976-77	45,734	32,163	48.9	1,139,403	2,617	70,803	972,590	1.01	252
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	% 10.9	10.2	8.2	38.0	18.6	44.8	14.8	- 2.0	- 1.6
Saskatchewan:									
Department of education correspon- dence courses - Cours par corres- pondance offerts par le ministère de l'Éducation	76	51	0.1	4,560	1	60	988	0.21	52
Community colleges - Collèges communautaires	74,810	56,248	94.3	2,402,892	3,630	116,928	...	...	...
Universities - Universités	24,070	18,097	30.3	1,084,964	670	36,565	730,075	1.94	485
Total:									
1977-78	98,956	74,396	124.7	3,492,416	4,301	153,553	731,063	1.93	482
1976-77	94,914	71,363	120.7	3,014,330	4,319	136,237	502,129	1.60	400
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	% 4.2	4.2	3.3	15.9	- 0.4	12.7	45.6	20.6	20.5
Alberta:									
School boards - Conseils scolaires ..	107,397	71,597	59.7	2,524,234	7,487	169,692	1,639,751	0.83	208
Community colleges - Collèges communautaires	46,344	34,845	29.1	1,622,105	2,642	89,957	1,864,529	1.45	362
Universities - Universités	66,350	49,887	41.6	1,522,355	2,039	49,625	3,182,736	3.04	760
Total:									
1977-78	220,091	156,329	130.4	5,668,694	12,168	309,274	6,687,016	1.56	390
1976-77	203,306	145,445	124.3	5,667,501	12,565	308,654	5,935,817	1.55	388
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	% 8.2	7.5	4.9	--	- 3.2	0.2	12.6	0.6	0.5
British Columbia - Colombie- Britannique:									
School boards - Conseils scolaires ..	140,261	93,508	55.6	3,192,178	8,456	185,597	2,447,462	1.14	285
Community colleges - Collèges communautaires	134,490	101,120	60.2	3,492,134	9,483	271,923	3,296,816	1.31	328
Universities - Universités	49,910	37,528	22.3	1,047,933	1,346	28,207	2,833,146	3.42	855
Total:									
1977-78	324,661	232,156	138.1	7,732,245	19,285	485,727	8,577,424	1.55	388
1976-77	300,274	213,178	129.7	8,023,254	16,253	447,987	7,757,741	1.49	372
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	% 8.1	8.9	6.5	- 3.6	18.6	8.4	10.6	4.0	4.3
Yukon:									
School boards - Conseils scolaires ..	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Community colleges - Collèges communautaires	720	541	14.4	41,722	55	3,969	70,142	2.20	550
Universities - Universités	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:									
1977-78	720	541	14.4	41,722	55	3,969	70,142	2.20	550
1976-77	936	704	20.0	27,009	91	2,502	49,749	1.73	432
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	% - 23.1	- 23.2	- 28.0	54.5	- 39.6	58.6	41.0	27.2	27.3
Northwest Territory - Territoires du Nord-Ouest:									
School boards - Conseils scolaires ..	1,425	950	25.3	39,706	528	22,454	17,960	0.53	132
Community colleges - Collèges communautaires	100	75	2.0	14,000	11	1,540	-	-	-
Universities - Universités	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total:									
1977-78	1,525	1,025	27.3	53,706	539	23,994	17,960	0.49	122
1976-77	1,540	1,027	29.1	75,323	125	5,911	5,025	0.29	72
Increase/decrease - Augmentation/ diminution	% - 1.0	- 0.2	- 6.2	- 28.7	331.2	305.9	257.4	69.0	69.4

(1) See explanation, page 40. - Voir explication, page 40.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type and Province, 1977-78

TABLEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours et la province, 1977-78

Province and course type — Province et genre de cours	Registra- tions — Inscrip- tions	Students — Étudiants	Participa- tion rate — Taux de participa- tion	Registra- tion-hours — Heures- inscrip- tions	Number of courses — Nombre de cours	Course- hours — Heures- cours	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure- cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par UEP
							dollars		
Canada:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Di- plôme de l'extension ..	38,512	28,958	1.6	1,746,687	1,589	71,578	4,237,415	2.46	615
Association diploma — Diplôme d'une associa- tion	52,553	39,516	2.3	1,765,936	1,560	61,221	3,669,650	2.62	655
No diploma — Aucun di- plôme	348,443	249,102	14.2	14,072,876	17,896	734,994	11,943,448	2.46	615
General interest — Culture générale	1,365,573	900,987	51.5	47,485,890	70,145	2,248,715	21,291,199	0.98	245
Total	1,805,081	1,218,563	69.7	65,071,389	91,190	3,116,508	41,141,712	1.36	340
Newfoundland — Terre-Neuve:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplô- me de l'extension	1,509	1,135	3.0	59,876	69	2,612	99,190	1.95	488
Association diploma — Di- plôme d'une association ..	72	54	0.1	3,360	5	225	7,400	2.22	555
No diploma — Aucun diplôme	4,921	3,700	9.8	328,105	257	18,378	74,294	1.32	330
General interest — Culture générale	21,512	15,272	40.4	888,034	1,624	65,255	286,869	0.42	105
Total	28,014	20,161	53.4	1,279,375	1,955	86,470	467,753	0.60	150
Prince Edward Island — Île-du- Prince-Édouard:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplô- me de l'extension	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Di- plôme d'une association ..	21	16	0.2	630	2	60	1,560	2.47	618
No diploma — Aucun diplôme	736	553	6.3	40,340	61	3,712	7,400	0.40	100
General interest — Culture générale	1,112	836	9.6	46,035	88	3,375	36,559	1.12	280
Total	1,869	1,405	16.1	87,005	151	7,147	45,519	0.82	205
Nova Scotia — Nouvelle-Écosse:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplô- me de l'extension	1,360	1,023	1.6	103,576	80	6,411	237,555	2.70	675
Association diploma — Di- plôme d'une association ..	804	605	1.0	27,404	53	1,784	75,870	4.31	1,078
No diploma — Aucun diplôme	8,278	6,210	10.1	164,343	361	8,727	499,308	3.85	962
General interest — Culture générale	37,648	25,464	41.3	1,167,580	2,408	73,618	91,806	1.20	300
Total	48,090	33,302	54.0	1,462,903	2,902	90,540	904,539	3.10	775

See footnote(s) at end of table. — Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1977-78 - Continued

TABLEAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1977-78 - suite

Province and course type — Province et genre de cours	Registra- tions — Inscrip- tions	Students — Étudiants	Participa- tion rate — Taux de participa- tion	Registra- tion-hours — Heures- inscrip- tions	Number of courses — Nombre de cours	Course- hours — Heures- cours	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure- cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par UEP
								dollars	
New Brunswick - Nouveau- Brunswick:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	472	355	0.7	74,424	17	1,648	133,400	2.01	502
Association diploma - Di- plôme d'une association	864	650	1.3	37,723	31	1,254	45,152	1.70	425
No diploma - Aucun diplôme	3,134	2,235	4.5	106,031	167	5,516	136,078	1.32	330
General interest - Culture générale	14,819	10,233	20.7	485,262	1,133	35,544	267,893	0.65	162
Total	19,289	13,473	27.2	703,440	1,348	43,962	582,523	0.83	208
Québec:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	18,764	14,108	3.0	773,974	809	33,759	1,579,701	2.04	510
Association diploma - Di- plôme d'une association	6,475	4,869	1.0	286,972	243	10,530	416,012	1.72	430
No diploma - Aucun diplôme	115,236	76,279	16.0	5,916,217	6,508	321,514	1,475,919	1.58	395
General interest - Culture générale	322,453	170,932	34.9	16,159,237	9,141	455,972	2,757,408	1.81	452
Total	462,928	266,188	55.8	23,136,400	16,701	821,775	6,229,040	1.78	445
Ontario:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	7,607	5,720	0.9	368,368	324	14,978	1,079,163	2.63	658
Association diploma - Di- plôme d'une association	21,860	16,436	2.6	921,238	564	29,167	2,354,555	3.47	868
No diploma - Aucun diplôme	45,964	34,184	5.4	1,353,902	2,113	68,646	2,772,872	3.22	805
General interest - Culture générale	472,806	327,787	51.8	17,197,976	25,680	874,807	9,505,278	0.79	198
Total	548,237	384,127	60.7	19,841,484	28,681	987,598	15,711,868	1.11	278
Manitoba:									
Professional development - Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma - Diplôme de l'extension	762	573	0.7	38,495	30	3,115	50,442	2.20	550
Association diploma - Di- plôme d'une association	2,158	1,623	2.1	74,546	65	2,224	203,705	2.77	692
No diploma - Aucun diplôme	13,070	9,696	12.6	509,649	681	28,084	283,937	0.89	222
General interest - Culture générale	34,711	23,568	30.6	949,309	2,328	69,076	578,781	0.88	220
Total	50,701	35,460	46.1	1,571,999	3,104	102,499	1,116,865	0.99	248

See footnote(s) at end of table. - Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 5. Enrolment Statistics and Course Fees by Course Type
and Province, 1977-78 - Concluded

TABLÉAU 5. Statistiques de la fréquentation et frais de scolarité selon le genre de cours
et la province, 1977-78 - fin

Province and course type — Province et genre de cours	Registra- tions — Inscrip- tions	Students — Étudiants	Participa- tion rate — Taux de participa- tion	Registra- tion-hours — Heures- inscrip- tions	Number of courses — Nombre de cours	Course- hours — Heures- cours	Total fees(1) — Total des frais de scolarité(1)	Fee per course-hour — Frais de scolarité par heure- cours	Fee per CEU — Frais de scolarité par UÉP
dollars									
Saskatchewan:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	127	95	0.1	2,904	9	242	9,461	4.49	1,122
Association diploma — Di- plôme d'une association	678	510	0.7	40,935	44	2,380	35,660	1.93	482
No diploma — Aucun diplôme	20,580	15,473	22.4	1,144,946	735	45,125	440,044	2.07	518
General interest — Culture générale	77,571	58,318	84.4	2,303,631	3,513	105,806	245,898	1.75	438
Total	98,956	74,396	107.6	3,492,416	4,301	153,553	731,063	1.93	482
Alberta:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	4,673	3,514	2.5	184,087	152	5,781	623,785	3.35	838
Association diploma — Di- plôme d'une association	16,016	12,042	8.6	298,117	438	10,967	453,186	1.76	440
No diploma — Aucun diplôme	49,376	37,050	26.6	1,657,047	2,010	69,931	2,439,986	3.21	802
General interest — Culture générale	150,026	103,723	74.5	3,529,443	9,568	222,595	3,170,059	1.04	260
Total	220,091	156,329	112.2	5,668,694	12,168	309,274	6,687,016	1.56	390
British Columbia — Colombie- Britannique:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	3,238	2,435	1.3	140,983	99	3,032	424,718	3.29	822
Association diploma — Di- plôme d'une association	3,605	2,711	1.4	75,011	115	2,630	76,550	1.55	388
No diploma — Aucun diplôme	86,404	63,169	33.0	2,811,780	4,940	161,672	3,752,413	2.29	572
General interest — Culture générale	231,414	163,841	85.7	4,704,471	14,131	318,393	4,323,743	1.25	312
Total	324,661	232,156	121.5	7,732,245	19,285	485,727	8,577,424	1.55	388
Yukon:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Di- plôme d'une association	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No diploma — Aucun diplôme	579	435	29.2	24,740	43	1,921	60,737	2.49	622
General interest — Culture générale	141	106	7.1	16,982	12	2,048	9,405	1.03	258
Total	720	541	36.3	41,722	55	3,969	70,142	2.20	550
Northwest Territories — Territoires du Nord-Ouest:									
Professional development — Perfectionnement profes- sionnel:									
Extension diploma — Diplôme de l'extension	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Association diploma — Di- plôme d'une association	—	—	—	—	—	—	—	—	—
No diploma — Aucun diplôme	165	118	4.3	15,776	20	1,768	460	0.14	35
General interest — Culture générale	1,360	907	33.3	37,930	519	22,226	17,500	0.54	135
Total	1,525	1,025	37.7	53,706	539	23,994	17,960	0.49	122

(1) See explanation, page 40. — Voir explication, page 40.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1977-78

No.	Province and course type	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied science — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères
	Canada:								
	Professional development:								
1	Extension diploma	14	61	2,845	149	201	37	203	18
2	Association diploma	6	42	3,894	485	113	56	613	4
3	No diploma	3,155	722	16,542	747	1,568	1,726	8,568	852
4	General interest	1,344	676	6,307	2,332	144	83,156	1,364	18,140
	Total:								
5	1977-78	4,520	1,502	29,589	3,713	2,026	84,976	10,748	19,014
6	1976-77	3,677	1,060	29,521	1,989	2,029	67,859	4,555	23,402
	Newfoundland:								
	Professional development:								
7	Extension diploma	—	—	129	11	—	—	14	—
8	Association diploma	—	—	13	—	—	—	—	—
9	No diploma	406	—	200	1	23	—	63	7
10	General interest	2	—	79	—	—	1,741	16	1,042
	Total:								
11	1977-78	408	—	422	12	23	1,741	93	1,049
12	1976-77	374	1	410	11	19	1,072	282	476
	Prince Edward Island:								
	Professional development:								
13	Extension diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
14	Association diploma	—	—	1	—	—	—	—	—
15	No diploma	49	—	12	—	—	3	—	—
16	General interest	—	—	13	—	7	85	—	11
	Total:								
17	1977-78	49	—	27	—	7	88	—	11
18	1976-77	35	2	94	27	23	58	—	4
	Nova Scotia:								
	Professional development:								
19	Extension diploma	—	—	196	41	—	—	—	10
20	Association diploma	—	—	34	32	—	—	19	—
21	No diploma	—	—	106	49	14	46	225	—
22	General interest	22	7	549	—	28	2,388	67	708
	Total:								
23	1977-78	22	7	885	122	42	2,434	311	719
24	1976-77	13	10	1,990	294	88	2,829	356	1,224
	New Brunswick:								
	Professional development:								
25	Extension diploma	—	—	4	—	—	—	—	—
26	Association diploma	—	—	61	2	—	—	3	—
27	No diploma	2	2	149	—	21	152	7	9
28	General interest	10	3	63	—	—	1,139	40	169
	Total:								
29	1977-78	12	6	276	2	21	1,291	49	178
30	1976-77	16	6	205	9	10	879	28	337
	Quebec:								
	Professional development:								
31	Extension diploma	14	7	1,126	—	8	2	53	4
32	Association diploma	—	23	897	—	3	—	66	—
33	No diploma	501	136	7,741	136	572	515	3,088	427
34	General interest	38	190	1,524	2,138	15	22,326	7	5,717
	Total:								
35	1977-78	554	356	11,288	2,274	598	22,844	3,214	6,148
36	1976-77	244	176	10,340	122	462	11,928	516	10,466
	Ontario:								
	Professional development:								
37	Extension diploma	—	54	653	—	186	33	99	—
38	Association diploma	6	19	1,608	451	96	52	360	—
39	No diploma	764	124	1,510	132	161	183	598	51
40	General interest	505	195	2,781	92	53	34,287	618	5,766
	Total:								
41	1977-78	1,275	392	6,552	674	496	34,555	1,674	5,817
42	1976-77	1,155	337	7,508	466	642	31,805	1,193	5,694

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1977-78

Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathéma- tiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transporta- tion and communi- cation — Transports et communi- cation	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	Province et genre de cours	N°
								Canada:	
2,003	519	796	23	105	—	12	6,987	Perfectionnement professionnel:	
477	220	921	20	204	—	7	7,064	Diplôme de l'extension	1
2,551	2,103	3,230	540	12,869	155	961	56,292	Diplôme d'une association	2
28,690	1,249	11,369	5,652	9,110	62	20,349	189,944	Aucun diplôme	3
								Culture générale	4
								Total:	
33,722	4,091	16,316	6,235	22,289	217	21,329	260,286	1977-78	5
35,636	3,135	12,033	5,284	20,714	208	7,503	218,605	1976-77	6
								Terre-Neuve:	
								Perfectionnement professionnel:	
34	—	46	—	5	—	—	240	Diplôme de l'extension	7
—	—	—	—	—	—	—	13	Diplôme d'une association	8
11	29	1	97	472	—	1	1,312	Aucun diplôme	9
395	32	40	22	179	—	4	3,552	Culture générale	10
								Total:	
440	61	87	120	656	—	6	5,118	1977-78	11
170	43	86	139	463	—	2	3,548	1976-77	12
								Île-du-Prince-Édouard:	
								Perfectionnement professionnel:	
—	—	—	—	—	—	—	—	Diplôme de l'extension	13
1	—	—	—	—	—	—	2	Diplôme d'une association	14
1	—	12	—	84	—	—	161	Aucun diplôme	15
26	2	—	—	39	—	—	184	Culture générale	16
								Total:	
29	2	12	—	123	—	—	348	1977-78	17
17	—	17	—	141	—	18	436	1976-77	18
								Nouvelle-Écosse:	
								Perfectionnement professionnel:	
125	1	18	23	—	—	—	414	Diplôme de l'extension	19
17	1	6	—	—	—	—	110	Diplôme d'une association	20
28	46	49	—	94	—	—	657	Aucun diplôme	21
282	28	37	288	253	1	12	4,670	Culture générale	22
								Total:	
452	75	110	311	347	1	12	5,851	1977-78	23
577	76	260	78	430	2	15	8,242	1976-77	24
								Nouveau-Brunswick:	
								Perfectionnement professionnel:	
292	—	1	—	1	—	—	298	Diplôme de l'extension	25
14	—	71	—	—	—	—	151	Diplôme d'une association	26
5	6	2	—	70	—	—	424	Aucun diplôme	27
214	45	26	87	144	—	1	1,941	Culture générale	28
								Total:	
524	51	99	87	215	—	1	2,814	1977-78	29
237	34	65	62	157	—	2	2,046	1976-77	30
								Québec:	
								Perfectionnement professionnel:	
1,140	369	333	—	40	—	—	3,096	Diplôme de l'extension	31
1	—	122	—	37	—	—	1,148	Diplôme d'une association	32
598	675	1,548	162	7,290	22	252	23,665	Aucun diplôme	33
5,741	470	7,199	210	568	—	18,493	64,637	Culture générale	34
								Total:	
7,480	1,514	9,202	372	7,935	22	18,745	92,546	1977-78	35
5,193	777	5,354	152	8,193	6	2,373	56,303	1976-77	36
								Ontario:	
								Perfectionnement professionnel:	
135	74	180	—	59	—	—	1,473	Diplôme de l'extension	37
376	109	521	—	85	—	—	3,685	Diplôme d'une association	38
787	136	422	4	433	—	111	5,416	Aucun diplôme	39
13,938	152	1,018	3,543	4,436	37	1,371	68,792	Culture générale	40
								Total:	
15,236	470	2,142	3,548	5,013	37	1,482	79,366	1977-78	41
14,087	712	2,031	3,155	5,229	18	2,210	76,241	1976-77	42

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 6. Continuing Education Units(1) by Course Type, Field of Study and Province, 1977-78 - Concluded

No.	Province and course type	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères
Manitoba:									
	Professional development:								
1	Extension diploma	—	—	46	18	—	—	38	2
2	Association diploma	—	—	186	—	14	—	—	4
3	No diploma	257	3	631	63	53	27	261	76
4	General interest	41	5	70	10	11	2,030	34	333
	Total:								
5	1977-78	299	8	933	91	79	2,057	333	414
6	1976-77	65	4	857	133	46	1,442	153	308
Saskatchewan:									
	Professional development:								
7	Extension diploma	—	—	—	9	—	1	—	1
8	Association diploma	—	—	78	—	—	4	—	—
9	No diploma	307	128	478	19	3	15	2,787	7
10	General interest	351	9	320	17	14	3,554	175	1,462
	Total:								
11	1977-78	658	137	877	46	18	3,573	2,962	1,471
12	1976-77	542	33	1,147	172	64	3,563	363	1,714
Alberta:									
	Professional development:								
13	Extension diploma	—	—	423	—	5	—	—	—
14	Association diploma	—	—	735	—	—	—	163	—
15	No diploma	733	262	1,313	76	571	292	578	206
16	General interest	146	60	436	40	9	7,634	65	1,363
	Total:								
17	1977-78	879	322	2,907	116	585	7,926	806	1,569
18	1976-77	867	242	3,158	267	604	6,422	575	1,683
British Columbia:									
	Professional development:								
19	Extension diploma	—	—	267	69	2	1	—	—
20	Association diploma	—	—	280	—	—	—	2	—
21	No diploma	135	66	4,337	272	149	493	960	70
22	General interest	228	205	437	33	6	7,910	336	1,550
	Total:								
23	1977-78	363	271	5,321	374	156	8,404	1,298	1,620
24	1976-77	366	243	3,746	480	71	7,788	1,078	1,433
Yukon:									
	Professional development:								
25	Extension diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
26	Association diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
27	No diploma	—	—	20	—	—	—	—	—
28	General interest	—	—	12	—	—	—	—	—
	Total:								
29	1977-78	—	—	31	—	—	—	—	—
30	1976-77	—	—	12	—	—	—	—	9
Northwest Territories:									
	Professional development:								
31	Extension diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
32	Association diploma	—	—	—	—	—	—	—	—
33	No diploma	—	—	44	—	1	—	1	—
34	General interest	—	3	23	1	1	62	6	17
	Total:								
35	1978-77	—	3	68	1	1	62	7	17
36	1977-76	—	6	54	7	—	72	10	51

(1) The sum of the parts may not equal the provincial and Canada totals due to rounding.

TABLEAU 6. Unités d'éducation permanente(1) selon le genre de cours, le domaine d'études et la province, 1977-78 - fin

Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathéma- tiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transporta- tion and communi- cation — Transports et communi- cations	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	Province et genre de cours	N°
Manitoba:									
11	3	35	—	—	—	—	154	Perfectionnement professionnel:	
21	—	73	—	—	—	—	298	Diplôme de l'extension	1
27	28	83	—	516	—	12	2,038	Diplôme d'une association	2
769	15	70	178	229	—	1	3,797	Aucun diplôme	3
								Culture générale	4
828	45	262	178	745	—	14	6,288	Total:	
488	31	283	134	587	2	24	4,558	1977-78	5
								1976-77	6
Saskatchewan:									
—	—	—	—	—	—	—	12	Perfectionnement professionnel:	
—	—	—	—	82	—	—	164	Diplôme de l'extension	7
227	198	98	—	278	—	34	4,580	Diplôme d'une association	8
728	130	644	315	1,300	—	195	9,214	Aucun diplôme	9
								Culture générale	10
955	328	742	315	1,660	—	228	13,970	Total:	
732	146	898	372	1,866	—	445	12,057	1977-78	11
								1976-77	12
Alberta:									
80	53	175	—	—	—	—	736	Perfectionnement professionnel:	
29	110	128	20	—	—	7	1,192	Diplôme de l'extension	13
142	634	356	109	1,308	—	48	6,628	Diplôme d'une association	14
1,943	162	1,038	155	962	18	86	14,118	Aucun diplôme	15
								Culture générale	16
2,194	960	1,698	284	2,270	18	141	22,675	Total:	
2,901	1,039	1,576	518	1,938	4	873	22,670	1977-78	17
								1976-77	18
Colombie-Britannique:									
186	20	7	—	—	—	12	564	Perfectionnement professionnel:	
18	—	—	—	—	—	—	300	Diplôme de l'extension	19
722	351	658	166	2,249	133	485	11,247	Diplôme d'une association	20
4,581	212	1,297	846	986	4	185	18,818	Aucun diplôme	21
								Culture générale	22
5,507	583	1,962	1,012	3,236	138	682	30,929	Total:	
11,198	276	1,455	665	1,597	177	1,519	32,093	1977-78	23
								1976-77	24
Yukon:									
—	—	—	—	—	—	—	—	Perfectionnement professionnel:	
—	—	—	—	—	—	—	—	Diplôme de l'extension	25
4	—	—	—	76	—	—	99	Diplôme d'une association	26
54	—	—	2	—	—	—	68	Aucun diplôme	27
								Culture générale	28
58	—	—	2	76	—	—	167	Total:	
3	—	—	2	64	—	16	108	1977-78	29
								1976-77	30
Territoires du Nord-Ouest:									
—	—	—	—	—	—	—	—	Perfectionnement professionnel:	
—	—	—	—	—	—	—	—	Diplôme de l'extension	31
—	—	—	—	—	—	17	63	Diplôme d'une association	32
19	—	—	5	14	—	—	152	Aucun diplôme	33
								Culture générale	34
19	—	—	5	14	—	17	215	Total:	
32	1	9	5	47	—	6	301	1977-78	35
								1976-77	36

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux provinciaux ou nationaux.

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province, 1977-78

	Province and type of institution	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Health sciences — Sciences de la santé	Household science — Science ménagères
No.									
	Canada:								
1	School boards	6,134	3,989	54,285	12,826	1,750	470,392	10,840	90,909
2	Community colleges	14,478	4,741	72,979	3,064	4,133	170,944	17,209	37,451
3	Universities	14,399	4,305	68,763	11,083	5,516	37,309	55,647	4,973
4	Total	35,011	13,035	196,027	26,973	11,399	678,645	83,696	133,333
5	Percentage distribution(1)	2.0	0.8	11.5	1.6	0.7	39.7	4.9	7.8
6	Total, 1976-77 ^F	35,701	10,174	185,193	17,500	11,033	576,701	57,713	200,119
7	Percentage distribution(1)	2.3	0.6	11.8	1.1	0.7	36.8	3.7	12.8
	Newfoundland:								
8	School boards	—	—	121	—	—	5,889	176	2,914
9	Community colleges	866	—	904	—	73	6,172	215	2,067
10	Universities	10	—	1,148	238	—	733	623	143
11	Total	876	—	2,173	238	73	12,794	1,014	5,124
12	Percentage distribution	3.1	—	7.8	0.8	0.3	45.8	3.6	18.3
13	Total, 1976-77	834	11	1,951	194	73	7,223	1,826	2,731
14	Percentage distribution	4.4	—	10.2	1.0	0.4	37.9	9.6	14.3
	Prince Edward Island:								
15	School boards	—	—	—	—	—	—	—	—
16	Community colleges	171	—	149	—	53	513	—	59
17	Universities	—	—	10	—	—	57	—	—
18	Total	171	—	159	—	53	570	—	59
19	Percentage distribution	9.1	—	8.5	—	2.8	30.5	—	3.2
20	Total, 1976-77	175	21	597	33	66	518	—	26
21	Percentage distribution	7.3	0.9	25.0	1.4	2.8	21.7	—	1.1
	Nova Scotia:								
22	School boards	123	50	4,476	—	180	16,498	511	5,862
23	Community colleges	79	—	227	—	48	805	162	—
24	Universities	26	5	1,517	1,529	53	1,868	3,301	103
25	Total	228	55	6,220	1,529	281	19,171	3,974	5,965
26	Percentage distribution	0.5	0.1	13.0	3.2	0.6	40.0	8.3	12.4
27	Total, 1976-77	198	51	7,852	718	277	17,483	4,340	5,670
28	Percentage distribution	0.4	0.1	17.4	1.6	0.6	38.7	9.6	12.6
	New Brunswick:								
29	School boards	75	—	1,176	—	137	6,170	295	1,177
30	Community colleges	10	—	104	—	10	53	282	—
31	Universities	188	87	619	9	—	3,326	70	75
32	Total	273	87	1,899	9	147	9,549	647	1,252
33	Percentage distribution	1.4	0.4	9.8	—	0.8	49.6	3.4	6.5
34	Total, 1976-77	156	62	1,142	71	60	6,702	124	2,761
35	Percentage distribution	1.0	0.4	7.4	0.5	0.4	43.7	0.8	18.0
	Québec:								
36	School boards	1,080	251	15,610	12,093	1,022	132,653	468	18,689
37	Community colleges	676	1,202	28,939	375	1,246	6,549	3,308	962
38	Universities	2,711	140	19,442	875	269	4,139	5,249	166
39	Total	4,467	1,593	63,991	13,343	2,537	143,341	9,025	19,817
40	Percentage distribution	1.1	0.4	16.4	3.4	0.6	36.6	2.3	5.1
41	Total, 1976-77 ^F	2,175	879	55,150	1,188	1,897	102,210	5,438	87,412
42	Percentage distribution	0.6	0.2	15.5	0.3	0.5	28.6	1.5	24.5
	Ontario:								
43	School boards	1,246	622	16,110	—	227	170,279	3,493	31,413
44	Community colleges	3,818	793	10,199	831	105	73,666	6,463	7,881
45	Universities	4,630	1,246	16,041	3,616	2,993	13,270	13,963	1,000
46	Total	9,694	2,661	42,350	4,447	3,325	257,215	23,919	40,294
47	Percentage distribution	1.8	0.5	7.9	0.8	0.6	48.1	4.5	7.5
48	Total, 1976-77 ^F	10,531	2,467	49,526	5,268	4,071	230,756	14,288	42,684
49	Percentage distribution	2.1	0.5	9.8	1.0	0.8	45.6	2.8	8.4

See footnote(s) at end of table.

TABLEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1977-78

Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathéma- tiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transporta- tion and communi- cation — Transports et communi- cations	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	Province et genre d'établissement	N°
Canada:									
85,895	7,197	52,962	35,759	76,265	631	85,589	995,423	Conseils scolaires	1
43,943	11,872	39,595	10,308	61,612	363	3,279	495,971	Collèges communautaires	2
47,843	9,165	42,681	244	4,168	—	7,591	313,687	Universités	3
177,681	28,234	135,238	46,311	142,045	994	96,459	1,805,081	Total	4
10.4	1.6	7.9	2.7	8.3	—	...	100.0	Répartition en pourcentage(l)	5
164,928	24,053	114,423	44,742	125,323	580	64,438	1,632,621	Total, 1976-77 ^x	6
10.5	1.5	7.3	2.8	8.0	—	...	100.0	Répartition en pourcentage(l)	7
Terre-Neuve:									
1,179	190	90	26	15	—	—	10,600	Conseils scolaires	8
157	235	30	390	2,200	—	41	13,350	Collèges communautaires	9
260	104	681	—	102	—	22	4,064	Universités	10
1,596	529	801	416	2,317	—	63	28,014	Total	11
5.7	1.9	2.9	1.5	8.3	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	12
899	336	626	398	1,944	—	11	19,057	Total, 1976-77	13
4.7	1.8	3.3	2.1	10.2	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	14
Île-du-Prince-Édouard:									
—	—	—	—	—	—	—	—	Conseils scolaires	15
93	—	15	—	703	—	—	1,756	Collèges communautaires	16
25	21	—	—	—	—	—	113	Universités	17
118	21	15	—	703	—	—	1,869	Total	18
6.3	1.1	0.8	—	37.6	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	19
104	5	271	—	575	—	74	2,465	Total, 1976-77	20
4.3	0.2	11.3	—	24.0	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	21
Nouvelle-Écosse:									
1,863	105	256	2,339	1,153	10	96	33,522	Conseils scolaires	22
11	67	18	63	967	—	—	2,447	Collèges communautaires	23
1,126	977	1,248	18	335	—	15	12,121	Universités	24
3,000	1,149	1,522	2,420	2,455	10	111	48,090	Total	25
6.2	2.4	3.2	5.0	5.1	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	26
2,561	1,043	1,694	939	2,313	10	95	45,244	Total, 1976-77	27
5.7	2.3	3.8	2.1	5.1	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	28
Nouveau-Brunswick:									
1,212	333	26	624	860	—	—	12,085	Conseils scolaires	29
—	63	—	24	281	—	—	827	Collèges communautaires	30
789	133	622	11	426	—	22	6,377	Universités	31
2,001	529	648	659	1,567	—	22	19,289	Total	32
10.4	2.7	3.4	3.4	8.1	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	33
1,583	339	585	465	1,274	—	12	15,336	Total, 1976-77	34
10.3	2.2	3.8	3.0	8.3	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	35
Québec:									
10,689	2,348	33,637	2,962	26,658	—	71,105	329,265	Conseils scolaires	36
11,302	3,114	11,946	151	7,355	123	355	77,603	Collèges communautaires	37
14,002	2,647	5,534	—	740	—	146	56,060	Universités	38
35,993	8,109	51,117	3,113	34,753	123	71,606	462,928	Total	39
9.2	2.1	13.1	0.8	8.9	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	40
20,669	5,165	39,877	2,246	32,364	50	19,877	376,597	Total, 1976-77 ^x	41
5.8	1.4	11.2	0.6	9.1	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	42
Ontario:									
43,134	712	2,391	22,064	24,853	280	12,720	329,544	Conseils scolaires	43
11,535	1,020	7,874	1,713	8,046	72	279	134,295	Collèges communautaires	44
14,435	2,479	8,621	—	1,170	—	934	84,398	Universités	45
69,104	4,211	18,886	23,777	34,069	352	13,933	548,237	Total	46
12.9	0.8	3.5	4.4	6.4	0.1	...	100.0	Répartition en pourcentage	47
66,119	5,723	18,765	21,726	34,380	141	20,773	527,218	Total, 1976-77 ^x	48
13.0	1.1	3.7	4.3	6.8	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	49

Voir note(s) à la fin du tableau.

TABLE 7. Registrations by Field of Study, Type of Institution and Province 1977-78 - Concluded

No.	Province and type of institution	Primary industries — Industries primaires	Natural sciences — Sciences naturelles	Business, management — Commerce, gestion	Education — Éducation	Engineering and applied sciences — Génie et sciences appliquées	Fine and applied arts — Beaux-arts et arts appliqués	Health sciences — Sciences de la santé	Household sciences — Sciences ménagères
Manitoba:									
1	School boards	142	23	1,119	—	—	16,947	363	3,697
2	Community colleges	619	14	2,696	336	309	1,014	94	539
3	Universities	395	66	1,889	319	273	829	2,928	558
4	Total	1,156	103	5,704	655	582	18,790	3,385	4,794
5	Percentage distribution	2.3	0.2	11.3	1.3	1.1	37.1	6.7	9.5
6	Total, 1976-77 ^r	835	54	6,686	959	346	16,989	3,422	3,837
7	Percentage distribution	1.8	0.1	14.7	2.1	0.8	37.3	7.5	8.4
Saskatchewan:									
8	School boards	—	—	—	—	—	—	—	—
9	Community colleges	3,949	400	4,531	127	32	27,580	1,468	11,847
10	Universities	1,779	188	2,473	568	170	3,239	7,532	894
11	Total	5,728	588	7,004	695	202	30,819	9,000	12,741
12	Percentage distribution	5.9	0.6	7.2	0.7	0.2	31.7	9.3	13.1
13	Total, 1976-77	5,027	222	7,529	517	429	29,689	5,763	13,958
14	Percentage distribution	5.4	0.2	8.0	0.6	0.4	31.7	6.2	14.9
Alberta:									
15	School boards	1,379	155	1,704	50	46	66,821	607	11,829
16	Community colleges	622	503	7,712	68	1,582	11,373	881	4,890
17	Universities	3,737	1,724	16,709	1,690	1,617	6,217	10,943	916
18	Total	5,738	2,382	26,125	1,808	3,245	84,411	12,431	17,635
19	Percentage distribution	2.6	1.1	12.0	0.8	1.5	38.9	5.7	8.1
20	Total, 1976-77 ^r	9,020	1,715	23,903	2,871	3,046	69,560	7,644	17,681
21	Percentage distribution	4.6	0.9	12.2	1.5	1.6	35.6	3.9	9.0
British Columbia:									
22	School boards	2,079	2,873	13,719	667	122	54,691	4,749	15,151
23	Community colleges	3,668	1,829	17,197	1,327	675	43,219	4,336	9,206
24	Universities	923	849	8,915	2,239	141	3,631	11,038	1,118
25	Total	6,670	5,551	39,831	4,233	938	101,541	20,123	25,475
26	Percentage distribution	2.1	1.7	12.5	1.3	0.3	31.8	6.3	8.0
27	Total, 1976-77	6,750	4,662	30,520	5,651	763	95,135	14,771	23,059
28	Percentage distribution	2.4	1.6	10.6	2.0	0.3	33.2	5.2	8.0
Yukon:									
29	School boards	—	—	—	—	—	—	—	—
30	Community colleges	—	—	251	—	—	—	—	—
31	Universities	—	—	—	—	—	—	—	—
32	Total	—	—	251	—	—	—	—	—
33	Percentage distribution	—	—	34.9	—	—	—	—	—
34	Total, 1976-77	—	—	97	—	—	—	—	65
35	Percentage distribution	—	—	11.7	—	—	—	—	7.8
Northwest Territories:									
36	School boards	10	15	250	16	16	444	178	177
37	Community colleges	—	—	70	—	—	—	—	—
38	Universities	—	—	—	—	—	—	—	—
39	Total	10	15	320	16	16	444	178	177
40	Percentage distribution	0.7	1.0	21.4	1.1	1.1	29.7	11.9	11.8
41	Total, 1976-77 ^r	—	30	240	30	5	436	97	235
42	Percentage distribution	—	2.0	15.9	2.0	0.3	28.9	6.4	15.6

(1) The sum of the parts may not equal the total due to rounding (typical all provinces).

TABEAU 7. Inscriptions selon le domaine d'études, le genre d'établissement et la province, 1977-78 - fin

Humanities — Lettres	Mathematics and computer science — Mathéma- tiques et informatique	Social sciences — Sciences sociales	Transporta- tion and communi- cation — Transports et communi- cations	Trade, technical — Métiers, techniques	Special programs for the handicapped — Programmes spéciaux pour handicapés	Unclassified — Non classé	Total	Province et genre d'établissement	Nº
Manitoba:									
3,678	106	336	1,399	3,438	—	—	31,248	Conseils scolaires	1
518	219	365	—	2,469	—	37	9,229	Collèges communautaires	2
1,070	70	1,678	—	120	—	29	10,224	Universités	3
5,266	395	2,379	1,399	6,027	—	66	50,701	Total	4
10.4	0.8	4.7	2.8	11.9	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	5
3,514	243	2,841	1,128	4,702	12	166	45,734	Total, 1976-77 ^F	6
7.7	0.5	6.2	2.5	10.3	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	7
Saskatchewan:									
—	76	—	—	—	—	—	76	Conseils scolaires	8
3,271	1,507	4,089	2,626	13,055	—	328	74,810	Collèges communautaires	9
2,537	28	2,939	—	164	—	1,559	24,070	Universités	10
5,808	1,611	7,028	2,626	13,219	—	1,887	98,956	Total	11
6.0	1.6	7.2	2.7	13.6	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	12
4,246	1,178	6,955	3,621	14,411	—	1,369	94,914	Total, 1976-77	13
4.5	1.2	7.4	3.9	15.4	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	14
Alberta:									
8,544	1,496	8,058	857	5,436	237	178	107,397	Conseils scolaires	15
2,318	3,179	1,841	1,231	9,531	143	470	46,344	Collèges communautaires	16
6,171	2,247	11,344	36	369	—	2,630	66,350	Universités	17
17,033	6,922	21,243	2,124	15,336	380	3,278	220,091	Total	18
7.8	3.2	9.8	1.0	7.1	0.2	...	100.0	Répartition en pourcentage	19
19,239	7,442	14,494	5,005	13,559	97	8,030	203,306	Total, 1976-77 ^F	20
9.8	3.8	7.4	2.6	6.9	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	21
Colombie-Britannique:									
15,479	1,831	8,168	5,437	13,703	104	1,488	140,261	Conseils scolaires	22
14,684	2,468	13,417	4,087	16,613	25	1,739	134,490	Collèges communautaires	23
7,428	459	10,014	179	742	—	2,234	49,910	Universités	24
37,591	4,758	31,599	9,703	31,058	129	5,461	324,661	Total	25
11.8	1.5	9.9	3.0	9.7	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	26
45,833	2,574	28,278	9,112	19,002	270	13,894	300,274	Total, 1976-77	27
16.0	0.9	9.9	3.2	6.6	0.1	...	100.0	Répartition en pourcentage	28
Yukon:									
—	—	—	—	—	—	—	—	Conseils scolaires	29
54	—	—	23	392	—	—	720	Collèges communautaires	30
—	—	—	—	—	—	—	—	Universités	31
54	—	—	23	392	—	—	720	Total	32
7.5	—	—	3.2	54.4	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	33
18	—	—	80	570	—	106	936	Total, 1976-77	34
2.2	—	—	9.6	68.7	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	35
Territoires du Nord-Ouest:									
117	—	—	51	149	—	2	1,425	Conseils scolaires	36
—	—	—	—	—	—	30	100	Collèges communautaires	37
—	—	—	—	—	—	—	—	Universités	38
117	—	—	51	149	—	32	1,525	Total	39
7.8	—	—	3.4	10.0	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	40
143	5	37	22	229	—	31	1,540	Total, 1976-77 ^F	41
9.5	0.3	2.4	1.4	15.2	—	...	100.0	Répartition en pourcentage	42

(1) Les chiffres ayant été arrondis, leur somme ne peut pas correspondre aux totaux (pour toutes les provinces).

APPENDICES

APPENDIX - A - APPENDICE

Fields of Study

Domaines d'étude

Primary Industries	Industries primaires
Agriculture	Agriculture
Fishing	Pêches
Forestry	Forêts
Extractive Technology	Extraction des ressources naturelles
Natural Sciences	Sciences naturelles
Astronomy	Astronomie
Biological Sciences	Sciences biologiques
Chemistry	Chimie
Geological Sciences	Géologie
Metallurgical Sciences	Métallurgie
Meteorological Sciences	Météorologie
Oceanography	Océanographie
Physics	Physique
Business, Management	Commerce, gestion
Accountancy Programs	Programmes de comptabilité
Advertising, Marketing, Sales	Publicité, commercialisation, ventes
Finance, Banking, Investment	Finances, gestion bancaire
Business Machines (operation)	Machines de bureau (fonctionnement)
Insurance, Real Estate	Assurances, immobilier
Management, Administration	Gestion, administration
Secretarial Science	Secrétariat
Education	Éducation
Teacher Training Programs	Programmes de formation des enseignants
Educational Foundations	Fondements théoriques de l'éducation
Educational Research	Recherches en éducation
Educational Media	Techniques éducatives audio-visuelles
Engineering and Applied Sciences	Génie et sciences appliquées
Architectural and Town Planning	Architecture et urbanisme
Drafting and Design	Dessin industriel
Engineering	Génie
Surveying	Arpentage
Fine and Applied Arts	Beaux-arts et arts appliqués
Art	Art
Design	Art décoratifs
Performing Arts	Arts du spectacle
Mass Media Arts	Arts des média
Graphic Arts	Arts graphiques
Photography and Cinematography	Photographie et cinématographie
Hobbies and Crafts	Hobbies et artisanat
Recreation	Loisirs
Health Sciences	Sciences de la santé
Dentistry	Art dentaire
Medicine	Médecine
Para-clinical	Science paraclinique
Nursing	Soins infirmiers
Pharmacy	Pharmacie
Public Health	Santé publique
Household Sciences	Sciences ménagères
Food Management and Nutrition	Gestion alimentaire et nutrition
Child Care and Family Planning	Puériculture et planification des naissances
Household Arts	Arts ménagers
Consumer Studies	Études de la consommation

Fields of Study - Concluded

Domaines d'étude - fin

Humanities

Languages and Literature
History and Philosophy
Library Science
Religious Studies
Communication Skills

Lettres

Langues et littérature
Histoire et philosophie
Bibliothéconomie
Sciences religieuses
Techniques de communication

Mathematics and Computer Science

Computer Science
Mathematics
Statistics
Applied Mathematics

Mathématiques et informatique

Informatique
Mathématiques
Statistique
Mathématiques appliquées

Social Sciences

Economics
Geography
Law
Political Science
Psychology
Public Affairs
Regional Studies
Sociology
Archeology

Sciences sociales

Économie
Géographie
Droit
Sciences politique
Psychologie
Affaires publiques
Études régionales
Sociologie
Archéologie

Transportation and Communication

Aviation
Railways and Buses
Marine
Motor Vehicles
Telecommunications
Postal Service

Transports et communications

Aviation
Chemins de fer et autobus
Transports maritimes
Véhicules à moteur
Télécommunications
Service postal

Trades, Technical

Auto, Aircraft, Heavy Equipment
Construction Trades
Electricity and Electronics
Food and Textiles
Metal Work
Manufacturing
Community Services

Métiers, techniques

Automobile, aéronefs, équipement lourd
Métiers de la construction
Électricité et électronique
Alimentation et textiles
Travail du métal
Fabrication
Services communautaires

Special Programs for the Handicapped

Programmes spéciaux pour handicapés

APPENDIX - B - APPENDICE

DEFINITIONS

Continuing education - Is defined as a process through which out-of-school adults undertake learning activities with the intent of effecting changes in knowledge, skills and attitudes to meet personal, occupational or community needs.

Credit Programs

Elementary-secondary level - Courses which can be applied toward a high school or secondary school diploma awarded by the Department of Education.

Post-secondary level - Courses which can be applied toward a diploma, degree or certificate awarded by the institution.

Non-credit Programs

Formal courses - Are structured units of study which involve formal instruction, that is, a systematic presentation of information as part of an organized effort to bring about learning.

Non-formal courses - Are those activities for which student registration is not required but where attendance or participation for a scheduled period of time is necessary. This would include conferences, field trips, public lectures, film series and performing arts functions.

Professional development courses - Are courses designed for up-dating skills or knowledge and/or for acquiring new skills and theory in a specific profession or vocation. These courses may be applied toward a university extension certificate/diploma, a certificate/diploma awarded by a professional association or similar organization, or they may not lead to any certificate/diploma.

General interest courses - Are personal enrichment courses of interest to the general public.

Course - Is a subject of study offered by an educational institution. If a given subject is offered to more than one class of students, it is counted as a course each time it is offered.

Individual method or correspondence courses in one subject, on the other hand, are counted as one course regardless of the number of participants.

DÉFINITIONS

Éducation permanente - Ensemble d'activités de formation qu'entreprennent des adultes sortis du système scolaire, désireux de parfaire leurs connaissances et de se perfectionner sur le plan personnel, professionnel ou social.

Programmes de cours avec crédits

Niveau élémentaire-secondeire - Cours qui peuvent mener à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires décerné par les ministères provinciaux de l'Éducation.

Niveau postsecondaire - Cours qui peuvent mener à l'obtention d'un diplôme, d'un grade ou d'un certificat décerné par l'établissement.

Programmes de cours sans crédits

Cours magistraux - Unités structurées d'études comportant un enseignement magistral, c'est-à-dire une présentation systématique de la matière, dans le cadre d'un effort organisé qui vise à permettre l'acquisition de connaissances.

Cours non magistraux - Activités n'exigeant pas d'inscription de la part des élèves, mais où l'assiduité ou la participation sont nécessaires pendant une période déterminée. Ces activités comprennent des conférences publiques ou autres, des excursions, des films et divers spectacles.

Cours de perfectionnement professionnel - Cours permettant le recyclage des compétences ou des connaissances ou l'acquisition de nouvelles connaissances théoriques ou pratiques dans une profession ou un métier particuliers. Ces cours mènent ou non à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme décerné par une université (extension) ou par une association professionnelle ou une organisation semblable.

Cours de culture générale - Cours qui visent à l'épanouissement personnel et qui s'adressent au grand public.

Cours - Matière enseignée dans un établissement d'enseignement. Toute matière présentée à plus d'une classe compte comme un cours chaque fois qu'elle est enseignée à une classe différente.

Par contre, les cours individuels ou par correspondance dans un domaine particulier sont considérés comme un cours, quel que soit le nombre de participants.

Statistics

Course-hour - Is one hour of instruction for one course. For the purposes of this report, 60 hours of instruction was assigned to individual method or correspondence courses unless other information was provided.

Registration-hour - Is one individual registered for one hour of instruction. For any course of program, the product of registrants and course duration equals the registration-hours for that course. The summation of all registration-hours for courses in one province gives the total registration-hours for the province.

Continuing education unit - Is that unit of measure which represents 250 registration-hours of non-credit instruction.

The 250 course-hour constant is based on the expectation that a regular (credit course) student would be enrolled in four or five core subjects of approximately 50 hours duration.

This measure can be used to draw general comparisons between non-credit course enrolment and full-time enrolment in basic core subjects.

Total fees - Is defined as the cost to each registrant to obtain instruction in the program. Respondents were instructed to exclude indirect costs to the student, such as accommodation, meals, course materials and/or student fees.

Total fees were then calculated by multiplying the number of registrants by the tuition fee for each course and summing of all courses.

Fee per course-hour - Is the tuition cost to the student for one hour of instruction. For each course the tuition fee is divided by the length of course in hours to give the fee per course-hour.

Fee per CEU - Is the tuition cost to the student for 250 hours of instruction. (Fee per course-hour multiplied by 250).

Participation rate - Is a measure which related the number of continuing education course participants to the general population 15 years of age and over who were not in full-time attendance at an educational institution.

Statistiques

Heure-cours - Une heure d'enseignement dans le cadre d'un cours. Pour les besoins de cette publication, on suppose que chaque cours comprend 60 heures d'enseignement dans le cas des cours individuels et par correspondance, à moins que les enquêtés ne fournissent d'autres indications à ce sujet.

Heure-inscription - Personne inscrite à une heure de cours. Pour tous les cours ou programmes, le produit du nombre de personnes inscrites par la durée du cours donne le nombre d'heures-inscriptions à ce cours. La somme des heures-inscriptions relatives aux cours dans une province correspond au nombre d'heures-inscriptions pour cette province.

Unité d'éducation permanente - Unité de mesure qui représente 250 heures-inscriptions pour des cours sans crédits.

La constante de 250 heures-inscriptions se fonde sur la prévision qu'un élève ordinaire (cours avec crédits) s'inscrit à quatre ou cinq cours fondamentaux d'une durée d'environ 50 heures.

Cette mesure peut servir à établir des comparaisons générales entre les effectifs des cours sans crédits et les effectifs à plein temps dans les matières de base.

Total des frais de scolarité - Somme que chaque personne qui s'inscrit doit payer pour recevoir l'enseignement d'un programme. On a demandé aux enquêtés de ne pas déclarer les frais indirects tels que l'hébergement, les repas, le matériel de cours et les frais divers.

On a alors calculé le total des frais de scolarité en multipliant le nombre de personnes inscrites par les frais de scolarité à acquitter pour chaque cours, et en faisant ensuite la somme pour tous les cours.

Frais de scolarité par heure-cours - Frais de scolarité à acquitter par l'étudiant pour une heure d'enseignement. Pour chaque cours, on divise les frais de scolarité par la durée du cours en heures.

Frais de scolarité par UEP - Frais de scolarité à acquitter par l'étudiant pour 250 heures d'enseignement (frais par heure-cours multipliés par 250).

Taux de participation - Mesure servant à calculer le nombre de participants aux cours d'éducation permanente en proportion du nombre de personnes âgées de 15 ans et plus qui ne sont pas inscrites à plein temps dans un établissement d'enseignement.

For the years 1971-72 through 1977-78, general population estimates were supplied by Demographic and Social Characteristics Section, Census Field, Statistics Canada, based on the population data obtained from the Census of Canada, June 1971. A constant was applied to determine the out-of-school population.

Pour la période allant de 1971-72 à 1977-78, la Section des caractéristiques démographiques et sociales du Secteur du recensement de Statistique Canada a fourni des estimations démographiques générales fondées sur les données du recensement du Canada de juin 1971. On a appliqué une constante à ces estimations pour déterminer la population extra-scolaire.



NOV 16 1982

